

Рассмотрена
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
«28» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель
директора по НМР
 Львова Л.В.
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор
МБОУ Лицей №1
 В.А. Тютерева
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
для обучающихся 10-11 классов
«Словари как средство познания мира»
МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»

Разработчик
И.В. Гулящева
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №1»
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Словари как средство познания мира (факультативный курс для 10—11 классов)

Пояснительная записка

Углубленное изучение русского языка в лицеях и гимназиях направлено на расширение лингвистического кругозора учащихся. Неоценимую роль в этом играют различные филологические словари. Обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке и зафиксированные в словарях, способствует формированию целостного научного представления о системе языка. Наиболее полно система языка, особенно ее лексический уровень, представлена в академических словарях общего типа. Иные задачи стоят перед учебными словарями. Они ориентированы на процесс обучения. Информация о слове, содержащаяся в учебных словарях, в определенной степени минимизирована.

Среди учебных словарей можно выделить два типа: одноаспектные и комплексные. В одноаспектных обычно тщательно и достаточно полно разрабатываются лексические единицы с одной какой-либо стороны. В избранном аспекте основная единица словаря получает всестороннюю характеристику. Это, например, синонимические, антонимические, омонимические, фразеологические, грамматические, орфографические, орфоэпические, морфемные, словообразовательные и другие словари. Комплексные словари — словари универсального типа. В них представлена многоаспектная информация о слове, словарные единицы получают максимально подробную характеристику по многим (или по всем) параметрам, имеющим учебную ценность. Именно это направление современной учебной лексикографии можно считать наиболее перспективным. При углубленном изучении русского языка словари должны использоваться не только при осмыслении определенных тем основного курса. В 10—11 классах можно рекомендовать факультативный курс «Словари как средство познания мира». Основные цели этого курса:

- знакомство учащихся с системой лингвистических словарей, со словарями различных типов, с лексикографической теорией и практикой составления словарей;
- формирование у учащихся представления о системном характере языка, его иерархическом строении;
- обогащение и расширение знаний учащихся об отдельных аспектах языковой системы;
- повышение культуры речи.

Практическая цель факультатива — научить учащихся грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную для себя информацию.

Основное содержание факультативного курса «Словари как средство познания мира» составляет изучение различных типов больших и малых лингвистических словарей, каждый из которых охватывает определенный фрагмент (фрагменты) языковой системы. Рассмотрение каждого типа словарей, их особенностей должно осуществляться в неразрывной

связи с анализом языковых явлений, нашедших отражение в материалах словарей. Например, знакомство учащихся со словарями синонимов сопровождается разбором основных понятий теории лексической синонимии и т. п.

Факультативный курс «Словари как средство познания мира» условно делится на две части. Вначале учащиеся знакомятся с общей типологией словарей, ролью и значением словарей в жизни современного человека, с историей русской лексикографии. Следующий этап — это изучение конкретных словарей, анализ их структуры и состава, практическая работа со словарным материалом.

Предлагается такая последовательность рассмотрения различных типов словарей: словари, объектом которых является лексика и фразеология; словари, объектом которых является грамматика — морфология и синтаксис; словари, объектом которых является словообразование и морфемика; словари, объектом которых является орфоэпия; словари, объектом которых является орфография; словари, содержащие многоаспектную информацию о слове.

Богатейший материал словарей стимулирует интерес ученика к предмету «Русский язык», прививает любовь к родному языку, развивает языковое чутье, повышает культуру речи. Словарь должен стать настольной книгой для каждого учащегося, помогающей самостоятельно добывать знания.

Содержание программы

Роль словарей в жизни современного человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные. Серия школьных словарей. История русской лексикографии. Ранние словари у восточных славян. Академические словари конца XVIII — первой половины XIX в. «Словарь Академии Российской» (1789—1794). Гнездовое и алфавитное размещение слов в словарях. «Словарь Академии Российской по азбучному порядку расположенный» (1806—1822). «Общий церковно-славяно-русский словарь» акад. П. Соколова (1834). «Словарь церковно-славянского и русского языка» (1847). Отрыв академических толковых словарей от живого процесса развития языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля (1863—1866). Особенности словаря. Понятие об общих и нормативных толковых словарях. Биография В. И. Даля. Лингвистические взгляды В. И. Даля и их отражение в материалах словаря. Русская лексикография конца XIX — начала XX в. Необходимость создания нормативного словаря литературного языка. Понятие литературного языка. «Словарь русского языка» Академии Российской под ред. Я. К. Грота (буквы А—Д, 1891—1895) как классический нормативный толковый словарь. Изменение принципов составления этого словаря под руководством акад. А. А. Шахматова. Создание в 1886 г. Словарной картотеки (ныне Большая картотека Словарного отдела Института лингвистических исследований в Санкт-Петербурге), являющейся национальным богатством России. Лексикография советского периода. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова (1935—1940); его задачи и особенности. Основные термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово, словник словаря, толкование, иллюстрации — речения, цитаты). Структура словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Семантика (семасиология) как раз-

дел лексикологии, в котором изучаются значения слов. Понятие о лексико-семантической структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных, статей «Толкового словаря русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова.

«Словарь русского языка» С. И. Ожегова и «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, задачи и особенности этих словарей, С.И. Ожегов — известный организатор работы по культуре речи. Структура с коварной статьи в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова и «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. Особенности подачи лингвистической информации в **этих** словарях. Работа **по** совершенствованию словарей в процессе их переизданий.

«Словарь русского языка» в 4 томах под ред. А. П. Евгеньевой. Основные особенности словаря. Семантические компоненты значения слова (семы). Общие и дифференциальные семы. Толкование слова путем компонентного анализа его лексических значений.

Многозначность и омонимия.

«Словарь современного русского литературного языка» в **17** томах. Основные особенности словаря. Непроизводные и производные слова в толковом словаре. Мотивированность семантики производных слов. Внутренняя форма слова. Лексико-семантическая соотносительность слов, находящихся в отношениях словообразовательной производности, и ее отражение в словаре. Словари синонимов, их особенности, структура словарной статьи. Упорядоченный характер лексики. Лексическая синонимия. Синонимические ряды. Доминанта синонимического ряда.

Словообразовательные синонимы. Отраженная синонимия. Синонимия и полисемия.

Словари антонимов, их особенности, структура словарной **статьи**. Лексическая антонимия. Логическая основа антонимии. Словообразовательные антонимы. Отраженная антонимия. Антонимия и полисемия.

Словари омонимов, их особенности, структура словарной статьи. Явление омонимии в языке. Омонимы полные и неполные. Источники омонимии. Функциональная омонимия.

Омографы. Отраженная омонимия. Понятие о паронимах. Ошибки в употреблении паронимов. Словари паронимов, их задачи и особенности.

Этимологические словари, их особенности. Изменчивость значения слова. Потеря первоначального значения. Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.

Серия словарей «Новые слова и значения», их задачи и особенности. Изменения словарного состава языка. Активные процессы в лексике русского языка. Устаревание слов. Архаизмы и историзмы. Появление новых слов и новых значений. Неологизмы Словари иностранных слов, их особенности. Место заимствованной лексики в русском языке. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствований.

Интернациональная лексика.

Фразеологические словари, их особенности. Свободные и устойчивые сочетания слов.

Признаки фразеологизмов. Значение фразеологизмов. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Фразеологические синонимы и антонимы. Место фразеологизмов в синонимических и антонимических рядах. Происхождение фразеологизмов. Словари пословиц и поговорок, афоризмов.

Словари собственных имен: топонимические словари, словари имен и фамилий Словари названий жителей. Их задачи и особенности.

Грамматические словари, их особенности. Морфология и синтаксис — два раздела грамматики.

Морфология как грамматическое учение о слове. Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке (А. А. Зализняк. «Грамматический словарь русского языка. Словоизменение»). Словари, объектом которых являются грамматические трудности (Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. «Словарь грамматических трудностей русского языка»). Словари, посвященные частным вопросам грамматики (И. К. Сазонова. «Русский глагол и его причастные формы»).

«Словарь сочетаемости слов русского языка» под ред. П. Н. Денисова и В. В. Морковкина, сī о особенности. Понятие о сочетаемости слова. Узкая и широкая сочетаемость слов. Особенности сочетаемости у слов различных частей речи. Схема сочетаемости. Сочетаемость и многозначность. Словари эпитетов.

Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Морфемная и словообразовательная структура слова. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи. Производные и непроизводные слова.

Словообразовательное гнездо, его структура. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.

«Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы» под ред. Р. И. Аванесова; его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм. Словари «трудностей» и «правильноетек». Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования. Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил написания.

Обобщение изученного материала. Зачетная письменная работа.

Знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы НОИ изучении факультативного курса «Словари как средство познания мира»

1. Общеучебные знания, умения и навыки пользования словарем как определенным жанром учебной и научной литературы.

Учащиеся должны:

— ориентироваться в типологии словарей, определять тип словаря по содержанию отобранного материала (энциклопедический, академический; лингвистический, учебный; аспектный, комплексный), по числу языков (однойязычный, двуязычный и т. д.), по объекту описания (толковый, синонимический, антонимический, словообразовательный, морфемный, грамматический, фразеологический и т. д.), по расположению материала (алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, обратный и т. д.);

— определять основные понятия и термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово, словник словаря, толкование, иллюстрации — речения, цитаты и т. д.);

— выявлять особенности различных словарей, принципы их построения, правила размещения в них лингвистической информации;

— - правильно пользоваться словарями, находить в них нужные сведения о слове; выявлять основные разделы словаря (вступительная часть, основной корпус словаря, приложения (указатели); находить в словаре информацию о том, как им пользоваться; выявлять основные компоненты структуры словарной статьи с целью получения искомой лингвистической информации; понимать назначение шрифтов, ограничительных, предупредительных помет, символов и знаков; уметь пользоваться приложением словаря, различными указателями;

— в сложных и сомнительных случаях обращаться к словарям.

2. Частноучебные знания, умения и навыки пользования словарем определенного типа. Учащиеся должны:

— ориентироваться в основных словарях каждого типа (основных толковых словарях, основных словарях синонимов, основных словарях антонимов, основных словарях омонимов, основных словарях паронимов, основных этимологических словарях и т. д. (см. список словарей);

— определять значение слов по толковым словарям, иметь представление о лексико-семантической структуре слова, семантических компонентах значения, внутренней форме слова, о построении словарных толкований;

— подбирать синонимы, строить синонимические ряды, определять доминанту синонимического ряда, выявлять семантические и стилистические различия между членами синонимического ряда, пользуясь словарями синонимов;

— подбирать антонимические пары, пользуясь словарями антонимов;

— различать омонимию и многозначность слова, выявлять пары и ряды омонимов, тип омонимов, пользуясь омонимическими словарями;

— определять с помощью словарей паронимов особенности в значениях а употреблении похожих по звучанию слов с целью предупреждения речевых ошибок;

— определять происхождение слова по этимологическим словарям, иметь представление об изменчивости значения слова;

— определять значения новых слов и выявлять новые значения, возникающие в «старых» словах при возвращении их в активный фонд языка, по словарям-справочникам «Новые слова и значения», «Новое в русской лексике»;

определить значения заимствованных слов, по Словарями иностранных слов: определять значения, лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов., подбирать фразеологические синонимы и антонимы, пользуясь фразеологическими словарями; находить в соответствующих словарях значения пословиц, поговорок, афоризмов;

находить объяснение топонимов, значение имен и фамилий в словарях собственных имен:

— пользоваться грамматическими словарями с целью правильного образования грамматических форм слова;

— **ВЫЯВЛЯТЬ** сочетаемость слова с помощью специальных словарей сочетаемости для правильного употребления слов и синтаксических конструкций:

— определять словообразовательную и морфемную структуру слов с помощью словообразовательных и морфемных словарей, иметь представление о гнездовой организации лексики русского языка, о структуре словообразовательного гнезда;

— находить в орфоэпическом словаре сведения о произношении, об ударении, образовании грамматических форм слова;

— пользоваться словарями «трудностей» и «правильностей» для правильного словоупотребления, формообразования, предупреждения грамматических и речевых ошибок;

— пользоваться орфографическими словарями в целях предупреждения ошибок в написании слов.

ЛИТЕРАТУРА

- Бессараб М. Я. Владимир Даль. — М., 1968. **Виноградов В. В. Лексикология и лексикография** // Избр. труды. — М., 1977.
- Горбаневский М. В. Иван да Марья: Рассказы **о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах.** — М., 1987.
- Денисов П. Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. — М., 1980.
- Козырев И. С. Современный русский язык: Фразеология. Лексикография. — Минск, 19
- Новиков Л. А. Семантика русского языка. — М., 1982.
- Ожегов СИ. Лексикология. Лексикография. Культура речи, — М, 1974.
- Порудоминский В. И. Даль: Жизнь замечательных людей. — М., 1971.
- Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. — М., 1987.
- Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 1979.
- Рыбникова М. А. О словарях русского языка // Избр. труды. — М., 1957.
- Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
- Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
- Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка, —г М, 1990.
- Сороколетов Ф. П. Общая и учебная лексикография. — Л., 1985.
- Успенский Л. В. Слово о словах. (Любое издание.) Успенский Л. В. Ты и твое имя. (Любое издание.) Шанский Н. М. В мире слов. — М., 1985.
- Шмелев Д. Н. Современный русский язык: Лексика. — М., 1977
- Щербин В. К. Вселенная в алфавитном порядке. — Минск, 1987.
- Энциклопедический словарь юного филолога. — М., 1984. СЛОВАРИ
Толковые словари
- Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. — М, 1998.
- Лапатухин М. С, С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е - т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1999.
- Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. — М., 1997.
- Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М. 1992 (к все последующие издания).
- Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. — М, 1981—1984
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. -М., 1994.
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984. Колесников Н. П. Словарь омонимов русского языка. — Ростов н/Д., 1994. Колесников Н. П. Словарь паронимов русского языка. — Тбилиси, 1971. Этимологические словари
- Из истории русских слов: Словарь-пособие / Сост. А. Е. Аникин и др. — М., 19 <3.
- Преображенский А. Г. Этимологический словарь русского языка. — М., 1958.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс.

№п/п	Тема занятия	Дата
1	Ведение. Роль словарей, справочников, энциклопедий в жизни современного человека.	
2	Сокровища живого русского языка. Собиратель слов В.И.Даль и его последователи.	
3	Беседа. Работа с презентацией. Сбор кратких биографических сведений об авторах различных словарей для последующих сообщений обучающихся.	
4	Как рождается словарь. Лексикография как теория и практика составления словарей.	
5	Выступления обучающихся. Тренировочные упражнения по разделу «Лексика».	
6	Сбор лингвистического материала. Создание словарных статей. Индивидуальные задания по поиску слов и выражений. Презентация словаря.	
7	Типы словарей. Энциклопедии как разновидность словаря. Википедия.	
8	Групповая работа по презентации словарей различных типов. Интерактивная работа по использованию статей Википедии.	
9	«Великий толмач». Толковые словари русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова и С.И.Ожегова.	
10	Словари синонимов, омонимов, антонимов.	
11	Практикум. Выполнение упражнений по определению синонимов, омонимов, антонимов. Составление кроссвордов, шарад с опорой на словари.	
12	Практикум. Выполнение упражнений по определению синонимов, омонимов, антонимов. Составление кроссвордов, шарад с опорой на словари.	
13	«Откуда есть пошло...» Этимологические словари. Этимология знакомых слов.	
14	Тренинг по работе со словарем. Поиск этимологической цепочки слов. Исследовательские проекты «Этимология моей фамилии», «Удивительные синонимы».	
15	Тренинг по работе со словарем. Поиск этимологической цепочки слов. Исследовательские	

	проекты «Этимология моей фамилии», «Удивительные синонимы».	
16	Фразеологические словари. Словари пословиц и поговорок.	
17	Особенности грамматических словарей.	
18	Практикум. Упражнения по исправлению грамматических ошибок.	
19	Практикум. Упражнения по исправлению грамматических ошибок.	
20	Орфоэпический словарь. «Трудности» и «правильности» в русском языке.	
21	Тренинг по культуре речи. Орфоэпическая игра-викторина.	
22	Орфографический словарь – твой помощник в учебе.	
23	Практическое занятие «Проверь себя» (поиск ошибок в тексте, правка текста)	
24	Практическое занятие «Проверь себя» (поиск ошибок в тексте, правка текста)	
25	Практическое занятие «Проверь себя» (поиск ошибок в тексте, правка текста)	
26	Анализ текста в формате ГИА (с опорой на различные типы словарей)	
27	Анализ текста в формате ГИА (с опорой на различные типы словарей)	
28	Анализ текста в формате ГИА (с опорой на различные типы словарей)	
29	Практикум. Анализ и правка письменных работ (сочинения, изложения)	
30	Практикум. Анализ и правка письменных работ (сочинения, изложения)	
31	Практикум. Анализ и правка письменных работ (сочинения, изложения)	
32	Круглый стол. Творческая работа «Мой друг словарь»	
33	Практикум. «Словари в нашей жизни».	
34	Заключительное занятие. Подведение итогов.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 класс.

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Этимологические словари, их особенности. Изменчивость значения слова. Потеря первоначального значения.	
2	Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.	
3	Серия словарей «Новые слова и значения», их задачи и особенности.	
4	Изменения словарного состава языка. Активные процессы в лексике русского языка.	
5	Устаревание слов. Архаизмы и историзмы.	
6	Появление новых слов и новых значений. Неологизмы.	
7	Словари иностранных слов, их особенности. Место заимствованной лексики в русском языке.	
8	Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствование. Интернациональная лексика.	
9	Фразеологические словари, их особенности. Свободные и устойчивые сочетания слов.	
10	Признаки фразеологизмов. Значение фразеологизмов. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.	
11	Фразеологические синонимы и антонимы. Место фразеологизмов в синонимических и антонимических рядах.	
12	Происхождение фразеологизмов. Словари пословиц и поговорок, афоризмов.	
13	Словари собственных имен: топонимические словари, словарь имен и фамилий.	
14	Словари названий жителей. Их задачи и особенности.	
15	Грамматические словари, их особенности.	
16	Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове.	
17	Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке (Зализняк А.А, «Грамматический словарь русского языка»).	
18	Словари, объектом которых являются	

	грамматические трудности (Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. «Словарь грамматических трудностей русского языка»)	
19	Словари, посвященные частным вопросам грамматики (Сазонова И.К. «Русский глагол и его причастные формы»)	
20	«Словарь сочетаемости слов русского языка» под ред. П.Н.Денисова и В.В.Морковкина, его особенности.	
21	Понятие о сочетаемости слов. Узкая и широкая сочетаемость слов.	
22	Особенности сочетаемости слов у различных частей речи. Схема сочетаемости.	
23	Сочетаемость и многозначность.	
24	«Словарь эпитетов»	
25	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности.	
26	Морфемная и словообразовательная структура слова.	
27	Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи.	
28	Производные и непроизводные слова. Словообразовательное гнездо, его структура.	
29	Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.	
30	«Орфоэпический словарь русского языка», его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи.	
31	Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм.	
32	Словари «точностей» и «неправильностей». Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования.	
33	Обобщение изученного материала.	
34	Зачетная письменная работа.	