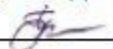



Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1
от « 29 » 08 2017 г.
Руководитель ШМО
 Л. Н. Тябина

Согласована
Заместитель директора по НМР
 Л. В. Львова
« 30 » 08 2017 г.

Утверждена
Директор МБОУ Лицей №1
 В. А. Потерев
Приказ № 154
от « 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык», 2 класс
(предмет, класс)

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»⁴

Личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: сахар, сахарный.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: желтый, посуда.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: мороз, морозный.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: декабрь, коньки, мебель.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Слово с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: народ, сапог, вдруг, завод.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть).

Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы нес глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: платок.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: апрель, шел.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

Разделы тематического планирования

Наименование раздела	Кол - во часов
Наша речь	4
Текст	5
Предложение	12
Слова, слова, слова...	22
Звуки и буквы	63
Части речи	48
Повторение	16
Всего:	170 часов

Контрольные работы

1.	Входной диктант
2.	Контрольный диктант по теме «Предложение».
3.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».
4.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».
5.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».
6.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».
7.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки »
8.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»
9.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»
10.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»
11.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
12.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
13.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
14.	Итоговый контрольный диктант

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Наша речь (4 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (постановочный)	<p>Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	<p>Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов</p>	
2	Человек и его речь (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
3	Диалог и монолог (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь</p>	

		отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов			
4	Наша речь. Проверка знаний (обобщение и систематизация знаний)	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике	

Текст (5 ч)

5	Текст (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: выработать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	
6	Тема и главная мысль текста (решение частных задач)	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

		<p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p>	<p>предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>		
7	Части текста (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	
8	Входная контрольная работа (диктант) (контроль знаний)	<p>Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
9	Работа над ошибками. Повторение «Текст» (рефлексия деятельности)	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников		
Предложение (12 ч)					
10	Предложение (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p>Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении <u>раздельно</u></p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	
11	Составление предложений из слов (открытие нового способа действия)	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении <u>раздельно</u></p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	<p>Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
12	Контрольное списывание текста (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	<p>Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
13	Главные члены предложения (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий,</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности</p>	

		<p>Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	(социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
14	Второстепенные члены предложения (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
16	Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных заданий</p>	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

		стали распространёнными			
17	Установление связи слов в предложении (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).</p> <p>Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач)	<p>Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.</p> <p>Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
19	Анализ сочинений Связь слов в предложении (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p>Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение контроль знаний)	<p>Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	

		орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения		
21	Работа над ошибками Обобщение по теме «Предложение» (рефлексия деятельности)	Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
Слова, слова, слова... (22 ч)					
22	Лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
23	Закрепление по теме «Лексическое значение слова (открытие нового способа действия)»	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
24	Однозначные и многозначные слова (решение частных задач)	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	

		<p>многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
25	<p>Прямое и переносное значение многозначных слов (решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.</p> <p>Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
26	<p>Синонимы (решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>	
27	<p>Антонимы (решение частных задач)</p>	<p>Знания: научатся находить в предложении антонимы.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.</p> <p>Навыки: работать со словарём антонимов</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: оценка информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>	

28	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов (решение частных задач)	<p>Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
29	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» (контроль знаний)	<p>Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p>Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
30	Работа над ошибками Повторение по теме «Слово и его значение» (рефлексия деятельности)	<p>Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам.</p> <p>Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.</p> <p>Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
31	Родственные слова (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

32	Закрепление по теме «Родственные слова « (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру	
33	Корень слова. Однокоренные слова (освоение нового материала)	<p>Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.</p> <p>Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
34	Корень слова. Однокоренные слова (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как найти главную часть слова.</p> <p>Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	
35	Слог как минимальная произносительная единица (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.</p> <p>Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

		двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	анализу слов		
36	Словообразующая функция ударения. (решение частных задач)	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации	
37	Ударный слог (решение частных задач)	Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
38	Перенос слов. Правила переноса (решение частных задач)	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	Самоопределение: проявляют личную ответственность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
39	Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов Умения: научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами	Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика	

			сравнения		
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В Васнецова «Иван – Царевич на сером волке» (решение частных задач)	Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
41	Творческое сочинение «Спасение зайчика» по серии картинок контроль знаний)	Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	
42	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова» (контроль знаний)	Умения: научатся видеть в словах орфограммы Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: при-ученика	
43	Работа над ошибками Обобщение по теме «Однокоренные слова» (рефлексия деятельности)	Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	

44	Звуки и буквы (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
45	Алфавит. Значение алфавита. (открытие нового способа действия)	<p>Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука.</p> <p>Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита</p>	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность,	
46	Использование алфавита при работе со словарями. (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв.</p> <p>Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов	
47	Заглавная буква в словах (освоение нового материала)	<p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.</p> <p>Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	

		<p>объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
48	Гласные звуки (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся со слогаобразующей и смысло различительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.</p> <p>Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	
49	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» (контроль знаний)	<p>Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	
50	Работа над ошибками Закрепление по теме «Звуки и буквы» (рефлексия деятельности)	<p>Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p>Умения: научатся находить,</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»	

		анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	учебнику и электронному приложению к учебнику» . Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками;		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (освоение нового материала)	Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
52	Произношение ударного и гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. (решение частных задач)	Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (решение частных задач)	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

		<p>слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>		
54	Особенности проверяемых и проверочных слов (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»	
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов	

57	<p>Упражнения в написании слов с безударными гласными</p> <p>(решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	
58	<p>Способы проверки безударных гласных в корне.</p> <p>(решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>	
59	<p>Развитие речи.</p> <p>Обучающее сочинение «Зима»</p> <p>(решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p>Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
60	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»</p> <p>(контроль знаний)</p>	<p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	

			собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
61	Работа над ошибками Обобщение по теме «Правописание безударных гласных» (рефлексия деятельности)	Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
62	Согласные звуки (решение частных задач)	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач)	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (решение частных задач)	Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

		Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы		
65	Слова с удвоенными согласными (решение частных задач)	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
66	Развитие речи Сочинение «Лоси» (решение частных задач)	Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	
67	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» (решение частных задач)	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за	

		<p>страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p> <p>Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	свои действия	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.</p> <p>Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.</p> <p>Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове.</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают	

		Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком			
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных задач)	Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
73	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» (контроль знаний)	Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
74	Проверочная работа по теме «Мягкий знак» (контроль знаний)	Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		<p>Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное</p>	<p>и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
75	Работа над ошибками Твёрдые и мягкие согласные звук (рефлексия деятельности)	<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
76	Наши проекты. Пишем письмо (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о правилах написания писем.</p> <p>Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
77	Звуки и буквы (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.</p> <p>Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»	

			формулировать свои затруднения		
Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)					
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
79	Развитие речи. Обучающее изложение «Гнездо ласточки» (решение частных задач)	Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
80	Повторение темы «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч » (решение частных задач)	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
81	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч » (контроль знаний)	Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам	

		<p>правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.</p> <p>Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
82	<p>Работа над ошибками Закрепление. «Правописание буквосочетаний» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>	
83	<p>Наши проекты. Рифма (решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p>Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
84	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу (реше-</p>	<p>Знания: узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p>Умения: научатся характеризовать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют</p>	

	ние част-ных задач)	непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	доброжелательность и уважение	
85	Правописание Буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу . Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»	
86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу . Проверь себя (решение частных задач)	Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

		подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)		
88	Закрепление по теме: «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
89	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Каток» (решение частных задач)	Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

		мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	
93	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова (решение частных задач)	Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности	

94	Закрепление по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Оляпка» (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	
96	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные» (контроль знаний)	<p>Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям</p>	
97	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных» (контроль знаний)	<p>Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

		орфограмму	оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве		
98	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных» (рефлексия деятельности)	Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им	
100	Использование на письме разделительного мягкого знака (решение частных задач)	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и . Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	
101	Правило написания разделительного мягкого знака в словах (решение частных задач)	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности	

		слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком (обобщение и систематизация знаний)	Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
103	Контрольное списывание «Кораблик» (контроль знаний)	Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/ предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность	
104	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	

		по вопросам и опорным словам	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника		
105	Проверка знаний «Правописание с мягким знаком» (контроль знаний)	Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	
106	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности	

Части речи (48 ч.)

107	Части речи (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отдельное отношение к школе, одноклассникам, учителям	
108	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (освоение нового	Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	

	материала)	подбирать и находить в тексте части речи	взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
109	Имя существительное (освоение нового материала)	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материала)	Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание (освоение нового материала)	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

112	. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p>Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p>Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
114	Заглавная буква в	<p>Знания: узнают о правильном</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные</p>	<p>Самоопределение: проявляют</p>	

	написании кличек животных. (решение частных задач)	написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
115	Заглавная буква в географических названиях (решение частных задач)	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность	
116	Развитие речи Обучающее изложение «Люлька» (решение частных задач)	Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (обобщение и систематизация знаний)	Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	

118	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» (контроль знаний)	<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
119	Работа над ошибками Повторение «Правописание имен собственных» (решение частных задач)	<p>Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p>Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
120	Единственное и множественное число имён существительных (освоение нового материала)	<p>Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные</p> <p>в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа</p> <p>Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
121	Упражнения в распознавании имен	<p>Знания: узнают об изменении формы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	Самоопределение: проявляют	

	существительных, употребленных в единственном и во множественном числе (решение частных задач)	числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	интерес к учебной деятельности	
122	Обобщение знаний. Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач)	Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
123	Развитие речи. Обучающее изложение «Озорной кот» (решение частных задач)	Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное»(контроль знаний)	Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		<p>подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>		
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (контроль знаний)	<p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
126	Работа над ошибками. Повторение . Правописание имен существительных (рефлексия деятельности)	<p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
127	Что такое глагол? (освоение нового материала)	<p>Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.</p> <p>Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами		
128	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи (решение частных задач)	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
129	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
130	Единственное и множественное число глаголов (освоение нового материала)	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
131	Число глагола. Изменение глагола по числам (решение частных задач)	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации,	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

		и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии		
132	Правописание частицы не с глаголами (освоение нового материала)	Знания: узнают о правописании частицы не с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
134	Что такое текст-повествование? (решение частных задач)	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей не	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
135	Проверка знаний по теме «Глагол» (контроль знаний)	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		<p>в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его</p>	<p>к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>		
136	Что такое имя прилагательное? (освоение нового материала)	<p>Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

		антонимов			
139	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	
140	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное «Тесты» (контроль знаний)	Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
142	Общее понятие о предлоге (освоение нового материала)	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		предложении с помощью предлога	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
143	Раздельное написание предлогов со словами (освоение нового материала)	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
144	Восстановление предложений (решение частных задач)	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
145	Проверка знаний по теме «Написание предлогов со словами» («контроль знаний»)	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
146	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний)	Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

		гласные звуки и парные согласные в корне слова	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
147	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном (рефлексия деятельности)	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	
148	Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
149	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. (решение частных задач)	Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
150	Текст- рассуждение (решение частных задач)	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

		и главную мысль текста			
151	Проверка знаний по теме «Местоимение» (контроль знаний)	Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (контроль знаний)	Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
153	Работа над ошибками Обобщение знаний «Местоимение» (рефлексия деятельности)	Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
154	Проект «В словари – за частями речи!»	Знания: узнают о правилах написания частей речи Умения: научатся письменно излагать свои мысли, Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

Повторение (16 ч.)

155	Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p> <p>Умения: научатся определять тему, главную мысль, подобрать заголовки.</p> <p>Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
156	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки: применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
157	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения: научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
158	Повторение по теме Предложение. Знаки препинания в конце предложений» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.</p> <p>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	<p>Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи.</p> <p>Умения: научатся употреблять слова в</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей,	

	(обобщение и систематизация знаний)	<p>прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	сопереживают им	
160	Повторение по теме «Части речи Разбор слова как части речи» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.</p> <p>Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей.</p> <p>Навыки: писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
161	Повторение по теме «Части речи и различение их признаков» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p> <p>Умения: научатся правильно писать предлоги со словами.</p> <p>Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают, как различить звуки и буквы.</p> <p>Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
163	Повторение по теме «Правила правописания» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.</p> <p>Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

			разных точек зрения		
164	Упражнения в применении правописания мягкого знака (решение частных задач)	Знания: повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
165	Контрольное списывание текста «Родина» (контроль знаний)	Знания: повторяют алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им	
167	Итоговый контрольный диктант (контроль знаний)	Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы. Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
168	Работа над ошибками Обобщение знаний о частях речи.	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	

	(решение частных задач)	наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
169	Главные члены предложения их распознавание. (рефлексия деятельности)	Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка (рефлексия деятельности)	Знания: узнают о связи между изученными темами. Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	