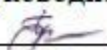



Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2017 г.  
Руководитель ШМО  
 Л. Н. Тябина

Согласована  
Заместитель директора по НМР  
 Л. В. Львова  
« 30 » 08 2017 г.

Утверждена  
Директор МБОУ Лицей №1  
 В. А. Тютерева  
Приказ № 154  
от « 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**«Окружающий мир», 2 класс**  
(предмет, класс)

**2017-2018 учебный год**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования ; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей№1; авторской программы для общеобразовательных учреждений А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»), применительно к учебнику «Окружающий мир» 2 класс автора А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012 год

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Регулятивные

### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## Коммуникативные

### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
  
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Содержание учебного предмета

## **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

## **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

### **Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	«Где мы живём?»	4 ч
2.	«Природа»	20 ч
3.	«Жизнь города и села»	10 ч
4.	«Здоровье и безопасность»	9 ч
5.	«Общение»	7ч
6.	«Путешествия»	18 ч

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
<b>Раздел «Где мы живем?» (4 часа)</b>							
1	Родная страна ( <i>постановка и решение учеб-ной за- дачи</i> )	<b>Научатся:</b> понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими	<b>Познавательные:</b> владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения	Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Фронтальный		
2	Город и село ( <i>конструирование способа действия</i> )	<b>Научатся:</b> сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своем городе и селе по плану; формулировать выводы на основе изученного материала. <b>Получат возможность научиться:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; оформлять стенд, создавать мультимедийную презентацию; проводить презентацию с де-	<b>Познавательные:</b> владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная, индивидуальная, групповая		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		монстрацией слайдов, фото- графий					
3	Природа и ру- котворный мир ( <i>решение ча- стных задач</i> )	<b>Научатся:</b> различать объ- екты природы и объекты рукотворного мира; приво- дить примеры. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать и оценивать отношения лю- дей к окружающему миру; рассказывать о своем отно- шении к окружающему	<b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения задач: ал- горитм определения признаков разных объектов природы. <b>Регулятивные:</b> принимают и со- храняют учебную задачу; оцени- вают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> умеют слу- шать собеседника; высказывают собственную точку зрения; пред- лагают помощь и сотрудничество	Определяют лично- стный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных со- циальных ситуациях	Фрон- тальная		
4	Проверим се- бя и оценим свои дости- жения по раз- делу «Где мы живем» ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )	<b>Научатся:</b> выполнять тес- товые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои достижения и достижения других учащихся; высту- пать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов). <b>Регулятивные:</b> принимают и со- храняют учебную зада- чу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информа- ционной деятельно- сти, на основе пред- ставлений о нравст- венных нормах, со- циальной справедли- вости и свободе	Фрон- тальная беседа		
<b>Раздел «Природа» (20 часов)</b>							
5	Неживая и живая приро- да ( <i>постановка</i> )	<b>Научатся:</b> определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, не-	<b>Познавательные:</b> распознают объекты, выделяя существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> умеют действо-	Принимают и осваи- вают социальные ро- ли обучающегося, определяют мотивы	Фрон- тальная		



№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	<i>и решение учебной задачи)</i>	обходимые для жизни растений и животных. <b>Получат возможность научиться:</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	вать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	учебной деятельности			
6	Явления природы (конструирование способа действия)	<b>Научатся:</b> определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды. <b>Получат возможность научиться:</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся	Фронтальная		
7	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование)	<b>Научатся:</b> определять понятие «погода»; названия времён года; в осенних месяцах; основные свойства воздуха и воды. <b>Получат возможность научиться:</b> отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). <b>Регулятивные:</b> умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		и тела человека					
8	В гости к осени (решение частных задач, урок-экскурсия 1)	<b>Научатся:</b> наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времен года; описывать состояние погоды	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. <b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и чувства	Фронтальная, работа в группе		
9	В гости к осени (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Групповая работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
			условия действий; используют речь для регуляции своего дейст- вия				
10	Звёздное небо ( <i>решение ча- стных задач</i> )	<b>Научатся:</b> определять по- нятия «звездное небо», «со- звездие»; моделировать соз- вездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисун- ках знакомые созвездия. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с кар- той звездного неба, с атла- сом-определителем; наблю- дать совместно со взрослы- ми звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях	<b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетво- ряют познавательный интерес, по- требность в поиске дополнитель- ной информации о нашей планете и созвездиях. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные прави- ла в планировании способа реше- ния жизненных ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> задают во- просы, слушают собеседника, ар- гументированно высказывают собственную точку зрения	Определяют лич- ностный смысл уче- ния; развивают навы- ки сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных со- циальных ситуациях; определяют личност- ный смысл учения	Фрон- тальная, индивиду- альная		
11	Заглянем в кладовые зем- ли ( <i>решение ча- стных задач, практическая работа 1</i> )	<b>Научатся:</b> определять понятия «горная порода» и «минералы»; названия и от- личия горных пород от ми- нералов (3 минерала); со- став гранита. <b>Получат возможность научиться:</b> различать объ- екты природы и предметы,	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объ- ектов, решения учебных и практи- ческих задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познава- тельную.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично разви- вающемся и меняю- щемся мире; разви- вают самостоятель- ность и личную от- ветственность за свои поступки, в том чис-	Фрон- тальная, индивиду- альная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	ле и в информационной деятельности			
12	Про воздух (постановка и решение учебных задач) (опыт 1)	<b>Научатся:</b> определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Получат возможность научиться:</b> определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. <b>Регулятивные:</b> умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа		
13	Про воду (постановка и решение учебных задач)	<b>Научатся:</b> определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни растений и	<b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практиче-	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориенти-	Фронтальная, индивидуальная, групповая		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	<i>дач)</i> <i>(опыт 2)</i>	животных. <b>Получат возможность научиться:</b> называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды	ские задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	рованный взгляд на разнообразие природы	работа		
14	Какие бывают растения <i>(решение частных задач)</i> <i>(практическая работа 2)</i>	<b>Научатся:</b> определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять растения с помощью атлас-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. <b>Регулятивные:</b> умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию	Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека					
15	Какие бывают животные (решение частных задач)	<p><b>Научатся:</b> определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам</p>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Работа в паре		
16	Невидимые нити (решение частных задач) (урок-проект)	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и об-</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуще-</p>	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		суждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению природных связей	ствления. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою				
17	Дикорастущие и культурные растения ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> )	<b>Научатся:</b> определять дикорастущие и культурные растения. <b>Получат возможность научиться:</b> делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. <b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Работа в группах		
18	Дикие и домашние животные ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Научатся:</b> определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных. <b>Регулятивные:</b> умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументи-	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Групповая работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		<b>научиться:</b> моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера – меры безопасности при общении с животными	руют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
19	Комнатные растения (решение частных задач) (практическая работа 3)	<b>Научатся:</b> определять особенности выращивания комнатных растений. <b>Получат возможность научиться:</b> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека	<b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая работа		
20	Животныежи-вого уголка (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о	<b>Познавательные:</b> решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа в парах		



№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения	удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения				
21	Про кошек и собак (решение частных задач) (практическая работа 4)	<b>Научатся:</b> определять породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка. <b>Получат возможность научиться:</b> приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации	<b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Групповая работа		
22	Красная книга (рефлексия) (урок-проект)	<b>Научатся:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и живот-	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Фронтальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		ных. <b>Получат возможность научиться:</b> предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге	<b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (конструирование способа действия) (урок-конференция)	<b>Научатся:</b> составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовлен-	<b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы			

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		ных наглядных материалов	иметь свою				
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (контроль и коррекция знаний)	<p><b>Научатся:</b> выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p>	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)</b>							
25	Что такое экономика? (постановка и решение учебной задачи)	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об эко-</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю</p>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивают	Фронтальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		номике и важнейших пред- приятия региона своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производст- венных процессах	и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собст- венную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	самостоятельность и личную ответствен- ность			
26	Из чего что сделано (решение ча- стных задач) (урок- исследование)	<b>Научатся:</b> определять ма- териалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профес- сий. <b>Получат возможность научиться:</b> определять ма- териалы, из которых изго- товлены товары; классифи- цировать предметы по ха- рактеру материала; по ри- сункам в учебнике просле- живать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приво- дить примеры	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объ- ектов, решения учебных и практи- ческих задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познава- тельную. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично разви- вающемся и меняю- щемся мире; разви- вают самостоятель- ность и личную от- ветственность за свои поступки, в том чис- ле и в информаци- онной деятельности	Фрон- тальная, индивиду- альная		
27	Как построить дом (решение ча- стных задач)	<b>Научатся:</b> определять учебную задачу урока; рассказывать о строительст- ве городского и сельского домов; находить в учебнике рисунки с названными в тексте машинами. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и до- полнительных информационных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и со- храняют учебную зада-	Развивают самостоя- тельность и личную ответст- венность за свои по- ступки, в том числе и в инфор-мационной де- ятельности, на основе	Индиви- дуальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		<b>научиться:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника	чу; оценивают результат своих действий; предвосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
28	Какой бывает транспорт (решение частных задач) (урок-игра)	<b>Научатся:</b> определять понятие «транспорт»; виды транспорта. <b>Получат возможность научиться:</b> приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. <b>Регулятивные:</b> осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Фронтальная		
29	Культура и образование (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют	Фронтальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		«образовательное учреждение»; называть профессии. <b>Получат возможность научиться:</b> различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи	представления об учреждениях культуры и образования. <b>Регулятивные:</b> предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> рассказывать о профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать. <b>Получат возможность научиться:</b> определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенно-	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. <b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; раскрывают целостный социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		стях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых					
31	В гости к зиме (решение частных задач) (урок-экскурсия 2)	<p><b>Научатся:</b> определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за зимними погодными явлениями и поведением зимних птиц; определять деревья по их силуэтам; формулировать выводы по материалам экскурсии</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам</p>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Фронтальная, работа в группе		
32	В гости к зиме (решение частных задач)	<p><b>Научатся:</b> определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Групповая работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		по материалам книги «Великан на поляне»	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>	<b>Научатся:</b> выполнять тестовые задания учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по-	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд	Индивидуальная, групповая работа		



№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
			ставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	на мир			
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)</b>							
35	Строение тела человека ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> )	<b>Научатся:</b> называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни». <b>Получат возможность научиться:</b> моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. <b>Регулятивные:</b> осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Индивидуальная, фронтальная		
36	Если хочешь	<b>Научатся:</b> рассказывать о	<b>Познавательные:</b> осуществляют	Развивают самостоя-	Фрон-		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	быть здоров (конструирование способа действия)	своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рациональный режим школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни	поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	тальная		
37	Берегись автомобиля! (решение частных задач) (урок-игра)	<b>Научатся:</b> моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла-	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальная, групповая		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
			гают свое мнение и аргументируют свою точку зрения				
38	Школа пешехода (решение частных задач) (практическая работа 5)	<b>Научатся:</b> понимать учебную задачу урока, стремясь ее выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или сотрудника ДПС	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности			
39	Домашние опасности (постановка и решение учебной задачи)	<b>Научатся:</b> определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представ-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> координи-	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личного смысла учения			

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		ленными в учебнике	руют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих				
40	Пожар (решение частных задач)	<p><b>Научатся:</b> определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения</p>	<p><b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p>	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальная, групповая		
41	На воде и в лесу (постановка и решение учебной задачи)	<p><b>Научатся:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и со-</p>	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе пред-	Фронтальная, работа в паре		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		<b>научиться:</b> различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых	хранят учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
42	Опасные незнакомцы (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> характеризовать потенциальные опасности при контактах с неизвестными людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с известными людьми. <b>Получат возможность научиться:</b> осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника	<b>Познавательные:</b> строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог	Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Групповая работа		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здо-	<b>Научатся:</b> выполнять тестовые задания учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать правильность/неправильность	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информацион-	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информа-	Индивидуальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	ровье и без- опасность» (контроль и коррекция знаний и уме- ний)	предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с на- бранными баллами	ных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и со- храняют учебную зада- чу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	ционной деятельно- сти, на основе пред- ставлений о нравст- венных нормах, со- циальной справедли- вости и свободе			
<b>Раздел «Общение» (7 часов)</b>							
44	Наша друж- ная семья (постановка и решение учебной зада- чи)	<b>Научатся:</b> принимать учебную задачу, стремясь ее выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаи- моотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения». <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать роль семейных традиций для ук- репления семьи; моделиро- вать ситуацию семейного чтения и семейного обеда	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практиче- ские задачи с помощью наблюде- ния. <b>Регулятивные:</b> осуществляют констатирующий и прогнозирую- щий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> аргументи- руют свою позицию и координи- руют её с позиции партнёров в со- трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слуша- ют собеседника	Раскрывают целост- ный, социально ори- ентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудниче- ства со взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных си- туациях	Индиви- дуальная, фронталь- ная		
45	Проект «Ро-	<b>Научатся:</b> интервью-	<b>Познавательные:</b> осуществляют	Развивают самостоя-	Индиви-		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	дословная» (конструирование способа действия)	ировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения	поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	дуальная		
46	В школе (решение частных задач) (урок-игра)	<b>Научатся:</b> рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке	<b>Познавательные:</b> решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		и переменах	собеседника				
47	Правила вежливости (решение частных задач) (урок-игра)	<b>Научатся:</b> обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения. <b>Получат возможность научиться:</b> выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальная, групповая		
48	Ты и твои друзья (решение частных задач) (практическая работа б)	<b>Научатся:</b> определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> проявляют	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информа-	Групповая, фронтальная работа		



№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок	активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	ционной деятельности			
49	Мы – зрители и пассажиры <i>(решение частных задач)</i>	<b>Научатся:</b> формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте. <b>Получат возможность научиться:</b> моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Групповая работа		
50	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» <i>(контроль и</i>	<b>Научатся:</b> выполнять тестовые задания учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать правильность/неправильность	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информа-	Индивидуальная		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	<i>коррекция знаний и умений)</i>	предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с на- бранными баллами	источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и со- храняют учебную зада- чу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	ционной деятельно- сти, на основе пред- ставлений о нравст- венных нормах, со- циальной справедли- вости и свободе			
<b>Раздел «Путешествия» (18 часов)</b>							
51	Посмотри во- круг ( <i>постановка и решение учебных за- дач</i> )	<b>Научатся:</b> находить линию горизонта; различать сторо- ны горизонта обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентировать- ся на местности с помощью компаса; показывать на кар- те, глобусе материка, океа- ны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности	<b>Познавательные:</b> понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем поискового ха- рактера; используют различные способы поиска необходимой ин- формации. <b>Регулятивные:</b> владеют способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно- сти; находить средства ее осуще- ствления; умеют планировать, контролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с по- ставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают со- беседника, умеют вести диалог; признают возможность существо- вания различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла- гают свое мнение и аргументиру- ют свою точку зрения	Развивают навык со- трудничества со взрослыми и сверст- никами в разных со- циальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формиру- ют целостный соци- ально ориентирован- ный взгляд на мир	Фрон- тальная, групповая		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
52–53	Ориентирование на местности (решение частных задач) (практические работы 7, 8)	<p><b>Научатся:</b> находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p>	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальная, работа в паре		
54	Формы земной поверхности (решение частных задач) (урок-экскурсия 3)	<p><b>Научатся:</b> определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор»</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
			иметь свою				
55	Водные богатства (решение частных задач)	<p><b>Научатся:</b> различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря»</p>	<p><b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения</p>	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа		
56	В гости к весне (решение частных задач) (урок-экскурсия 4)	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейст-</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельно-</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личного смысла учения	Фронтальная работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		вии пробуждения природы на человека	сти; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих				
57	В гости к весне (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелетных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе. <b>Получат возможность научиться:</b> моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ на тему «Красота весны»	<b>Познавательные:</b> владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения			
58	Россия на карте (решение частных задач) (практическая работа)	<b>Научатся:</b> сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте.	<b>Познавательные:</b> распознают объекты, выделяя существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности			

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
	9)	<b>Получат возможность научиться:</b> применять приемы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте	<b>Коммуникативные:</b> работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению				
59	Проект «Города России» (постановка и решение учебной задачи)	<b>Научатся:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России»	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам	Фронтальная работа		
60	Путешествие по Москве (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> находить Москву на карте России; определять местоположение достопримечательностей столицы на плане Москвы. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями;	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). <b>Регулятивные:</b> умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности	Фронтальная работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета					
61	Московский Кремль (решение частных задач) (урок – заочное путешествие)	<b>Научатся:</b> обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии. <b>Получат возможность научиться:</b> находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа		
62	Город на Неве (решение частных задач) (урок – заочное путешествие)	<b>Научатся:</b> находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности города на плане. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями;	<b>Познавательные:</b> используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценно-	Фронтальная работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета	информации об истории Санкт-Петербурга. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения	сти и чувства			
63	Путешествие по планете (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материи. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа		
64	Путешествие по материкам (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> находить материки на карте мира. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности материков с помощью учебника и дру-	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). <b>Регулятивные:</b> умеют ставить новые учебные задачи	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных со-	Фронтальная работа		



№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		гих источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками	в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	циальных ситуациях			
65	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач)	<b>Научатся:</b> сравнивать физическую и политическую карту мира; на-ходить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Индивидуальная, групповая работа		
66	Впереди лето (решение частных задач) (экскурсия 5)	<b>Научатся:</b> определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атлас-определителя. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающе-	Фронтальная работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		<b>научиться:</b> приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала	памяти). <b>Регулятивные:</b> выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	гося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения			
67	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия» (контроль и коррекция знаний)	<b>Научатся:</b> выполнять тестовые задания учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления одноклассников;	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы	Индивидуальная, групповая работа		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Дата	Факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			
		оценивать свои достижения и достижения других учащихся	цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир			