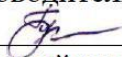


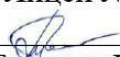
**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
руководитель ШМО

  
Парчайкина Л.А.  
протокол № 1 от  
«31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по  
ИМП

  
Львова Л.В.  
«31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ  
Лицей № 1

  
Тютеров В.А.  
№ приказа от  
«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**«ОБЖ», 7 класс**  
*(предмет, класс)*

**Разработчик:**  
Вдовина Наталья Владимировна,  
учитель ОБЖ  
МБОУ Лицей №1  
первой квалификационной категории

**2017-2018 учебный год**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.Рабочей программы 5-9 классы авторов. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3-е издание- М.,Просвещение,2014 год.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 34 часа из федерального компонента.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса .- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2014 г.)

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности,
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера,
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности,
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни,
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**В результате изучения ОБЖ в 5 классе ученик должен уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
  - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
  - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
  - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях проявление бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
  - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Безопасность и защита человека в опасных ситуациях – 29 часов.**

Опасные и чрезвычайные ситуации, главные правила ОБЖ, какие службы защищают людей, какие сигналы оповещают нас об опасностях, опасность в городе, сельской местности.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения во время опасных природных явлениях.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Проблема поведения человека при угрозе стихийных бедствий. Краткая характеристика чс природного характера, их последствий. Обеспечение личной безопасности в условиях чс природного характера.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасности человека.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома, профилактика криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в лифте. Нахождение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенности. Умение предвидеть события и избежать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Опознавать взрывное устройство на улице.

Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и её предназначения. Участники дорожного движения, дорожные разметки, дорожные знаки, светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке ж.д. транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 5 часов.**

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать скорую помощь, правила её вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой помощи:

- при ушибах;
- при ссадинах;
- при носовом кровотечении.

Отравление, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлении. Отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- медикаментами;
- препаратами бытовой химии;
- кислотами;
- щелочами; никотином, угарным газом.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять время, как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой – обязательные условия для укрепления здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: жиры, углеводы, белки и т.д.

Потенциальные возможности человека, значение здорового образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

#### Тематическое планирование ОБЖ 5 класс

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	14 часов
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4+3 =7 часов
	Пожарная безопасность	3 часа
	Дорожное движение и безопасность человека	10 часов
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.Рабочей программы 5-9 классы авторов. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3-е издание- М.,Просвещение,2014 год.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 34 часа из федерального компонента.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса .- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2015 г.)

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности,
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера,
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности,
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни,
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;



- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**В результате изучения ОБЖ в 7 классе ученик должен знать:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛ Я 7 КЛАССА**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 часов)**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

#### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

#### **Раздел III. Основы здорового образа жизни (6 часов)**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека;

развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

#### Тематический план 7 класс

	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>18</b>
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>3+6</b>
<b>Раздел-4</b>	<b>ПДД</b>	<b>7</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование: 6 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Планируемые результаты освоения материала.				Домашнее задание	Дата проведения
				Личностные УУД	Познавательные У	Регулятивные УУ,	Коммуникативные УУД		
<b>Раздел I</b> <b>Безопасность человека в природных условиях 18</b> <b>Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе (4 часа)</b>									
1	Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва	1	Повторить основные меры пожарной безопасности ,познакомить с памяткой	Правильно действовать в случае пожара в доме,	Как надо себя вести при пожаре и угрозе взрыва	Применять установленные рекомендации по правилам безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва	участвовать в дискуссиях		
2	Природа и человек. Подготовка к выходу на природу		Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в природной среде	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;		

3	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Правила ориентирования на местности	<b>Знать</b> способы ориентирования на местности. <b>Владеть</b> навыками ориентирования на местности.	освоение приёмов ориентирования по местным признакам,	определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
4	ПДД. Причины ДТП	1	Формирование четкого представления о причинах ДТП	<b>Изучить</b> причины детского травматизма	Знать причины детского травматизма <b>Уметь</b> правильно оценивать ситуации на дороге	Применять установленные рекомендации	Учиться выявлять и предвидеть опасности		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ..	1	Оборудование временного жилища (укрытия). Личное и групповое снаряжение.	<b>Знать</b> правила сооружения временного укрытия Знать о правилах личного и группового снаряжения	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для:	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять место для бивака,	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		

6	Определение необходимого снаряжения для похода	1		<b>Знать</b> все необходимое снаряжение для похода.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
---	--	---	--	---	---	--	--	--	--

**Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность на природе (4 часа)**

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Отдых на природе	<b>Знать</b> правила безопасности во время активного отдыха на природе	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность	умение самостоятельно организовать выход на природу, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.	умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		
8	ПДД. Где и как переходить улицу?		Правила безопасного перехода улицы.	<b>Знать</b> и соблюдать правила дорожного движения.	Осознанно выполнять правила безопасного перехода улицы.	Учиться выявлять и предвидеть опасности.	Уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,		



9	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов	1	Опасности при движении в горах и на равнине Личное и групповое снаряжение	<b>Знать</b> меры безопасности при движении в горах, правила передвижения по склонам о правилах сбора личного и группового снаряжения, правильно упаковывать личное снаряжение	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	умение самостоятельно организовать проведение лыжных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.	умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		
10	Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде.	1	Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	<b>Знать</b> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <b>Владеть</b> навыками оказания помощи утопающему.	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность	умение самостоятельно организовать проведение водных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.	умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Как подготовиться к путешествию на велосипеде	<b>Знать</b> Правила безопасности туристов передвигающихся на велосипедах.	Уметь извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	умение самостоятельно организовать проведение велосипедных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.	умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		

12	ПДД. Перекрестки и их виды		Различные виды перекрестков	<b>Знать</b> раз- личные виды перекрестков Уметь пред- видеть опасные ситуации..	умение извлекать знания из предложе- нных ситуаций, планировать свою деятельность.	Учиться выявлять и предвидеть опасности и применять установленные рекомендации	Уметь анализировать последствия опасных ситуаций		
<b>Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (4 часа)</b>									
13	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Три группы факторов: природные, техногенные, социальные	<b>Знать</b> определения трёх групп факторов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна- вательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин- тересов;		
14	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Особенности акклиматиза- ции в различных климатогеогр- афических условиях. Акклиматиза- ция в условиях жаркого климата.	<b>Знать</b> особенности акклиматизац- ии в различных климатогеогр- афических условиях.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна- вательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		

15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Аварийные ситуации при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	<b>Иметь представление</b> о правилах поведения во время аварийных ситуаций на транспорте.	<b>Знать</b> причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.	Учиться выявлять и предвидеть опасности.	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.		
16	ПДД. Сигналы светофора с дополнительным и секциями	1	Различные виды дополнительных секций светофора, места их установки.	Знать основные термины	<b>Знать</b> правила пользования такими светофорами.	Учиться выявлять и предвидеть опасности	Использовать умения для обеспечения личной безопасности в местах установки таких светофоров		
17	Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте	1	Аварийные ситуации на водном и воздушном транспорте. Правила безопасного поведения.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения пассажира на водном и воздушном транспорте.	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность	умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на водном транспорте.	сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		
<b>Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3 часа)</b>									

18	Автономное существование человека в природе	1	Автономное существование человека в природе	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в природной среде	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;		
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Добровольная и вынужденная автономия	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в природной среде.	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность	. умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность при организации выхода на природу или в туристические походы.	умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		
20	ПДД. Знаки для пешеходов и водителей.	1	Различные группы знаков.	<b>Знать</b> различные группы знаков	Давать определение понятиям.	Преобразование практической задачи в познавательную.	Ставить вопросы		

21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Устройство временных укрытий (жилищ). Добывание огня, воды и пищи, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии	умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.		
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)**

22	Опасные погодные явления	1	Опасные погодные условия и способы защиты от них.	<b>Знать:</b> основные опасные ситуации в природных условиях, характерные для и правила безопасного поведения в этих ситуациях;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
----	--------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Как вести себя при встрече с хищными зверями	<b>Знать</b> в каких случаях хищные звери нападают на человека. Каковы признаки скорого нападения и как его избежать	освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим.	умение действовать при встрече с дикими животными	умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
24	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Укусы насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы, шмели, шершни, клещ). Клещевой энцефалит. Заражение энцефалитом	<b>Знать</b> меры защиты от укусов насекомых. <b>Уметь</b> обезопасить себя от клещевого энцефалита	освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых	умение действовать при встрече с дикими животными.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		
25	ПДД. Движение транспортных средств.	1	скорость движения транспортных средств, дистанция, интервал.	<b>Знать</b> скорость движения транспортных средств, расстояние при дистанции и интервале.	Помнить и применять знания на практике	Учиться выявлять и предвидеть опасности	Ставить вопросы		

**Раздел II Основы медицинских знаний и оказание IМП (4 часа)**

**Тема 6 IМП при неотложных состояниях (4 часа)**

26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Личная гигиена, общие понятия и определения. Аптечка, природные лекарственные средства	<b>Знать</b> общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	работать индивидуально и в группе: находить общее решение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
27	ПДД. Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Закрытые травмы. Ушибы. Растяжение и разрывы связок. Вывихи. Сдавления. Переломы.	<b>Знать</b> наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе.	характеризовать различные травмы.	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Умение работать в группе.		
28	Оказание первой мед. помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	Тепловые и солнечные удары, обморожения	<b>Знать</b> , что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения.	<b>Уметь</b> оказывать I доврачебную помощь	умение оказывать пмп при ожогах различной степени тяжести.	Умение работать в группе.		
29	Оказание первой мед. помощи при укусе ядовитой змеи и при укусе насекомых	1	Разновидности насекомых, змей и их отрицательное воздействие на человека.	<b>Знать</b> , признаки и последствия укусов насекомых и ядовитой змеи и защиты от них.	оказания первой мед. помощи при укусах насекомых и ядовитых змей	умение действовать при укусах насекомых и ядовитых змей	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение		

**Раздел III Основы здорового образа жизни (2 часа).**

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений Компьютер и его влияние на здоровье	1	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Безопасный компьютер (телевизор)	<b>Знать</b> об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки,	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	тетрадь	
31	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Влияние социальной среды оказывают на следующие тенденции: 1 процесс акселерации, нарушение биоритмов, аллергизация населения, рост онкологической заболеваемости и смертности, рост людей с избыточным весом, оставание физио-	<b>Знать</b> влияние социальной среды на здоровье человека	Формировать установки на здоровый образ жизни.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.		



			логического возраста от календарного «омоложение многих форм патологий						
32	ПДД. Движение по загородным дорогам.	1	Особенности сельских дорог.	<b>Знать</b> особенности загородных дорог.	Овладевать навыками ПДД при движении по загородным дорогам.	Применять установленные правила	Ставить вопросы		
33	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1	Порядок движения на велосипеде по проезжей части, правила перевозки грузов и маневрированию, технические требования к велосипеду.	Знать особенности езды на велосипеде	Овладевать навыками езды на велосипеде по проезжей части, правила перевозки грузов и маневрированию, технические требования к велосипеду.	Применять установленные правила	Уметь слушать собеседника и делать выводы		
34	Правила безопасного поведения на воде и при купании.	1	Правила поведения при купании спасательные средства	Знать правила поведения при купании и спасательные средства	Овладевать навыками безопасного поведения на воде и при купании.	Применять установленные правила	Уметь слушать собеседника и делать выводы		

**Итого 34 часа**

