


**Рассмотрена**  
Руководитель ШМО  
 Чернова А.Н.  
«28» августа 2018 г.

**Согласована**  
Заместитель  
директора по НМР  
 Львова Л.В.  
«28» августа 2018 г.

**Утверждена**  
Директор  
МБОУ Лицей №1  
 В.А. Тютерев  
«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Русский язык», 10– 11классы**

*предмет, класс*

разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.), Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1», Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку на базовом уровне и авторской программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД«Русское слово-РС», 2012)

Автор – составитель:  
учитель русского языка  
и литературы МБОУ «Лицей №1»  
высшей квалификационной категории  
Гулящева Ирина Викторовна

2018–2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.); в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «Лицей №1», рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебников авторской программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД«Русское слово-РС», 2012). При изучении тем, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции, используется учебник «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для ОУ: базовый уровень/А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.–М. : Просвещение, 2014.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Общая характеристика программы

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания. Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

1. Введение
2. Лексика. Фразеология. Лексикология
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4. Морфемика и словообразование
5. Морфология и орфография

11 класс

1. Синтаксис и пунктуация
2. Культура речи.
3. Стилистика
4. Из истории русского языкознания

Программа предполагает широкое использование учебно-наглядных пособий, аудио- и киноматериалов, раздаточного материала, приобщение школьников к работе с лингвистическими словарями и различной справочной литературой

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированное обучение, тест-технологии; информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале года, промежуточный контроль (конец 1 полугодия) и контроль в конце года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, устного сообщения на лингвистическую тему, терминологических диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного и лингвистического анализа текстов; итоговый — итоговое тестирование, лабораторная работа, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание.

## Место предмета

**Учебный предмет «Русский язык» относится к предметам обязательной части учебного плана. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета "Русский**

язык» на этапе среднего (полного) общего образования. В X - XI классах выделяется по 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю). Поскольку Уставом МБОУ «Лицей №1» предусмотрено 34 учебных недели, количество часов на изучение русского языка сокращается на 1 учебную неделю, т.е. составляет 34 часа за учебный год. Сокращение часов происходит за счет резерва учебного времени. (В примерной программе расписано 70 учебных часов, предусмотренный резерв свободного учебного времени составляет 7 учебных часов (или 10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий).

При составлении планирования уроков предусмотрены часы на проведение контрольных работ.

### **Требования к результатам освоения выпускниками среднего (полного) общего образования по русскому языку**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### ***Предметные результаты:***

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация

оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(на основе федерального компонента государственного стандарта

среднего (полного) общего образования 10-11 классы)

(Базовый уровень – 70 час)

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**  
(21 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров ( чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного



русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической  
(языковедческой) компетенций  
(39 час)**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** (3 час)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата
<b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (20ч)</b>		
1	Русский язык в современном мире - в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как государственного	<i>04.09</i>
2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы.	<i>11.09</i>
3	<b>Входная контрольная работа</b>	<i>18.09</i>
4	Культура речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Основные требования к речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, образность и др. Основные аспекты культуры речи	<i>22.09</i>
5	Языковая норма и её основные, лексические, стилистические особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы литературного языка	<i>25.09</i>
6	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Выразительные средства русской фонетики.	<i>2.10</i>
7	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	<i>9.10</i>
8	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	<i>16.10</i>
9	Лексические нормы.	<i>23.10</i>
10	Синонимия в системе русского языка. Лексика. Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	<i>13.11</i>
11	Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением	<i>20.11</i>
12	Русская фразеология. Происхождение фразеологизмов, стилистическая окраска, Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование нормативных словарей русского языка	<i>27.11</i>
13	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	<i>04.12</i>
14	Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	<i>11.12</i>
15	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<i>18.12</i>
16	Орфографические нормы. Правописание корней слов	<i>28.12</i>
17	Орфографические нормы. Правописание приставок	<i>15.01</i>
18	Орфографические нормы. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов	<i>22.01</i>
19	Орфографические нормы. Правописание суффиксов причастий	<i>29.01</i>
	Орфографические нормы. Правописание Н и НН в различных частях речи	<i>05.02</i>
20	Орфографические нормы. Слитные и раздельные написания Не с	<i>12.02</i>

	различными частями речи	
21	Орфографические нормы. Слитные, дефисные и отдельные написания	19.02
<b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (10 ч)</b>		
22	Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	26.02
23	Понятие о функциональных стилях и типах речи	05.03
24	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля	12.03
25	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля	19.03
26	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	2.04
27	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка)	09.04
28	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование)	16.04
29	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров	23.04
30	Чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	30.04
31	Чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	07.05
32	<b>Контрольная работа за год</b>	14.05
<b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (2 ч)</b>		
33	Взаимосвязь языка и культуры.	21.05
34	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	24.05

## 11 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата
<b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (19ч)</b>		
1	Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России	
2	Литературный язык и язык художественной литературы	
3	<b>Входная контрольная работа</b>	
4	Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	
5	Грамматические нормы. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	
6	Грамматические нормы. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.	
7	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	
8	Разделы русской пунктуации. <i>Знаки препинания в конце предложений</i>	
9	<i>Знаки препинания внутри простого предложения.</i> Запятая при однородных членах предложения	
10	<i>Знаки препинания внутри простого предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения	
11	<i>Знаки препинания внутри простого предложения.</i> Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные и вставные конструкции)	
12	<i>Знаки препинания внутри простого предложения.</i> Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (обращения)	
13	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
14	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	
15	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
16	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
17	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	
18	Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	
19	Нормативные словари современного русского языка и справочники	
20	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Редактирование текстов с речевыми и грамматическими ошибками.	
21	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	

22	Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление	
23	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи	
24	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	
25	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	
26	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи	
27	<b>Пробный ЕГЭ</b>	
28	Использование изобразительно-выразительных средств в текстах разных стилей	
29	Использование изобразительно-выразительных средств в текстах разных стилей	
30	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка)	
31	Чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	
32	Чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	
33	<b>Контрольная работа за год</b>	
<b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (1 ч)</b>		
34	Особенности русского речевого этикета	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для учащихся

1. Н.Г. Гольцова. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2011
2. ЕГЭ 2013, 2014. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013, 2014.
3. (Серия «ЕГЭ. Задачник»)
4. ЕГЭ 2014. Русский язык. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену, 2014 г. Пучкова Л.И.
5. ЕГЭ 2015. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
6. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Иванова С.Ю. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 2013, 2014. Тренировочные материалы./ С.Ю.Иванова, Е.В. Еричева. – Самара: ООО «Офорт, 2013, 2014.
8. Русский язык и литература для школьников (Научно-популярный журнал), 2008-2014.
9. Орфографический словарь русского языка:106 000 слов./АН СССР. Ин-т рус.яз.;Под ред.С.Г. Бархударова и др./ — 26-е изд., стер.. — М.: Рус.яз., 1998.
10. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника). — М.: Рус.яз., 1984.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке Словарь-справочник:/Д.Э.Розенталь. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник/Д.Э.Розенталь. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002.

#### Для учителя

- 1.Федеральный компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.)
- 2.Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку на базовом уровне
- 3.Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012)
- 4.Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русский язык и литература для школьников».

#### Дополнительная литература:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка (словарь-справочник), - М.: «Сов. Энциклопедия», 1969.
2. Букина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). — М.: Рус.яз., 1982.
3. Дудников. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1977.
4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
5. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001
6. Орфографический словарь русского языка:106 000 слов./АН СССР. Ин-т рус.яз.;Под ред.С.Г. Бархударова и др./ — 26-е изд., стер.. — М.: Рус.яз., 1998.
7. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника). — М.: Рус.яз., 1984.
8. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1990.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке Словарь-справочник:/Д.Э.Розенталь. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник/Д.Э.Розенталь. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002.
11. Шипицына Г.М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика: Кн. для учителя /Т.М.Шипицына, С.С.Петровская, И.Н.Черников. – М.: Просвещение, 1997.