


Рассмотрена
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
«28» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель
директора по НМР
 Львова Л.В.
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор
МБОУ Лицей №1
 Б.А. Тютерев.
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык», 8 класс
предмет, класс

Рабочую программу
по учебному курсу разработала:
Гулящева Ирина Викторовна,
учитель русского языка
и литературы МБОУ Лицей №1
высшей категории

2017–2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Общая характеристика предмета.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм

литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	в математике: количество, число, дробь
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц

Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;

4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МБОУ «Лицей № 1» на 2017-2018 учебный год выделяется 103 часов, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные формы контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

Основные виды контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Ценностные ориентиры

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при

цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с	8+2

главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	17+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	4+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Универсальные учебные действия
	<i>Общие сведения о языке.</i>				<p>Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p>
1.	Русский язык в современном мире.	1			
	<i>Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.</i>	5+2			
2.	Орфография и пунктуация.	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
4.	Орфография. Буквы н и nn в суффиксах	1			
5.	Р.р. Изложение содержания прочитанного текста(краткое изложение от первого лица «Проза жизни»)	1			
6	Орфография. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1			
7	Применение знаний в практике правописания. Контрольный срез знаний (Входная контрольная работа)	1			
8.	Р.р. Написание сочинения в форме письма	1			
	<i>Синтаксис. Культура речи</i>	7+1			
9.	Единицы синтаксиса русского языка.	1			
10.	Текст как единица синтаксиса	1			
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1			
12.	Р.р. Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1			
13.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1			

14.	Виды словосочетаний	1			<p>поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную</p>
15.	Виды связи в словосочетаниях.	1			
16.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			
	<i>Синтаксис. Предложение. Простое предложение.</i>	2+1			
17.	Грамматическая основа предложения	1			
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
19.	Р.р. Написание сочинения-описания памятника культуры.	1			
	<i>Синтаксис. Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2			
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
21.	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое	1			
22.	Рр Написание сочинения «Чудный собор»	1			
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			

24.	Составное именованное сказуемое.	1			<p>рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
26.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис»	1			
27	Рр Применение знаний в практике правописания. Анализ диктанта.	1			
	<i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</i>	6+2			
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1			
31.	Р.р. Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение «Петр Первый»	1			
32.	Обстоятельство.	1			
33.	Основные виды обстоятельств	1			
34.	Синтаксический анализ двусоставного предложения	1			
35.	Р.р. Характеристика человека	1			
	<i>Синтаксис. Односоставные предложения.</i>	8+2			
36.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1			
37.	Односоставные предложения с главным	1			

	членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.				3. Осуществлять речевую рефлексию.
38.	Неопределенно-личные предложения.	1			Регулятивные УУД
39.	Безличные предложения	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
40.	Рр Написание сочинения –рассуждения «Слово делом крепи»	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
41.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
42.	Рр Изложение содержания прочитанного текста с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
43.	Структурные типы простых предложений. Неполные предложения.	1			Познавательные УУД
44.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
45.	Применение знаний в практике правописания. Анализ диктанта.	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
46.	Понятие об осложненном предложении. Предложения осложнённой структуры.	1			Познавательные УУД
	<i>Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены предложения.</i>	12+2			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
47.	Понятие об однородных членах предложения.	1			2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
					4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
					Коммуникативные УУД

49.	Рр Изложение содержания прочитанного текста, основанное на сравнительной характеристике.	1			1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
50.	Однородные и неоднородные определения	1			
51.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			
52.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1			
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1			
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
56.	Синтаксический и пунктуационный анализ.	1			
57.	Р.р. Написание сочинения, основанного на сравнительной характеристике – описании.	1			
58.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1			
59.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»	1			
60.	Применение знаний в практике правописания. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			

	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	<i>17+2</i>			
61.	Понятие об обособленности.	1			Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
62.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			
63.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			
64.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			
65.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			
66.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1			
67.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Обособленные определения и приложения».	1			
68.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			
69.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
70.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
71.	Р.р. Изложение содержания прочитанного текста (изложение с элементами сочинения)	1			
72.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1			

73.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1			
74.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1			
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
77.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Обособленные члены предложения».	1			
78	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные члены предложения»	1			
79.	Применение знаний в практике правописания. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с
	<i>Обращение.</i>	4			
80.	Назначение обращения	1			
81.	Распространенные обращения	1			
82.	Знаки препинания при обращении	1			
83.	Употребление обращений	1			
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	4+2			

84.	Понятие о вводных словах, их группы по значению. Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
85.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1			
86.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1			
87.	Вставные слова, сочетания и предложения	1			
88.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			
89.	Рр Создание устного публичного выступления с использованием вставных конструкций	1			
	Синтаксис. Способы передачи чужой речи	6+1			Познавательные УУД
90.	Прямая и косвенная речь.	1			1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
91.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
92.	Речь. Речевая деятельность. Диалоги разного характера.	1			3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
93.	Предложения с косвенной речью.	1			Регулятивные УУД
94.	Р.р. Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение по упр.418	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
95.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			2. Формулировать тему урока.
96.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Чужая речь»	1			3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
					Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

					<p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста</p>
	<p><i>Применение знаний в практике правописания.</i></p> <p><i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i></p>	5+1			<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</p> <p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста,</p>
97.	Синтаксис и морфология				
98.	Синтаксис и пунктуация				
99.	Рр Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение «Ростов Великий»				
100.	Синтаксис и орфография				
101.	Применение знаний в практике правописания Региональный экзамен.				
102.	Применение знаний в практике правописания Работа над ошибками				

					создавать тексты разных

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса
Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
 2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
 3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
 - А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР
Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>