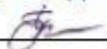
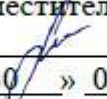


Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1
от « 29 » 08 2017 г.
Руководитель ШМО
 Л. Н. Тябина

Согласована
Заместитель директора по НМР
 Л.В. Львова
« 30 » 08 2017г.

Утверждена
Директор МБОУ Лицей №1
 В.А. Гюгерев
Приказ № 154
от « 30 » 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика», 2 класс
(предмет, класс)

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по курсу «Математика» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБОУ Лицей №1, с основной образовательной программой начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости
- бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- * контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более

лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
1.	«Нумерация»	16 ч
2.	«Сложение и вычитание»	20 ч
3.	«Сложение и вычитание»	28 ч
4.	«Сложение и вычитание»	23 ч
5.	«Умножение и деление»	17 ч
6.	«Умножение и деление . Табличное умножение и деление»	21 ч
7.	Итоговое повторение	10ч
8.	Проверка знаний	1ч

Контрольные работы

1.	Входная контрольная работа
2.	Контрольная работа №1 по теме«Сложение и вычитание»
3.	Контрольная работа №2 по теме «Устные вычисления в пределах 100»
4.	Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения»
5.	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач в два действия, сравнение выражений»
6.	Контрольная работа №5по теме «Связь между компонентами и результатом умножения»
7.	Контрольная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление»
8.	Итоговая контрольная работа

**Календарно – тематическое планирование по математике
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю- 136 часов в год
Учебник «Математика» авт. М.И. Моро, С.И.Волкова М.Просвещение.2013г.**

№	Тема урока тип урока	Планируемые результаты			Дата	факт
		предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты		
І четверть 36 часов Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)						
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (постановочный). У. *, с. 4; р. т., с. 3	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; со-храняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
5	Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

6	Однозначные и двузначные числа Миллиметр (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
7	Входная контрольная работа (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам		
8	Работа над ошибками Закрепление по теме «Миллиметр» (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10–11	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
9	Число 100 (решение частных за-	Знания: рассмотрят число 100 и его образование.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют познавательную инициативу в		

	дач). У., с. 12; р. т., с. 12	Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	оказании помощи со- ученикам		
10	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ У., с. 14; р. т., с. 13–14	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых У., с. 15; р. т., с. 14–16	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников,	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

			способы взаимодействия			
13	Рубль. Копейка (решение частных задач). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
14	Закрепление по теме «Рубль. Копейка» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 17; р. т., с. 17–18	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 20–21; р. т., с. 19	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
16	. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (контроль знаний). У., с. 20–24;	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых усло-	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки		

	р. т., с. 19	виях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
Сложение и вычитание (20ч)						
17	Задачи, обратные данной (решение частных задач). У., с. 26; р. т., с. 20	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
18	Сумма и разность отрезков (решение частных задач). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
19	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных за-	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неиз-	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам		

	дач). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	вестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач). У., с. 29; р. т., с. 25	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
21	Закрепление по теме «Задачи обратные данной» У., с. 30; р. т., с. 22	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
22	Час. Минута. Определение времени по часам У., с. 31;	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с ис-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяю-		

	р. т., с. 31	единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	пользованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	щемся мире		
23	Длина ломаной(решение частных задач). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
24	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого (обобщение и систематизация знаний). У., с. 34–35; р. т., с. 34	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
25	Порядок выполнения действий. Скобки У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			помощью; формулировать свои затруднения			
26	Числовые выражения (решение частных задач). У., с. 40; р. т., с. 37–39	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
27	Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
28	Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

29	Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44–45; р. т., с. 42	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
30	Закрепление по теме «Свойства сложения» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
31	Закрепление. Решение задач нахождение периметра многоугольника (обобщение и систематизация знаний). У., с. 47; р. т., с. 44–45	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности).	Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оце-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ов-		

	У., с. 52–53	узоры и орнаменты, собирать мате-	нить результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять	ладают навыками сотрудничества		
		риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (к. р. № 1) (обобщение и систематизация знаний)	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
34	Работа над числовыми выражениями. Анализ контрольной работы.	Знания, умения и навыки: в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
35	Повторение по теме «Числовые выражения» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54–56	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь само-	Регулятивные: осуществлять рефлексию способ и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

		стоятельно выполнять работу над ошибками				
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний)	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности /неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
<p>II четверть- 30ч. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)</p>						
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания У., с. 57	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ У., с. 58	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$,	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного чис-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении	Проявляют внутреннюю позицию школь-		

	36 – 20, 36 – 22 У., с. 59; р. т., с. 44	ла однозначное число и дву- значное число Умения: научатся распростра- нять принцип поразрядности вычислений на действие вы- читания; продолжат обучение анализу условия задачи с опо- рой на краткую запись.	новых приёмов вычислений; адекватно использо- вать речь для регуляции своих действий. Позна- вательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением матери- альных объектов), модели-ровать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ника на ос- нове положительного отношения к школе; осознают свою этниче- скую принадлежность		
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ У., с. 60; р. т., с. 46	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев обра- зования нового десятка. Навыки: должны уметь при- менять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с нату- ральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; при- менять установленные правила (порядок образо- вания нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию спо- собов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, исполь- зуя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; фор- мулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно- познавательный инте- рес к новому учебному ма- териалу и способам решения новой задачи		
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных за- дач). У., с. 61; р. т., с. 48	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные спо- собы вычислений, выбирать наиболее удобный способ ре- шения. Навыки: должны уметь моде- лировать вопрос задачи в со- ответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятель- ность по ходу и результатам выполнения зада- ний. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с примение- нием материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают началь- ные навыки адаптации в динамично изменяю- щемся мире		
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных за- дач). У., с. 62	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные спо- собы вычислений, пользо- ваться изученной математиче- ской терминологией. Навыки: должны уметь ре- шать задачи разными спосо- бами, выполнять сравнение именованных чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с примение- нием материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

43	Решение задач на отношение «больше на...» (решение частных задач).	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к самораз-		
	У., с. 63; р. т., с. 45, 47			витию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
45	Закрепление по теме «Приёмы вычислений для сложения и вычитаний». (обобщение и систематизация знаний). У., 65	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
46	Приёмы вычислений для случаев вычитания	Умения: научатся производить сложение двузначного	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной	Проявляют познавательную инициативу в		

	вида 35 – 7 (решение частных задач). У., с. 66	числа соднозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений	оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
			Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
47	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 67; р. т., с. 54	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) У., с. 68; р. т., с. 56	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
49	Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания $26 + 7$, $36 - 7$ (обобщение и	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выпол-	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

	систематизация знаний). У., с. 69; р. т., с. 57–58	нять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.	или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
		Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом				
50	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100» (контроль знаний)	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности		
51	Работа над ошибками Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
52	Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 76–77; р. т., с. 72	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространствен-	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий) Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

		ными представлениями	на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
53	«Буквенные выражения.» Закрепление (решение частных задач). У., с. 78; р. т., с.	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
54	Закрепление по теме «Буквенные выражения» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 79; р. т., с. 62	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
55	Уравнение. Решение уравнений (открытие нового способа действия). У., с. 80–81; р. т., с. 71	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
			на уроке понятия; обращаться за помощью, фор-			

			мулировать свои затруднения			
56	Закрепление: Решение уравнений, (обобщение и систематизация знаний). У., с. 82; р. т., с. 64–65	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
57	Закрепление по теме «Решение уравнений, примеров, задач» У., с. 83; р. т., с. 73–75	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
58	Проверка сложения (открытие нового способа действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
59	Проверка вычитания (открытие нового способа действия). У., с. 86–87; р. т., с. 77	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различ-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

		ные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание			
60	Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов У., с. 88; р. т., с. 78	Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
61	Закрепление. Решение уравнений, буквенных выражений У., с. 89; р. т., с. 79	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертеж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
62	Закрепление по теме «Решение уравнений» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

63	Контрольная работа по теме «Буквенные выражения» (контроль знаний) (к. р. № 3)	Умения и навыки: проверяют свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства		
64	Работа над ошибками Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч) Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (6 ч)</p>						
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе ис-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

		Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	пользования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
III четверть- 38ч.						
67	Проверка сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
68	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
70	Закрепление по теме «Углы». Решение задач (решение частных задач).	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не		

	У., с. 10–11; р. т., с. 5	Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (16 ч)						
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
73	Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

		использованием чертежа				
74	Закрепление по теме «Прямоугольник» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 15; р. т., с. 13–14	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15–16	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
76	Закрепление по теме «Письменный прием сложения вида $87+13$ » (обобщение и систематизация знаний). У., с. 17; р. т., с. 16	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ У., с. 18;	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

	р. т., с. 17	вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль			
78	Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
79	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (освоение нового материала). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
80	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 Закрепление. Решение задач У., с. 30; р. т., с. 16–17	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
81	Подготовка	Умения: научатся выполнять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Сохраняют внутрен-		

	к умножению У., с. 31; р. т., с. 18	задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задачи уравнений	сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	ную позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника (решение частных задач). У., с. 32; р. т., с. 18	Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
83	Закрепление. Подготовка к умножению (решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать волю и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
84	Квадрат. Закрепление (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое вы-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность		

		<p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения</p>	<p>сказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	к саморазвитию		
85	<p>Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (У., с. 35; р. т., с. 20)</p>	<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
86	<p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел (обобщение и систематизация знаний). У., с. 40–46; р. т., с. 21</p>	<p>Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)						
87	<p>Конкретный смысл действия умножения У., с. 48; р. т., с. 23–24</p>	<p>Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер-</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

		тежей, составлять задачу по выражению	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию			
88	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения. У., с. 49; р. т., с. 28	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
89	Приём умножения с помощью сложения У., с. 50; р. т., с. 47, 52	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
90	Задачи на нахождение произведения (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
91	Периметр прямоугольника (решение частных задач). У., с. 52; р. т., с.	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, ре-	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать пра-	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

		шать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	вила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
92	Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала). У., с. 53; р. т., с. 51	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
93	Названия компонентов и результата умножения (освоение нового материала). У., с. 54; р. т., с. 47	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
94	Закрепление по теме «Название компонентов при умножении» (решение частных задач). У., с. 55; р. т., с. 52–53	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

			помощью, формулировать свои затруднения			
95	Переместительное свойство умножения (освоение нового материала). У., с. 56; р. т., с. 54	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
96	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения» (решение частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
98	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию (решение)	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использовани-	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфлик-		

	частных задач). У., с. 59; р. т., с.	примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	ем материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	тов и находить выходы из спорных ситуаций		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)						
99	Конкретный смысл действия деления Решения задач на деление на равные части У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
100	Закрепление Решение задач на деление и умножение изученных видов У., с. 61; р. т., с.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
101	Название компонентов и результата деления У., с. 62; р. т., с.	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимо-	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		

		письменного счёта	действию для решения задач			
102	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. (решение частных задач). У., с. 63–71; р. т., с. 56	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
103	Контрольная работа по теме «Решение задач в два действия, сравнение выражений» (контроль знаний). (к. р. № 4)	Навыки: проверяют умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
104	Работа над ошибками. Повторение по теме «Название компонентов при делении» (решение частных задач)	Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять за-	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев		

		дания творческого и поискового характера	источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	успешности учебной деятельности		
IV четверть- 32ч.						
105	Связь между компонентами и результатом умножения У., с. 72; р. т., с. 66	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения). У., с. 73; р. т., с.	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
107	Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала). У., с. 74; р. т., с. 60	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

		на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
110	Закрепление. Решение задач на деление и умножение (решение частных задач). У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою пози-	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

			цию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
111	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения» (контроль знаний). (к. р. № 5) У., с. 78–79	Навыки: проверяют свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
Табличное умножение и деление (14ч)						
112	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала). У., с. 80	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
113	Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач). У., с. 81	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь		

		записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе			
114	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
115	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 83; р. т., с. 64	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

116	Закрепление по теме «Деление на 2» (решение частных задач). У., с. 84	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
117	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 85	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89	Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполняют задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач; определять цели, функции участников	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
119	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2»	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объяснение в устной	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соучени-		

	У., с. 86–89; р. т., с. 59–60	находить периметр много- угольников, выполнять чер- тежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	форме по предложенному плану; выполнять дей- ствия по заданному алгоритму; строить логиче- скую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределе- нии функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями партнёров	кам		
120	Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). У., с. 90	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь ре- шать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислитель- ные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные пра- вила в планировании способа реше- ния. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; вла- деть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают началь- ные навыки адаптации в динамично изменяю- щемся мире		
121	Закрепление по теме «Умножение числа 3 и на 3» (решение частных задач). У., с. 91; р. т., с. 67, 68	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и со- ставлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ дейст- вия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами ре- шения задач, использовать таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаим- ный контроль; оказы- вают в со-трудничестве взаимопомощь; адек- ватно понимают причи- ны успешно- сти/неуспешности учебной деятельности		
122	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 92; р. т., с.	Знания: познакомятся с деле- нием на 3 Умения: научатся выполнять задания творческо- го и поискового характера. Навыки: отработа- ют умения решать задачи с величинами «цена», «количе- ство», «стоимость» и состав- лять обратные задачи; должны уметь применять в практиче-	Регулятивные: использовать установленные пра- вила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами ре- шения задач (выполнять задания с использовани- ем материальных объектов); формулировать пра- вило на основе выделения существенных призна- ков. Коммуникативные: проявлять активность во	Осуществляют само- оценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешно- сти/неуспешности учебной деятельности		

		ской деятельности приобретенные вычислительные навыки	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество			
123	Закрепление по теме «Деление на 3» (решение частных задач). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
124	Решение примеров и задач на умножение и деление на 2 и 3 (решение частных задач). У., с. 94	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
125	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 95–99; р. т., с. 4	Знания: повторят основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам		
126	Контрольная работа по	Навыки: покажут качество	Регулятивные: понимать учебную задачу данного	Сохраняют внутрен-		

	теме «Табличное умножение и деление» (к. р. № 7) У., с. 100–101	(уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ную позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
Итоговое повторение (10 часов)						
127	Повторение Нумерация чисел от 1 до 100 (обобщение и систематизация знаний). У., с. 102	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
128	Повторение Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 103	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
129	Повторение . Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторяют чтение,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оцен-	Осуществляют самооценку		

	(обобщение и систематизация знаний). У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80	составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	ки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные:владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные:формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание	на основе критериев успешности учебной деятельности		
130	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104–105; р. т., с. 70	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

131	Повторение . Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104– 105	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
132	Повторение. Таблица сложения и вычитания (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105– 108	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепляют письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Регулятивные:использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные:выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
133	Повторение изученного . Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105– 108	Умения и навыки: повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные:использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
134	Итоговая контрольная работа	Умения и навыки:проверяют и оценят сформированность	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать пра-	Сохраняютвнутреннюю-юю позицию школьни-		

	(контроль знаний). (к. р. № 8) У., с. 110– 111	вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	вильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ка на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
135	Повторение Единицы длины.(обобщение и систематизация знаний). У., с. 109	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
136	Повторение Геометрические фигуры (рефлексия деятельности)	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия.	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		