


Рассмотрена
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
«28» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель
директора по НМР
 Львова Л.В.
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор
МБОУ Лицей №1
 В.А. Тютерев
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Обществознание», 5 – 9 классы (ФГОС)
(предмет, класс)

Рабочую программу
по учебному предмету
разработала:
Руденко Ольга Константиновна,
учитель обществознания
МБОУ Лицей №1
высшей квалификационной
категории

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №18.97 (в редакции от 31.12.2015 года). Об утверждении ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 1, Примерной программы «Обществознание» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2016 г.), Концепции нового учебно - методического комплекса по обществознанию:

5 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2016г., учебник Обществознания 5 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2015-16 гг.

6 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2016г., учебник Обществознания 6 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2015-16 гг.

7 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2016г., учебник Обществознания 7 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2016г.

8 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2016г., учебник Обществознания 8 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2016-17 гг.

9 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2016г.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

*Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

*Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

*Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной

среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

*Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

*Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Освоение учебного предмета «Обществознание» **направлено** на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета обществознание в 5-9 класс отведено 170 часов (из расчета 34 учебных недели):

5 класс- 34 часа, 1 час в неделю

6 класс- 34 часа, 1 час в неделю

7 класс- 34 часа, 1 час в неделю

8 класс- 34 часа, 1 час в неделю

9 класс- 34 часа, 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно- научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «обществознание»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование 5 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1	Введение в курс обществознания 5 класс	1	Как работать с учебником
Глава 1. Человек (6 часов)			
2	Биологическое и социальное в человеке	1	Черты сходства и различий человека и животного
3	Загадка человека	1	
4	Основные возрастные периоды жизни человека	1	Отрочество. Периоды жизни
5	Отрочество – особая пора жизни	1	
6	Общение	1	
7	Обобщение и повторение по теме «Человек»	1	Одноклассники. Деятельность подростка.
Глава 2. Социальная сфера жизни общества (6 часов)			
8	Семья и семейные отношения	1	Семья. Семейные ценности
9	Основные роли членов семьи	1	
10	Функции семьи	1	Потребность. Рачительность. Экономические ресурсы
11	Досуг семьи	1	Свободное время. Хобби. Увлечения.
12	Семейные ценности и традиции	1	

13	Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера жизни общества»	1	
Глава 3. Сфера духовной культуры (6 часов)			
14	Образование в жизни человека	1	Образование. Значение образования. Образование, его значимость в условиях информационного общества
15	Значение образования для общества	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества
16	Система образования в РФ	1	Ступени образования
17	Уровни общего образования	1	Самообразование
18	Самообразование	1	
19	Обобщение и повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1	
Глава 4. Экономика (6 часов)			
20	Каким должен быть современный работник	1	Человек в трудовом процессе
21	Выбор профессии	1	Профессия
22	Трудовая этика	1	
23	Заработная плата и стимулирование труда	1	Виды заработной платы.
24	Богатство и бедность. Благотворительность	1	Меценатство
25	Обобщение и повторение по теме «Экономика»	1	
Глава 5. Гражданин и государство (7 часов)			
26	Наше государство – Российская Федерация	1	Россия. Государственный язык. Патриот. Гражданственность
27	Наша Родина - Россия	1	

28	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	1	Конституция РФ. Права и обязанности
29	Гражданин России	1	
30	Государственные символы России	1	Флаг. Герб. Гимн
31	Москва – столица России	1	
32	Обобщение и повторение по теме «Гражданин и государство»	1	
33 - 34	Итоговое обобщение и повторение	2	

Тематическое планирование 6 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1	Введение в курс обществознания 6 класса	1	Как работать с учебником
Глава 1. Человек. Деятельность человека (22 часа)			
2	Индивид. Индивидуальность	1	Сознание. Общение. Биологическое и социальное
3	Личность	1	
4	Познание человеком мира и самого себя	1	Познание. Самопознание. Самосознание. Самооценка. Способности
5	Роль деятельности в жизни человека и общества	1	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Игра. Труд. Учение
6	Многообразие деятельности	1	
7	Знания и умения как условие успешной деятельности	1	

8	Обобщение и повторение по теме «Человек и деятельность»	1	
9	Способности и потребности человека	1	Потребности. Духовный мир. Понятие. Умозаключение. Выбор жизненного пути. Профессия
10	Индивидуальный характер потребностей	1	
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1	Эмоции. Нравственные категории. Защита государства
12	Отношения между поколения	1	Гуманизм
13	Обобщение и повторение по теме «Способности и потребности человека»	1	
14	Межличностные отношения	1	Чувства. Симпатия. Антипатия. Стереотип
15	Роль чувств в отношениях между людьми	1	
16	Личные и деловые отношения.	1	Любовь. Взаимопонимание. Формальные отношения
17	Человек в малой группе	1	Группа. Виды групп. Семья
18	Лидерство	1	Формальный и неформальный лидер. Качества лидера
19	Групповые нормы	1	Группа
20	Общение	1	Средства общения. Виды общения
21	Межличностные конфликты	1	Причины и последствия конфликта. Стадии конфликта. Компромисс
22	Способы разрешения межличностных конфликтов	1	
23	Обобщение и повторение по теме «Межличностные	1	

	отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения»		
Глава 2. Социальные нормы (9 часов)			
24	Роль морали в жизни человека и общества	1	Мораль. Добро. Гуманизм
25	Золотое правило нравственности	1	Нравственность. Поступок. Чувство. Добро и зло
26	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Страх. Смелость
27	Как усваиваются социальные нормы	1	Семья. Воспитание. Социализация
28	Уважение социального многообразия	1	Толерантность. Свобода совести
29	Общественные ценности	1	Гражданин. Чувство ответственности. Патриотизм
30	Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»	1	
31-32	Защита проектов	2	
33-34	Итоговое обобщение и повторение	2	

Тематическое планирование 7 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания

1	Введение в курс обществознания 7 класса	1	
Глава 1. Социальные нормы (3 часа)			
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	1	Социальные нормы. Привычки. Манеры. Этикет
3	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1	Обычаи. Традиции. Обряды
4	Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»	1	
Глава 2. Основы российского законодательства (7 часов)			
5	Система российского законодательства	1	Законодательство. Правовая норма. Институт права. Отрасль права
6	Источники права	1	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка
7-8	Нормативный правовой акт	2	Нормативно правовой акт и его виды. Конституция РФ
9	Правонарушения. Признаки и виды правонарушений	1	Проступок. Преступление. Правонарушение
10	Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	Презумпция невиновности
11	Обобщение и повторение по теме «Основы российского законодательства»	1	
Глава 3. Гражданин и государство (5 часов)			
12-13	Конституционные обязанности гражданина РФ	2	Долг. Обязанность. Военная служба. Присяга. Дисциплина
14	Судебная система РФ	1	Правосудие. Верховный Суд. Конституционный Суд.
15	Правоохранительные органы РФ	1	Полиция. Прокуратура. Федеральные службы
16	Обобщение и повторение по теме «Гражданин и государство»	1	

Глава 4. Экономика (13 часов)			
17	Понятие экономики	1	Экономика. Производство. Распределение. Обмен. Натуральное и товарное хозяйство
18	Роль экономики в жизни общества	1	Основные участники экономики. Материальные блага. Ресурсы. Производительность труда. Товары и услуги
19	Разделение труда и специализация	1	Мастерство работника. Квалификация. Труд. Зарплата
20-21	Собственность	2	Издержки. Выручка и прибыль
22-23	Предпринимательская деятельность	2	Организационно- правовые формы бизнеса
24	Торговля и ее формы	1	Натуральный и денежный обмен. Реклама
25	Деньги и их функции	1	Цена. Банкноты. Монеты. Наличные и безналичные деньги
26	Банковские услуги, предоставленные гражданам	1	Депозит. Кредит, Платежная карта. Электронные деньги, Обмен валюты. Денежный перевод. Форма дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг
27-28	Экономические функции домохозяйства	2	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи
29	Обобщение и повторение по теме «Экономика»	1	
Глава 5. Общество (3 часа)			
30	Взаимосвязь общества и природы	1	Техногенные аварии. Природные ресурсы. Биосфера. Ноосфера. Проблемы человеческой деятельности
31	Экологический кризис и пути его разрешения	1	Экологическая мораль. Охрана природы. Природоохранный режим
32	Обобщение и повторение по теме: «Общество. Экологический кризис и пути его разрешения»	1	
33-34	Защита проектов	2	

Тематическое планирование 8 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
Глава 1. Личность и общество (6 часов)			
1	Что делает человека человеком?	1	Черты сходства и различий человека и животного Индивид, индивидуальность, личность. Мышление и речь. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя
2	Взаимосвязь общества и природы	1	Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов
4	Развитие общества	1	Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы
5	Глобальные проблемы современности	1	Экологический кризис. Опасность международного терроризма
6	Индивид. Личность Индивидуальность.	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Социализация личности. Мировоззрение. Жизненные ценности
Глава 2. Сфера духовной культуры (10 часов)			
7	Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Культура личности и общества
8	Культура, ее многообразие и основные формы	1	Тенденции развития духовной культуры в современной России
9	Искусство как элемент духовной	1	Влияние искусства на развитие личности

	культуры общества		
10	Мораль, ее основные принципы	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения
11	Долг и совесть	1	Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека
12	Моральный выбор – это ответственность	1	Объективные обязанности и моральная ответственность
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества	1	Непрерывность образования. Самообразование. Уровни общего образования, государственная итоговая аттестация. Система образования в РФ
14	Наука в современном обществе	1	Наука и её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире
15	Религия как одна из форм культуры	1	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль, в жизни современного общества. Свобода совести. Мировые религии
16	Обобщение и повторение по теме: «Сфера духовной культуры»	1	
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)			
17	Социальная структура общества	1	Социальная мобильность. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения
18	Социальные статусы и роли	1	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Отношения между поколениями. Социальная мобильность
19	Нации и межнациональные отношения	1	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского

			государства
20	Отклоняющееся поведение	1	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
21	Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера»	1	
Глава 4. Экономика (13 часов)			
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)
23	Типы экономических систем	1	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем
24	Собственность	1	Собственность. Право собственности. Форма собственности. Защита прав собственности
25	Рынок и рыночный механизм	1	Виды рынков. Рынок капиталов. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Обмен
26	Производство- основа экономики	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация
27	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
28	Роль государства в экономике	1	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами
29	Распределение доходов	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения
30	Потребление	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя
31	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги,

			предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Личный финансовый план. Банковские услуги. Активы и пассивы
32	Рынок труда.	1	Занятость и безработица. Безработица, её причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы. Обмен валюты. Внешнеторговая политика
34	Итоговое обобщение и повторение	1	

Тематическое планирование 9 класс (34ч)

№	Тема урока	Кол. часов	Основные элементы содержания
Глава 1. Политическая сфера жизни общества (14 часов)			
1	Политика и власть	1	сила, авторитет, власть, иерархия власти, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства	1	государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия
3.	Внутренняя и внешняя политика государства	1	Внешние и внутренние функции государства
4.	Политический режим	1	Политический режим: Знать, что такое политический режимы понятие, типы и формы. Демократические и недемократические режимы. Политический режим РФ
5.	Формы правления	1	Монархия. Республика. Олигархия. Охлократия
6.	Правовое государство	1	Власть в правовом государстве, признаки правого государства
7.	Разделение властей	1	Федеральное собрание. Правительство. Суды РФ

8.	Участие граждан в политической жизни	1	Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Институт гражданства. Правовое государство и его основные признаки
9.	Выборы, референдум	1	Активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	политическая партия, многопартийность, политическая программа
11	Правовое государство.	1	Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы и пути их решения: властные отношения
12	Гражданское общество	1	социальная иерархия и борьба за власть; национальные отношения, проблема сепаратизма; политическая культура
13	Местное самоуправление	1	Понятие «местное самоуправление». История местного самоуправления. Функции органов местного самоуправления
14	Межгосударственные отношения Межгосударственные конфликты и способы их решения	1	Две тенденции в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств
Глава 2. Основы российского законодательства (19 часов)			
15	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Социальные права в конституции РФ, роль государства в обеспечении социальных прав, социальное обеспечение
16	Право и мораль: общее и различия	1	Общее и различие права и морали
17	Система российского законодательства. Источники права	1	Норма права. Закон. Понятие право. Категорический императив
18	Правоотношения	1	Элементы правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность
19	Признаки и виды правонарушений	1	Противоправность. Действие, бездействие. Наличие и формы вины
20	Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	Виды юридической ответственности, презумпция невиновности

21	Правоохранительные органы	1	МВД, ФСБ, полиции, суд, прокуратура, адвокатура, нотариат
22	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	1	Этапы развития конституции, основные задачи конституции
23	Конституционные основы государственного строя РФ	1	Основы государства, принципы федерализма
24	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	1	Каталог прав человека, юридические нормы, Декларация прав человека
25	Гражданские правоотношения	1	Гражданское право, имущественные и неимущественные отношения, особенности гражданских правоотношений, виды договоров
26	Права потребителей, защита прав потребителей	1	Потребитель, права потребителя, сертификат соответствия, моральный вред
27	Право на труд и трудовые правоотношения	1	Трудовые отношения, трудовой договор, трудоустройство
28	Семья под защитой государства	1	Юридические понятия семьи и брака, фактический брак, гражданский брак, фиктивный брак, условия и порядок заключения брака, особенности семейных правоотношений
29	Права и обязанности детей и родителей	1	Правоотношения родителей и детей
30	Особенности административно-правовых отношений	1	Нормы административного права, субъекты административного права, административные правоотношения, виды административных наказаний
31	Уголовное право, основные понятия и принципы	1	Особенности уголовно-правовых отношений, понятие преступления, квалификация преступлений, уголовное наказание
32	Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Нормы и значение гуманитарного международного права, военные преступления, Женевская конвенция, Генеральная Ассамблея ООН

33	Правовое регулирование в сфере образования	1	Право на образование, итоговая аттестация, права и обязанности обучающихся
34	Итоговое обобщение и повторение	1	

Формы организации образовательного процесса

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний)
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
 - уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
 - уроки на основе исследовательской деятельности (круглый стол, мозговая атака и т. д.);
 - интегрированные уроки;
 - заочные мультимедийные и видеоэкскурсии

Технологии обучения

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения

Механизмы формирования ключевых компетенций

Формирование *учебно-познавательной компетенции* направлено на то, чтобы ученик овладел навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц), подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, описание природных объектов, сравнение их по выделенным признакам.

Для формирования *коммуникативной компетенции и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия* используются коллективные и групповые формы работы, уроки – публичные формы общения, уроки, имитирующие деятельность учреждений, школьники учатся строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь.

Для формирования *компетенции решения проблем* используются технологии проблемного обучения, уроки на основе исследовательской деятельности, различные формы самостоятельных работ.

Для формирования *информационной компетенции* обучающиеся учатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, пишут рефераты, готовят сообщения и доклады, готовят презентации; у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для формирования *компетенции личностного самосовершенствования* обучающиеся изучают правила личной гигиены, экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, учатся заботиться о собственном здоровье. Личностно-ориентированные технологии обучения направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

При формировании *социально-трудовой компетенции* используются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые позволяют обучающимся адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, развивают у школьников уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование, диктанты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 5 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
1	Введение в курс обществознания 5 класс	1		Личностные УУД Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение Познавательные УУД Извлекать информацию из текста Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план своих действий	Стр.5-8
Глава 1. Человек (6 часов)					
2	Биологическое и социальное в человеке	1		Личностные УУД Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни Познавательные УУД Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека	П. 1
3	Загадка человека	1		Познавательные УУД Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Коммуникативные УУД Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Регулятивные УУД Составлять свой план текста	П. 1
4	Основные возрастные периоды жизни человека	1		Личностные УУД Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с	П. 2

5	Отрочество – особая пора жизни	1	твоими сверстниками Познавательные УУД Описывать отрочество как особую пору жизни. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Коммуникативные УУД Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы» Регулятивные УУД Оценивать результаты работы	П. 2
6	Общение	1	Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе Коммуникативные УУД Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные УУД Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы	П.8
7	Обобщение и повторение по теме «Человек»	1	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство Познавательные УУД Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении	Стр. 24. Практикум

				<p>человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет</p> <p>Коммуникативные УУД Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД Составлять план текста</p>	
Глава 2. Социальная сфера жизни общества (6 часов)					
8	Семья и семейные отношения	1		<p>Личностные УУД Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p>Познавательные УУД Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</p>	П. 3
9	Основные роли членов семьи	1		<p>Коммуникативные УУД Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах</p> <p>Регулятивные УУД Вносить коррективы в план</p>	П.3
10	Функции семьи. Основные роли членов семьи	1		<p>Личностные УУД Формировать свою позицию</p> <p>Познавательные УУД Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p>Коммуникативные УУД Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы</p>	П. 3, 4

11	Досуг семьи	1		<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p>Коммуникативные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план</p>	П. 5, проект «Увлечения моей семьи»
12	Семейные ценности и традиции	1		<p>Личностные УУД Формировать свою позицию</p> <p>Познавательные УУД Готовить рассказ о роли семейных ценностей и традиций. Описывать традиции и ценности своей семьи Коммуникативные УУД Сравнить семейные ценности и традиции, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы</p>	П.5
13	Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера жизни общества»	1		<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу</p> <p>Коммуникативные УУД Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Регулятивные УУД Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Стр. 48 Практикум
Глава 3. Сфера духовной культуры (6 часов)					

14	Образование в жизни человека	1		Личностные УУД Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу	П. 6
15	Значение образования для общества	1		Познавательные УУД Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	П.6
16	Система образования в РФ	1		Личностные УУД Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь	П. 7
17	Уровни общего образования	1		Познавательные УУД Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки	П 7
18	Самообразование	1			П.7
19	Обобщение и повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1		Познавательные УУД самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные УУД участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Стр. 71. Практикум

				<p>познавательных задач</p> <p>Регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
Глава 4. Экономика (6 часов)					
20	Каким должен быть современный работник	1		<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Составлять синонимы со словом «Труд»</p> <p>Коммуникативные УУД Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий</p> <p>Регулятивные УУД Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда</p>	П.9
21	Выбор профессии	1		<p>Личностные УУД Давать характеристику своей трудовой деятельности</p> <p>Познавательные УУД Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде</p> <p>Коммуникативные УУД Оформлять выставку на тему «Труд и красота»</p> <p>Регулятивные УУД Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы</p>	П. 10
22	Трудовая этика	1			П.10
23	Зарботная плата и стимулирование труда	1			П.10
24	Богатство и бедность. Благотворительность	1			П.10

25	Обобщение и повторение по теме «Экономика»	1		<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы</p> <p>Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p>Коммуникативные УУД Готовить проект «Творчество в науке и искусстве»</p> <p>Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Стр. 90, Практикум
Глава 5. Гражданин и государство (7 часов)					
26	Наше государство – Российская Федерация	1		<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы</p>	П. 11
27	Наша Родина - Россия	1		<p>Познавательные УУД Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина»</p> <p>Коммуникативные УУД Распределять задания по группам</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень усвоения</p>	П.11
28	Конституция Российской Федерации – основной закон	1		<p>Личностные УУД Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав</p> <p>Познавательные УУД</p>	П 12,13

	государства			Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста	
29	Гражданин России	1			П. 12
30	Государственные символы России	1			П. 12
31	Москва – столица России	1		Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы	П. 13
32	Обобщение и повторение по теме «Гражданин и государство»	1		Личностные УУД Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села Познавательные УУД Работать с учебником и дополнительной литературой Коммуникативные УУД Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина» Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы	Стр. 118 Практикум
33-34	Итоговое обобщение и повторение	2		Познавательные УУД самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные УУД участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 6 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
1	Введение в курс обществознания 6 класса	1		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Стр. 4-6
Глава 1. Человек. Деятельность человека (22 часа)					
2	Индивид. Индивидуальность	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	П. 1 Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»

3	Личность	1	<p>зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	П. 1
4	Познание человеком мира и самого себя	1	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	П. 2 Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24
5	Роль деятельности в жизни человека и общества	1	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы</p>	П. 3 Задания рубрики «В классе и дома»,

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	с. 31–32
6	Многообразие деятельности	1		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	П. 3
7	Знания и умения как условие успешной деятельности	1		Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	П. 3
8	Обобщение и повторение по теме «Человек и деятельность»	1		Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	П.1-3 повторить, практикум Подготовка к ВПР
9	Способности и потребности человека	1		Предметные: <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	П. 4 (пункт 1), П. 5 Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48

10	Индивидуальный характер потребностей	1		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	П. 4
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1		<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	П. 4 Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21
12	Отношения между поколения	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	П 12 Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57
13	Обобщение и повторение по теме «Способности и потребности человека»	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели</p>	П.4-5 повторить, практикум Подготовка к ВПР

				и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к собственной учебной деятельности	
14	Межличностные отношения	1		Предметные: <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	П.6
15	Роль чувств в отношениях между людьми	1		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	П. 6
16	Личные и деловые отношения	1		Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	П.6 Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33
17	Человек в малой группе	1		Предметные: <i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	П.7

18	Лидерство	1		<p>высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	П. 7
19	Групповые нормы	1		<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	П.7 Вопросы, с. 66
20	Общение	1		<p><i>Предметные: Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но</p>	П.8 Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40

				и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
21	Межличностные конфликты	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>П.9</p> <p>Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47</p>
22	Способы разрешения межличностных конфликтов	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении</p>	<p>П. 9</p>
23	Обобщение и повторение по теме «Межличностные отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения»	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении</p>	<p>§ 6–9.</p> <p>повторение, практикум</p> <p>Подготовка к ВПР</p>

				нового учебного материала Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
Глава 2. Социальные нормы (9 часов)					
24	Роль морали в жизни человека и общества	1		Предметные: <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	П. 10
25	Золотое правило нравственности	1		Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	П. 10 Задания рубрики «В классе и дома», с. 91
26	Моральные нормы и нравственный выбор	1		Предметные: <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	П. 11 Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54
27	Как усваиваются	1		взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	П. 11

	социальные нормы			<p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
28	Уважение социального многообразия	1		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	П.11
29	Общественные ценности	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются</p>	<p>П. 12</p> <p>Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57</p>

			о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
30	Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»	1	Предметные: <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми, анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности	П.10-12 повторить, практикум Подготовка к ВПР
31 - 32	Защита проектов	2	Предметные: <i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проекты, презентации

			<p>задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	
33 - 34	Итоговое обобщение и повторение	2	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> выполнять задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	П.1-12 повторить