

Рассмотрена
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
«28» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель
директора по НМР
 Львова Л.В.
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор
МБОУ Лицей №1
 В.А. Гутерев
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«История», 5 класс (ФГОС)
(предмет, класс)

Рабочую программу
по учебному предмету
разработала:
Руденко Ольга Константиновна,
учитель истории
МБОУ Лицей №1
высшей квалификационной
категории

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 (в редакции от 31.12.2015 года Об утверждении ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 8.04.2015 г.;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» МО «город Бугуруслан»;
- Учебный план МБОУ Лицей № 1
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2015 г.;

Авторская Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / авт-сост. Ф. А. Михайловский. М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013 г., учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс/ Ф.А.Михайловский - М.: ООО «Русское слово - учебник» 2014 -15гг.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета история в 5-м классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю (из расчета 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «история»

в 5 классе

История Древнего мира:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в главных ареалах Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Древнего мира;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –

ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u>

		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тематическое планирование учебного предмета «История»
5 класс (68 часов)**

Наименование разделов и тем	Основные элементы содержания	Кол-во часов
	Всеобщая история. История Древнего мира	66 часов
Введение в предмет		2 ч
Что изучает история. Источники исторических знаний	Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	
Историческая хронология. Историческая карта	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	
Раздел I. Первобытность		5 ч
Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный	
Условия жизни и занятия первобытных людей	Условия жизни и занятия первобытных людей	
Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли	
Возникновение древнейших цивилизаций	Возникновение древнейших цивилизаций	
Раздел II. Древний Восток		19 ч
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	
Древние цивилизации Месопотамии	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и	

Наименование разделов и тем	Основные элементы содержания	Кол-во часов
	занятия населения. Мифы и сказания. Письменность	
Города-государства. Законы царя Хаммурапи	Города-государства. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	
Древний Египет	Древний Египет. Храмы и пирамиды. Письменность	
Условия жизни и занятия населения	Условия жизни и занятия населения	
Управление государством (фараоны, чиновники)	Управление государством (фараон, чиновники)	
Военные походы	Военные походы. Рабы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>	
Религиозные верования египтян. Познания древних египтян	Религиозные верования египтян. Жрецы. Познания древних египтян	
Финикия: природные условия, занятия населения	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	
Палестина: расселение евреев. Израильское царство	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	
Нововавилонское царство	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	
Персидская держава: военные походы, управление империей	Персидская держава: военные походы, управление империей	
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения	
Древние города-государства	Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма	
Древний Китай	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения	
Создание объединенного государства	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение	

Наименование разделов и тем	Основные элементы содержания	Кол-во часов
	различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство)	
Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока	Культурное наследие Древней Индии. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	
Раздел III. Древняя Греция		19 ч
Тема 1. Древнейшая Греция		7 ч
Население Древней Греции: условия жизни, занятия	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>	
Троянская война. Поэмы Гомера	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»	
Верования древних греков. Сказания о богах и героях	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	
Греческие города-государства. Великая греческая колонизация	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация	
Афины: утверждение демократии	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>	
Спарта: основные группы населения, политическое устройство	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	
Тема 2. Классическая Греция		8 ч
Греко-персидские войны	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои	
Причины победы греков	Причины победы греков	
Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия при Перикле	
Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	
Пелопоннесская война	Пелопоннесская война	

Наименование разделов и тем	Основные элементы содержания	Кол-во часов
Культура Древней Греции. Олимпийские игры	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Спортивные состязания; Олимпийские игры	
Архитектура, скульптура. Театр	Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр	
Тема 3. Период эллинизма		4 ч
Возвышение Македонии. Македонские завоевания	Возвышение Македонии. Македонские завоевания	
Держава Александра Македонского и ее распад	Держава Александра Македонского и ее распад	
Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	
Раздел IV. Древний Рим		19 ч
Население Древней Италии: условия жизни и занятия	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	
Римская республика. Управление и законы	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	
Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии	
Войны с Карфагеном	Войны с Карфагеном	
Ганнибал. Римская армия	Ганнибал. Римская армия	
Установление господства Рима в Средиземноморье	Установление господства Рима в Средиземноморье	
Реформы Гракхов	<i>Реформы Гракхов</i>	
Рабство в Древнем Риме	<i>Рабство в Древнем Риме</i>	
Гражданские войны в Риме	От республики к империи. Гражданские войны в Риме	
Гай Юлий Цезарь	Гай Юлий Цезарь	
Установление императорской власти	Установление императорской власти	
Октавиан Август	Октавиан Август	
Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары	

Наименование разделов и тем	Основные элементы содержания	Кол-во часов
Возникновение и распространение христианства	Возникновение и распространение христианства	
Римская империя: территория, управление	Римская империя: территория, управление	
Падение Западной Римской империи	Падение Западной Римской империи	
Культура Древнего Рима. Римская литература	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук	
Архитектура и скульптура. Быт и досуг римлян	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	
	История России	2 часа
Раздел V. Народы и государства на территории нашей страны в древности		2 ч
Заселение территории нашей страны человеком	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.</i>	
Античные города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство	<i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент</i>	
Раздел VI. Историческое и культурное наследие Древнего мира		2 ч
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	

Формы организации образовательного процесса

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний)
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
 - уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
 - уроки на основе исследовательской деятельности (круглый стол, мозговая атака и т. д.);
 - интегрированные уроки;
 - заочные мультимедийные и видеоэкскурсии

Технологии обучения

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения

Механизмы формирования ключевых компетенций

Формирование *учебно-познавательной компетенции* направлено на то, чтобы ученик овладел навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц), подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, описание природных объектов, сравнение их по выделенным признакам.

Для формирования *коммуникативной компетенции и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия* используются коллективные и групповые формы работы, уроки – публичные формы общения, уроки, имитирующие деятельность учреждений, школьники учатся строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь.

Для формирования *компетенции решения проблем* используются технологии проблемного обучения, уроки на основе исследовательской деятельности, различные формы самостоятельных работ.

Для формирования *информационной компетенции* обучающиеся учатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, пишут рефераты, готовят сообщения и доклады, готовят презентации; у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для формирования *компетенции личностного самосовершенствования* обучающиеся изучают правила личной гигиены, экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, учатся заботиться о собственном здоровье. Личностно-ориентированные технологии обучения направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

При формировании *социально-трудовой компетенции* используются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые позволяют обучающимся адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, развивают у школьников уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование, диктанты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
История Древнего мира		66 ч			
Введение в предмет		2 ч			
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний	1	Личностные Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира Предметные Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы	стр.6 - 10	
2.	Историческая хронология. Историческая карта	1	Метапредметные Совершенствование диалогической речи	§ 6	
Раздел I. Первобытность		5 ч			
3.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный	1	Личностные Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения Предметные Знание этапов становления современного человека Метапредметные Умение выполнения творческих заданий, составлять рассказ по иллюстрациям, используя изученный материал	§1	
4.	Условия жизни и занятия первобытных людей	1	Личностные Осознание личного успеха Предметные Представление о ранней истории человечества – каменном веке Метапредметные Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы	§ 2	
5.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, и способам их изучения Предметные Формировать навык анализа исторического	§ 3	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			документа, знакомство с материальным и нематериальным наследством человечества Метапредметные Овладение понятийным аппаратом, обработка дополнительной литературы		
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	1	Личностные Интерес к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения Предметные Сформировать представление об отличии родовой общины от более ранних коллективов Метапредметные Развивать память, воображение, логическое мышление, умение работать с тестовым материалом	§ 4	
7.	Возникновение древнейших цивилизаций	1	Личностные Приобщение к исторически- социальному опыту в современной жизни Предметные Формировать представления о новом уровне развития общества – цивилизации Метапредметные Развивать умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт	§ 5	
Раздел II. Древний Восток		19 ч			
8.	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	Личностные Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира Предметные работа с лентой времени. Усвоить основные понятия темы Метапредметные Совершенствование диалогической речи		
9.	Древние цивилизации Месопотамии. Мифы и	1	Личностные Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого	§ 8	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
	сказания. Письменность		Предметные Знания о научных познаниях у древних шумер Метапредметные Умение оценивать свою деятельность на уроке		
10.	Города-государства. Законы царя Хаммурапи	1	Личностные Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов Предметные Умение начального анализа законодательства древности и современности Метапредметные Развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	§ 9	
11.	Древний Египет	1	Личностные Опыт творческого отношения к фактам прошлого Предметные Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет Метапредметные Формирование навыков работы с исторической картой, составлять рассказ, используя изученный материал	§ 7	
12.	Условия жизни и занятия населения	1	Личностные Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность Предметные Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире Метапредметные Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке	§ 12	
13.	Управление государством (фараоны, чиновники)	1	Личностные Интерес к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения Предметные Формировать навыки поиска информации	§ 11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			по теме Метапредметные Совершенствовать умение выделять главное из общего		
14.	Военные походы	1	Личностные Овладение гражданской позиции посредством исторического материала Предметные Применять знания полученные на уроке при работе с картой Метапредметные Совершенствование навыка работы с картой	§ 13	
15.	Религиозные верования египтян. Познания древних египтян	1	Личностные Принятие культурного и религиозного многообразия мира Предметные Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики Метапредметные Продолжать формировать навык смыслового чтения и анализа текста	§ 14	
16.	Финикия: природные условия, занятия населения	1	Личностные Потребность в расширении кругозора Предметные Применять навыки работы с исторической картой Метапредметные Продолжать формировать навык смыслового чтения и анализа текста	§ 15	
17.	Палестина: расселение евреев. Израильское царство	1	Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения Предметные Уяснить смысл библейских сказаний	§ 16	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			Метапредметные Развивать умение работать с информационными технологиями		
18.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	Личностные Отрабатывать навык самостоятельного поиска, анализа информации Предметные Уяснить смысл восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой Метапредметные Развивать воображение, логическое мышление	§ 17	
19.	Нововавилонское царство	1	Личностные Выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны Предметные Выделять причины падения Ассирии и непрочности держав победивших её Метапредметные Совершенствовать умение выполнения творческих заданий	§ 18	
20.	Персидская держава: военные походы, управление империей	1	Личностные Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире Предметные Применять полученные знания при выполнении заданий Метапредметные Совершенствовать навык работы с исторической картой	§ 21	
21.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения	1	Личностные Уважение к народам мира, формирование толерантности Предметные Совершенствование навыка работы с лентой времени Метапредметные Продолжать формировать навык	§ 10, п.1,2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме		
22.	Древние города-государства	1	<p>Личностные Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни</p> <p>Предметные Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью</p> <p>Метапредметные Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника</p>	§ 19	
23.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения	1	<p>Личностные Уважение к народам мира, формирование толерантности</p> <p>Предметные Совершенствование навыка работы с лентой времени</p> <p>Метапредметные Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме</p>	§ 10, п. 3	
24.	Создание объединенного государства	1	<p>Личностные Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников</p> <p>Предметные Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая</p> <p>Метапредметные Отрабатывать навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт</p>	§ 20	
25.	Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока	1	<p>Личностные Принятие культурного и религиозного многообразия Древнего Востока</p> <p>Предметные Способность применять понятийный</p>	Подготовка к ВПР	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики Метапредметные Продолжать формировать навык смыслового чтения и анализа текста		
26.	Повторение и обобщение по теме «Древний Восток»	1	Личностные Отработка навыка выполнения заданий по теме Предметные Повторить и обобщить основные понятия и даты по теме Метапредметные Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы	§8-20 повторить Подготовка к ВПР	
Раздел III. Античный мир. Древняя Греция		19 ч			
Тема 1. Древнейшая Греция.		7 ч			
27.	Население Древней Греции: условия жизни, занятия	1	Личностные Уметь составлять последовательные исторические цепочки событий и фактов Предметные Узнать мифологическую и научную версию о истории острова Крит Метапредметные Составлять аргументированные ответы на заданные вопросы	§ 22	
28.	Троянская война. Поэмы Гомера	1	Личностные Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека Предметные Формирование навыка поиска информации	§ 23	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			по теме Метапредметные Уметь работать с информационными технологиями		
29.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	1	Личностные Осмыслить социально-нравственного опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе Предметные Формировать навыки поиска информации по теме из различных источников Метапредметные Представлять результаты своей деятельности в виде рисунков с пояснением к ним	§ 24	
30.	Греческие города-государства. Великая греческая колонизация	1	Личностные Уметь составлять последовательные исторические цепочки событий и фактов Предметные Применять полученные знания при выполнении заданий Метапредметные Составлять аргументированные ответы на поставленные вопросы	§ 25	
31.	Афины: утверждение демократии	1	Личностные Совершенствовать навык работы с текстом Предметные Отрабатывать основные понятия темы Метапредметные Отработка навыка работы с текстовым и наглядным материалом	§ 26	
32.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство	1	Личностные Уметь находить информацию, аргументировать своё мнение Предметные Формировать навыки поиска информации по теме Метапредметные Формирование навыка публичного выступления	§ 27	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
33.	Повторение и обобщение по теме «Древнейшая Греция»	1	<p>Личностные Совершенствовать навык выполнения тестовых заданий</p> <p>Предметные Повторить и обобщить основные понятия и даты по теме</p> <p>Метапредметные Уважение к культурному наследию человечества</p>	§22-27 повторить Подготовка к ВПР	
Тема 2. Классическая Греция		8 ч			
34.	Греко-персидские войны	1	<p>Личностные Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества.</p> <p>Предметные Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы</p> <p>Метапредметные Умение давать яркую историческую характеристику героям Марафонской битвы</p>	§ 28	
35.	Причины победы греков	1	<p>Личностные Освоение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами</p> <p>Предметные Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей</p> <p>Метапредметные Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц</p>	§ 29	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
36.	Афинская демократия при Перикле	1	<p>Личностные Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе</p> <p>Предметные Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого</p> <p>Метапредметные Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты</p>	§ 30	
37.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	1	<p>Личностные Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека</p> <p>Предметные Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы</p> <p>Метапредметные Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы</p>	§ 31	
38.	Пелопоннесская война	1	<p>Личностные Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>Предметные Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям пелопонесской войны, выявление причинно- следственных связей</p>	§ 32	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>Метапредметные Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>		
39.	<p>Культура Древней Греции. Олимпийские игры</p>	1	<p>Личностные Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»</p> <p>Предметные Умение давать образную характеристику ярких исторических личностей Древней Греции, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого</p> <p>Метапредметные Представить результат своей деятельности в виде группового творческого проекта</p>	§ 33	
40.	<p>Архитектура, скульптура. Театр</p>	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Умение давать образную характеристику ярких исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации</p> <p>Метапредметные Представить результат своей</p>	§ 34	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			деятельности в виде группового творческого проекта		
41.	Повторение и обобщение по теме «Классическая Греция»	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам</p> <p>Предметные Способность применять понятийный аппарат аргументировать личностную позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p> <p>Метапредметные Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по причинам упадка Афинского полиса, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги</p>	§28-34 повторить Подготовка к ВПР	
Тема 3. Период эллинизма		4 ч			
42.	Возвышение Македонии. Македонские завоевания	1	<p>Личностные Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>Предметные Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций</p> <p>Метапредметные Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе</p>	§ 35	
43.	Держава Александра	1	<p>Личностные Осмысление социально-нравственного</p>	§ 36	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
	Македонского и ее распад		<p>опыта предшествующих поколений</p> <p>Предметные Умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты связанные с темой возвышение Македонии, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника</p> <p>Метапредметные Представлять результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использованием ИКТ</p>		
44.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	<p>Личностные Понимание культурного многообразия мира</p> <p>Предметные Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении</p> <p>Метапредметные Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи</p>	§ 37	
45.	Повторение и обобщение по разделу «Древняя Греция»	1	<p>Личностные Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов</p> <p>Предметные Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами,</p>	§35-37 повторить Подготовка к ВПР	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			источниками и памятниками Метапредметные Формулировать и высказывать публично собственное мнение, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций		
Раздел IV. Античный мир. Древний Рим		19 ч			
46.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия	1	Личностные Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения Предметные Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам Метапредметные Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	§ 38	
47.	Римская республика. Управление и законы	1	Личностные Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека Предметные Способность применять понятийный	§ 39	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Метапредметные Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы</p>		
48.	Завоевание Римом Италии	1	<p>Личностные Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p> <p>Предметные Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики</p> <p>Метапредметные Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации</p>	§ 40	
49.	Войны с Карфагеном	1	<p>Личностные Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны</p> <p>Предметные Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий</p>	§ 41	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>Метапредметные Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций</p>		
50.	Ганнибал. Римская армия	1	<p>Личностные Выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны</p> <p>Предметные Умение работать с историческими памятниками, иллюстрациями, умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий</p> <p>Метапредметные Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию</p>	§ 42	
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	<p>Личностные Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>Предметные Готовность применять новые знания в общении с одноклассниками и взрослыми</p> <p>Метапредметные Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы</p>	§ 43	
52.	Реформы Гракхов	1	<p>Личностные Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>Предметные Умение давать образную характеристику ярких исторических личностей</p>	§ 44	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>Метапредметные Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию</p>		
53.	Рабство в Древнем Риме	1	<p>Личностные Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод</p> <p>Предметные Применять понятийный аппарат и использовать историческую карту для раскрытия темы, умения давать образную характеристику ярких исторических личностей</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>	§ 46	
54.	Гражданские войны в Риме	1	<p>Личностные Выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны</p> <p>Предметные Умение давать образную характеристику ярких исторических личностей</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>	§ 45	
55.	Гай Юлий Цезарь	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>	§ 47	
56.	Установление императорской власти	1	<p>Личностные Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем Риме, уважение к личности, правам и свободам</p>	§ 48	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>человека, культурам разных народов</p> <p>Предметные Умение комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития)</p> <p>Метапредметные Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию</p>		
57.	Октавиан Август	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>	§ 49, п. 1-3, 5	
58.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Формулировать частные и общие выводы результатов своего исследования; умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего Рима в деревнях и провинция</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>	§ 52	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
59.	Возникновение и распространение христианства	1	<p>Личностные Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека</p> <p>Предметные Выявлять причинно- следственные связи</p> <p>Метапредметные Представлять собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы</p>	§ 53	
60.	Римская империя: территория, управление	1	<p>Личностные Понимание культурного и религиозного многообразия мира, веротерпимость</p> <p>Предметные Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа</p> <p>Метапредметные Обработать информацию и представлять ее в виде творческого проекта</p>	§ 54	
61.	Падение Западной Римской империи	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями</p> <p>Метапредметные Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные</p>	§ 55	
62.	Культура Древнего Рима. Римская литература	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и</p>	§ 49, п.4	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Яркие образы и картины, связанные с ключевыми личностями</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>		
63.	Архитектура и скульптура. Быт и досуг римлян	1	<p>Личностные Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека</p> <p>Предметные Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде сообщения</p> <p>Метапредметные Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы</p>	§ 51	
64.	Повторение и обобщение по разделу «Античный мир. Древний Рим»	1	<p>Личностные Приобщение к истокам культурно- исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p> <p>Предметные Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p> <p>Метапредметные Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы</p>	§38-51 повторить Подготовка к ВПР	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
История России		2 ч			
Раздел V. История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности		2 ч			
65.	Заселение территории нашей страны человеком	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>		
66.	Античные города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> <p>Предметные Формулировать частные и общие выводы результатов своего исследования; умения давать образную характеристику ярких исторических событий</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>		
Раздел VI. Историческое и культурное наследие Древнего мира		2 ч			
67.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Сроки проведения
			<p>Предметные Яркие образы и картины, связанные с ключевыми личностями</p> <p>Метапредметные Обработать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций</p>		
68.	Итоговое повторение	1	<p>Личностные Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны</p> <p>Предметные Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии</p> <p>Метапредметные Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением</p>		