
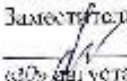



РАСМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «08» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
 А.А.Грушева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Л.В. Львова  
от «08» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей №1  
 В.А. Гостерев  
Приказ № 435  
от «08» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Математика»  
**3 класс Б**  
(предмет, класс)

**Разработчик:**  
Плотникова Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории  
МБОУ Лицей №1.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), на основании Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей №1» МО «г. Бугуруслан», программы по математике для 1-4 классов общеобразовательной школы (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, М. А. Бантова — Москва: «Просвещение», 2016.).

Учебный материал структурирован в соответствии с УМК «Школа России» (1-4 классы).

Для реализации данной программы используются учебники: «Математика» для 3 класса общеобразовательных учреждений (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - Москва: «Просвещение», 2017).

**Цель курса:** освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

### **Задачи курса:**

- ✓ Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике;
- ✓ Развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- ✓ формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- ✓ обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- ✓ создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- ✓ развитие творческих возможностей учащихся;
- ✓ формирование и развитие познавательных интересов.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной дея-

тельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 3 классе курс рассчитан на 136 ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### Личностные универсальные учебные действия

##### **У третьеклассника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### ***Третьеклассник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Третьеклассник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках.

##### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Третьеклассник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Третьеклассник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Третьеклассник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно вы-

бранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### **Арифметические действия**

##### **Третьеклассник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Третьеклассник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

#### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

##### **Третьеклассник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Третьеклассник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

**Третьеклассник научится:**

вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Третьеклассник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

**Третьеклассник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Числа и величины**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.



Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:** очная, предусматривается возможность дистанционного обучения.

### Тематический план

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
8.	Итоговое повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД - 136

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – 14

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – 3

№ п/п	Тема урока	Дата	Факт	Примечание
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>				
1	Сложение и вычитание.			С.4
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			С.5
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			С.6
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			С.7
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			С.8-9
6	Обозначение геометрических фигур буквами.			С.10
7	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>			
8	Работа над ошибками			С.14 -16
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.			С.18-19
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.			С.20-21
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			С.22
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.			С.23
13	Порядок выполнения действий.			С.24-25
14	Порядок выполнения действий. Закрепление			С.26
15	Решение задач.			С.27
16	Закрепление решения задач с величинами			С.29-30
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>			
18	Работа над ошибками			С.31-33
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.			С.34
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.			С.35
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			С.36
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			С.37
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			С.38-39
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			С.40
25	Задачи на кратное сравнение.			С.41
26	Решение задач на кратное сравнение.			С.42
27	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>			
28	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			С.44
29	Решение задач.			С.45
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.			С.46

31	Решение задач.			С.47
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.			С.48
33	Закрепление табличных случаев умножения и деления			С.52-53
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление.			С.54
35	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>			
36	Работа над ошибками			С.55
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
37	Площадь. Единицы площади.			С.56-57
38	Квадратный сантиметр.			С.58-59
39	Площадь прямоугольника.			С.60-61
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.			С.62
41	Решение задач.			С.63
42	Решение задач. Закрепление			С.64
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			С.65
44	Квадратный дециметр.			С.66-67
45	Таблица умножения.			С.68
46	Решение задач.			С.69
47	Квадратный метр.			С.70-71
48	Решение задач.			С.72
49	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Площадь прямоугольника. Решение задач»</b>			
50	Работа над ошибками			С.76-79
51	Умножение на 1.			С.82
52	Умножение на 0.			С.83
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .			С.84
54	Деление нуля на число.			С.85
55	Решение задач.			С.86
56	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление».</b>			
57	Работа над ошибками. Доли.			С.92-93
58	Окружность. Круг.			С.94-95
59	Диаметр окружности (круга).			С.96
60	Решение задач.			С.97
61	Единицы времени.			С.98-99
62	Единицы времени. Закрепление			С.100
63	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»</b>			
64	Работа над ошибками			С.104-108
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .			С.4
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .			С.5
67	Умножение суммы на число.			С.6

68	Умножение суммы на число. Закрепление			С.7
69	Умножение двузначного числа на однозначное.			С.8
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление			С.9
71	Решение задач.			С.10
72	Выражения с двумя переменными.			С.11
73	Деление суммы на число.			С.13
74	Деление суммы на число. Закрепление			с.14
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .			С.15
76	Связь между числами при делении.			С.16
77	Проверка деления.			С.17
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .			С.18
79	Проверка умножения делением.			С.19
80	Решение уравнений.			С.20
81	Решение уравнений. Закрепление пройденного.			С.21
82	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>			
83	Работа над ошибками			С.24-25
84	Деление с остатком.			С.26
85	Деление с остатком. Закрепление			С.27
86	Деление с остатком методом подбора.			С.28-29
87	Задачи на деление с остатком.			С.30
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.			С.31
89	Способ проверки деления с остатком.			С.32
90	Решение задач			С.33-34
91	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком»</b>			
92	Работа над ошибками			С.35, с.38-39
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>				
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			С. 42-43
94	Разряды счётных единиц.			С.44-45
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000			С.46.
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			С.47
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			С.48
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			С.49
99	Сравнение трёхзначных чисел.			С.50-51
100	Единицы массы.			С.54
101	Единицы массы. Закрепление			С. 60
102	Решение задач			С.59,61
103	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>			
104	Работа над ошибками			С.58-59
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>				
105	Приёмы устных вычислений.			С.66
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .			С.67
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .			С.68

108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .			С.69
109	Приёмы письменных вычислений.			С.70
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.			С.71
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.			С.72
112	Виды треугольников.			С.73
113	Закрепление. Решение задач.			с.74
114	<b>Контрольная работа №11 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>			
115	Работа над ошибками			С.76-79
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)</b>				
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .			С.82
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .			С.83
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .			С.84
119	Виды треугольников.			С.85
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.			С.86
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			С.88
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление			С.89
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение			С.90-91
124	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>			
125	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.			С.92
126	Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление			С.93-94
127	Способ проверки деления.			С.95
128	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.			С.96-97
129	<b>Контрольная работа № 13 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>			
130	Работа над ошибками			С.98
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>				
131	<i>Нумерация. Повторение</i>			С.99, С.103
132	Сложение и вычитание.			С.103-104
133	Умножение и деление. Решение задач.			С.105-106
134	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.			С.107-108
135	<b><i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i></b>			
136	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.			С.109

