


Рассмотрена
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
«28» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель
директора по НМР
 Львова Л.В.
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор
МБОУ Лицей №1
 В.А. Тютерева
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык», 7 класс
(предмет, класс)

разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой 5—9 классы. – М.: Просвещение, 2016

Автор-составитель:
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории МБОУ Лицей №1
Гулящева Ирина Викторовна

2018–2019 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через сочинения

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС (136 часов)

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Основные разделы науки о языке. Применение знаний в практике правописания

Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по фонетике и орфографии в практике правописания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового)

Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Функционально-смысловые типы текста (описание) Создание устных высказываний .

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное, подробное)

Написание сочинений.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Соблюдение основных орфографических норм. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение основных пунктуационных норм.*

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический анализ категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. Подчинительные союзы. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Морфологический анализ союза.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы не- и приставки не-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Морфологический анализ частицы.

Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Применение знаний в практике правописания.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Таблица тематического распределения количества часов: 7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	Контр. работы	Развитие речи		
					уроки	изложения	сочинения
1	Общие сведения о языке	1	1				
2	Основные разделы науки о языке. Применение знаний в практике правописания.	11	9	1			1
	Речь. Речевая деятельность	4			4		
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	33	25	1	1	4	2
4	Деепричастие	11	9	1			1
5	Наречие	31	25	1	3		2
6	Категория состояния	4	2			2	
7	Служебные части речи Предлог	1 8	1 7				
8	Союз	12	10	1			1
11	Частица	12	9	1			2
	Междометие	2	2				

12	Применение знаний в практике правописания. Повторение систематизация изученного в 5 -7 классах	6	5	1			
Итого:		136	105	8	8	6	9

3. Календарно – тематическое планирование

№	№ по теме	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Основные разделы науки о языке. Применение знаний в практике правописания (11 ч + Р.Р. – 1ч)				
2	1	Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.	1	
3	2	<i>Соблюдение основных пунктуационных норм</i> Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуационный анализ предложения.	1	
4	3	<i>Применение знаний в практике правописания</i> Лексика и фразеология.	1	
5	4	Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический и орфоэпический анализ слова.	1	
6	5	<i>Применение знаний по фонетике и орфоэпии в практике правописания.</i>	1	
7	6	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
8	7	<i>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</i>	1	
9	8	<i>Применение знаний в практике правописания</i> Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
10	9	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1	
11	10	<i>Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> Входная диагностическая работа	1	
12	11	<i>Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> Анализ входной работы	1	
13		Р.Р. Написание сочинения. Конструирование сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (подготовка к региональному экзамену)	1	
Речь. Речевая деятельность (4ч)				
14	1	Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	1	
15	2	Р.Р. Диалоги разного характера	1	
16	3	Р.Р. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности (диалогов)	1	
17	4	Р.Р. Основные особенности публицистического стиля	1	
Морфология. Орфография. Культура речи				
Причастие (26 ч. + РР – 7 ч.)				
18	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</i>	1	

		<i>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</i> Общекатегориальное значение причастия		
19	2	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Склонение причастий.	1	
20	3	Соблюдение основных орфографических норм Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
21	4	<i>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка</i> Причастный оборот.	1	
22	5	<i>Соблюдение основных пунктуационных норм.</i> Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
23		<i>Функционально-смысловые типы текста (описание)</i> Р.Р. Описание внешности человека.	1	
24	6	<i>Морфологические свойства причастий</i> Действительные и страдательные причастия.	1	
25	7	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Краткие и полные страдательные причастия.	1	
26	8	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
27	9	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
28	10	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Действительные причастия прошедшего времени.	1	
29	11	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	1	
30		Р.Р. <i>Изложение содержания прочитанного текста.</i> Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1	
31		Р.Р. <i>Изложение содержания прочитанного текста.</i> Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1	
32	12	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
33	13	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
34	14	<i>Основные морфологические нормы образования форм причастий.</i> Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
35	15	<i>Соблюдение основных орфографических норм</i> Гласная перед Н в полных и кратких страдательных	1	

		причастиях.		
36	16	<i>Соблюдение основных орфографических норм Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.</i>	1	
37	17	<i>Применение знаний в практике правописания. Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».</i>	1	
38	18	<i>Соблюдение основных орфографических норм Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</i>	1	
39	19	<i>Применение знаний в практике правописания. Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».</i>	1	
40		Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». (упр.151)	1	
41		Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	
42	20	Морфологический анализ причастия.	1	
43	21	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</i>	1	
44	22	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».</i>	1	
45	23	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</i>	1	
46	24	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного по теме «Причастие».</i>	1	
47	25	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольный диктант</i> по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1	
48	26	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ ошибок</i> контрольного диктанта.	1	
49		<i>Функционально-смысловые типы текста (описание)</i> Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	1	
50		Р.Р. Написание сочинения. Конструирование сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (подготовка к региональному экзамену)	1	
Деепричастие (10 ч. + РР – 1 ч.)				
51	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение деепричастия</i>	1	
52	2	<i>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка</i> Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
53	3	<i>Соблюдение основных пунктуационных норм.</i> Запятыя при деепричастном обороте.	1	

54	4	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
55	5	<i>Основные морфологические нормы образования форм деепричастий.</i> Деепричастия несовершенного вида.	1	
56	6	<i>Основные морфологические нормы образования форм деепричастий.</i> Деепричастия совершенного вида.	1	
57		Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь». (упр. 209)	1	
58	7	Морфологический анализ деепричастия.	1	
59	8	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Повторение изученного о деепричастии.	1	
60	9	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1	
61	10	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	
Наречие (26 ч + РР – 5 ч.)				
62	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</i> <i>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</i> Общекатегориальное значение наречия	1	
63	2	<i>Основные морфологические нормы образования форм наречий.</i> Употребление наречий в речи.	1	
64	3	<i>Основные морфологические нормы образования форм наречий.</i> Разряды наречий.	1	
65	4	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Закрепление темы «Разряды наречий».	1	
66	5	<i>Основные морфологические нормы образования форм наречий.</i> Степени сравнения наречий.	1	
67	6	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1	
68		Р.Р.Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». Упр. 233	1	
69	7	Морфологический анализ наречия.	1	
70	8	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
71	9	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е»	1	
72	10	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
73	11	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Закрепление темы «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий»	1	
74	12	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Правописание Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	
75	13	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1	

		Закрепление темы «Правописание Н и НН в наречиях на –О и –Е»		
76	14	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»</i>	1	
77		Р.Р. Написание сочинения. Описание действий	1	
78	15	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</i>	1	
79	16	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Буквы О и А на конце наречий.</i>	1	
80	17	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Закрепление темы «Буквы О и А на конце наречий»</i>	1	
81	18	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Дефис между частями слова в наречиях.</i>	1	
82	19	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях»</i>	1	
83	20	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</i>	1	
84	21	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Закрепление темы «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»</i>	1	
85	22	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Практикум по теме « Правописание омонимичных частей речи»</i>	1	
86	23	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</i>	1	
87	24	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного о наречии.</i>	1	
88	25	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольная работа по теме « Наречие»</i>	1	
89	26	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ контрольной работы.</i>	1	
90		Р.Р. Основные жанры учебно - научной речи : отзыв	1	
91		Р.Р. Основные жанры научной речи: учебный доклад	1	
92		Р.Р. Основные жанры научной речи : доклад	1	
Категория состояния (2 ч + Р.Р - 2 ч)				
93	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Категория состояния как часть речи.</i>	1	
94	2	<i>Морфологический анализ категории состояния.</i>	1	
95		Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста Подготовка к сжато изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Упр. 322	1	
96		Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)				
97	1	<i>Самостоятельные и служебные части речи.</i>	1	
Предлог (8 ч)				
98	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов Общекатегориальное значение предлога</i>	1	

99	2	<i>Основные морфологические нормы образования форм предлогов</i> Употребление предлогов.	1	
100	3	<i>Основные морфологические нормы образования форм предлогов.</i> Непроизводные и производные предлоги.	1	
101	4	<i>Основные морфологические нормы образования форм предлогов.</i> Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1	
102	5	<i>Основные морфологические нормы образования форм предлогов.</i> Простые и составные предлоги.	1	
103	6	Морфологический анализ предлога.	1	
104	7	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
105	8	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1	
Союз (11 ч + Р.Р. –1 ч)				
106	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</i> Общекатегориальное значение союза	1	
	2	<i>Основные морфологические нормы образования форм союзов.</i> Простые и составные союзы.	1	
108	3	<i>Основные морфологические нормы образования форм союзов.</i> Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
109	4	<i>Соблюдение основных пунктуационных норм.</i> Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
110	5	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. <i>Соблюдение основных пунктуационных норм.</i>	1	
111	6	<i>Основные морфологические нормы образования форм союзов.</i> Подчинительные союзы.	1	
112	7	<i>Применение знаний в практике правописания.</i> Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический анализ союза.	1	
113		Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1	
114	8	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	
115	9	<i>Применение знаний по морфологии, орфографии в практике правописания.</i> Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1	
116	10	<i>Применение знаний по морфологии, орфографии в практике правописания.</i> Контрольный диктант по теме «Союз» с грамматическим заданием.	1	
117	11	<i>Применение знаний по морфологии, орфографии в практике правописания.</i> Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	
Частица (10 ч + Р.Р.–2 ч)				

118	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</i> Общекатегориальное значение частицы	1	
119	2	<i>Морфологические свойства частицы.</i> Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
120	3	<i>Морфологические свойства частицы.</i> Смыслоразличительные частицы.	1	
121	4	<i>Соблюдение основных орфографических норм.</i> Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
122	5	Морфологический анализ частицы.	1	
123	6	<i>Морфологические свойства частицы.</i> Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
124	7	<i>Морфологические свойства частицы.</i> Различение частицы не- и приставки не-.	1	
125		Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1	
126	8	<i>Морфологические свойства частицы.</i> Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1	
127	9	<i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> Повторение по теме «Частица».	1	
128	10	Применение знаний по орфографии, морфологии и синтаксису в практике правописания. Контрольный диктант по теме «Частица»	1	
129		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (подготовка к региональному экзамену)	1	
Междометие (1 ч)				
130	1	<i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</i> Общекатегориальное значение междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
Применение знаний в практике правописания ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6 ч)				
131	1	Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	1	
132	2	Лексика и фразеология.	1	
133	3	Морфемика. Словообразование.	1	
134	4	Морфология. Орфография.	1	
135	5	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. Региональный экзамен	1	
136	6	<i>Применение знаний по морфологии, орфографии в практике правописания.</i> Анализ ошибок итоговой контрольной работы	1	