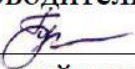



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель ШМО


Парчайкина Л.А.
протокол № 1 от
«31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
НМР


Львова Л.В.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Лицей № 1


Тютерев В.А.
№ приказа от
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Геометрия», 7 класс (ФГОС)
(предмет, класс)

Разработчик:
Парчайкина Любовь
Александровна,
учитель математики
МБОУ Лицей №1
высшей квалификационной
категории

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 7 класса разработана и составлена на основе ФГОС основного общего образования № 1577 в редакции от 31.12.2015 г., ООП ООО ФГОС МБОУ Лицей №1; сборника рабочих программ: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2017; учебника для общеобразовательных организаций: Геометрия. 7-9 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2016.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 68 часов в год, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

Расстояния

Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

История математики

«Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Числа и длины отрезков.

Система учебного материала программы представлена следующей структурой:

Тематический план изучения курса геометрии в 7 классе:

№	Раздел	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	18

5	Итоговое повторение. Решение задач	10
Всего		68

Рабочей программой курса геометрии 7 класса предусмотрено проведение контрольных работ:

Контрольные работы
5

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки;
- практические работы;
- заочные мультимедийные и видеоэкскурсии.

Технологии обучения:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Формирование *учебно-познавательной компетенции* направлено на то, чтобы ученик овладел навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц), подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, описание природных объектов, сравнение их по выделенным признакам.

Для формирования *коммуникативной компетенции и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия* используются коллективные и групповые формы работы, уроки – публичные формы общения, уроки, имитирующие деятельность учреждений, школьники учатся строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь.

Для формирования *компетенции решения проблем* используются технологии проблемного обучения, уроки на основе исследовательской деятельности, технологии проектного обучения по программе Intel-Обучение для будущего, различные формы самостоятельных работ.

Для формирования *информационной компетенции* обучающиеся учатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, пишут рефераты, готовят сообщения и доклады, готовят презентации; у ученика формируются умения самостоятельно

искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для формирования *компетенции личностного самосовершенствования* обучающиеся изучают правила личной гигиены, экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, учатся заботиться о собственном здоровье. Личностно-ориентированные технологии обучения направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

При формировании *социально-трудовой компетенции* используются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые позволяют обучающимся адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, развивают у школьников уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование (приближенное к заданиям РЭ);
- устные зачёты;
- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий (приближенных к заданиям РЭ).

Для формирования необходимой тестовой культуры обучающихся и мониторинга их обученности запланировано проведение итоговой тестовой контрольной работы в формате РЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по геометрии
предмет

Класс 7

Учитель Парчайкина Любовь Александровна

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 5;

Планирование составлено на основе Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2017;
программа

Учебник Геометрия. 7-9 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2016

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	По плану	Фактически
Глава I. Начальные геометрические сведения		10					
1.	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая	1	Владеют понятиями: отрезок, ломаная, плоскость	<p>П: обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами</p> <p>Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		
2.	Луч, ломаная, плоскость, угол	1	Владеют понятиями: луч, угол, биссектриса угла	<p>П: обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций		

				<p>способами</p> <p>Р:критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>К:дают адекватную оценку своему мнению</p>	изучаемых понятий		
3.	Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла и ее свойства.	1	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<p>П:владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:приводят аргументы в пользу</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор		

				своей точки зрения, подтверждают ее фактами			
4.	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Измерение отрезков.	1	Измеряют длины отрезков	<p>П:устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		
5.	Инструменты для измерений и построений; длин (расстояний). <i>Числа и длины отрезков</i>	1	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<p>П:представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Р:самостоятельно составляют алгоритм</p>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни		

				<p>деятельности при решении учебной задачи</p> <p>К:своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>			
6.	<p>Величина угла. Градусная мера угла. Виды углов. Прямой угол. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов</p>	1	<p>Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов</p>	<p>П:обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами</p> <p>Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	<p>Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p>		
7.	<p>Смежные и вертикальные углы.</p>	1	<p>Работают с</p>	<p>П:устанавливают</p>	<p>Осознают роль</p>		

	Перпендикулярные прямые.		геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р:самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К:сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	ученика, осваивают личностный смысл учения		
8.	Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр к отрезку. <i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i>	1	Иметь представление о перпендикуляре к прямой. Сформулировать и доказать теорему о перпендикуляре к прямой	П:находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Р:исследуют ситуации, требующие оценки	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>			
9.	Решение задач	1	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<p>П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p>	Проявляют познавательную активность, творчество		

				Формулируют выводы			
10.	<i>Контрольная работа №1 по теме: « Начальные геометрические сведения»</i>	1	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p>П:применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р:самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>К:с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		
Глава II. Треугольники		17					
11.	<i>Коррекция знаний по теме: «Начальные геометрические сведения»</i> Треугольники. Первый признак равенства треугольников.	1	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра	П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий		

			треугольника	Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника			
12.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	П:обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Р:критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К:проектируют и	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
13.	Решение задач. Свойства равных треугольников.	1	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p>П:устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач		
14.	Высота, медиана, биссектриса	1	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	П: строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		

				<p>следственных связей</p> <p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>			
15.	<p>Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.</p> <p>Равносторонний треугольник.</p>	1	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p>	<p>П: строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К: сотрудничают с одноклассниками</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>		

				при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы			
16.	Решение задач	1	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	<p>П:структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Р:работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p>К:приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей		
17.	Второй признак равенства треугольников.	1	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p>П:осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Р:выделяют и</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника			
18.	Третий признак равенства треугольников	1	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	П:обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Р:работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план К:проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		
19.	Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников	1	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и	П:владеют смысловым чтением Р:выбирают действия в	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с		

			доказательство	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	практическим содержанием		
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников. Решение задач	1	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		

21.	Окружность, круг, их элементы и свойства.	1	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	<p>П:анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Р:критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>К:предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий		
22.	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла,.	1	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	<p>П:анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p>Р:работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят</p>	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев		

				<p>корректировки</p> <p>К:своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	оценки		
23.	<p>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</p>	1	<p>Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному</p>	<p>П:владеют смысловым чтением</p> <p>Р:самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>К:верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>		
24.	<p>Признаки равенства треугольников. Решение задач</p>	1	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>		

				<p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p>			
25.	Решение задач на признаки равенства треугольников	1	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р:прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>К:дают адекватную оценку своему мнению</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		

26.	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Деление отрезка в данном отношении.	1	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p>П: владеют смысловым чтением</p> <p>Р: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p>К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием		
27.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</i>	1	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражают свои</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		

				мысли посредством письменной речи			
Глава III. Параллельные прямые		13					
28.	<p>Коррекция знаний теме: «Треугольники»</p> <p>Признаки и свойства параллельных прямых.</p>	1	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей</p>	<p>П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>		
29.	<p>Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельности Евклида.</p>	1	<p>Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач</p>	<p>П:обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>		

			на доказательство	<p>символьным способами</p> <p>Р:критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>К:проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>			
30.	Практические способы построения параллельных прямых	1	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p>П:устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				задачей К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами			
31.	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач	1	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	П: применяют полученные знания при решении различного вида задач Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К: предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач		
32.	Аксиома параллельных прямых. «Начала» Евклида. Л Эйлер,	1	Формулируют аксиому	П: строят логически обоснованное	Демонстрируют мотивацию к		

	<i>Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.</i>		параллельных прямых и выводят следствия из нее	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р:работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К:сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	познавательной деятельности		
33.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых.	П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р:оценивают степень и способы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		

				<p>достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>			
34.	Решение задач.	1	<p>Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме</p>	<p>П: обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p> <p>Р: критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>К: проектируют и формируют учебное сотрудничество с</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				учителем и сверстниками			
35.	Решение задач с применением теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К: предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач		
36.	Решение задач по теме: «Аксиомы параллельных прямых»	1	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при	П: строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с		

			решении задач на вычисление и доказательство	причинно-следственных связей Р:применяют установленные правила в планировании способа решения К:приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	практическим содержанием		
37.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых	П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К:верно используют	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		

				в устной и письменной речи математические термины.			
38.	Параллельные прямые. Решение задач.	1	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых	<p>П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		
39.	Решение задач	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>П:учатся основам смыслового чтения познавательных и научных текстов</p> <p>Р:корректируют</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

				<p>деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>			
40.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	1	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		
<i>Глава IV. Соотношение между сторонами и</i>		18					

<i>углами треугольника</i>							
41.	<p><i>Коррекция знаний. тема: «Параллельные прямые»</i></p> <p>Сумма углов треугольника.</p>	1	<p>Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника</p>	<p>П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>		
42.	<p>Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника</p>	1	<p>Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники доказательство. Изучить свойства</p>	<p>П:обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>		

			внешнего угла треугольника	Р:критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К:проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
43.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	Сформулировать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	П:устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К:отстаивают свою	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				точку зрения, подтверждают фактами			
44.	Неравенство треугольника.	1	Сформулировать и доказать теорему о неравенстве треугольника	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К: предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач		
45.	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	П: устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				используют их в решении задач Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К:отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами			
46.	<i>Контрольная работа №4 по теме: « Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	1	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	П:строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р:работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К:сотрудничают с одноклассниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		

				при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы			
47.	<p><i>Коррекция знаний по теме:</i></p> <p><i>«Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i></p> <p>Прямоугольные треугольники и их свойства</p>	1	Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	<p>П:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий		
48.	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	1	Сформулировать и доказать свойства катета	П:обрабатывают информацию и передают ее устным,	Демонстрируют мотивацию к познавательной		

			прямоугольного треугольника, лежащего против угла	письменным, графическим и символьным способами Р:критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К:проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	деятельности		
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	П:устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		

				соответствии с поставленной задачей			
				К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами			
50.	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	1	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К: предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач		

51.	Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К: предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		
52.	Построение треугольников по трем сторонам	1	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	П: строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		

				<p>Р:работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К:сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>			
53.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	1	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	<p>П:анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p>Р:работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К:своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		
54.	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к	1	Сформулировать и доказать свойство о	П:владеют	Проявляют мотивацию к		

	ней углам.		равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение между двумя параллельными прямыми	смысловым чтением Р:самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К:верно используют в устной и письменной речи математические термины.	познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием		
55.	Решение задач на построение. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	П:строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р:применяют установленные правила в планировании способа решения К:приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием		

				фактами			
56.	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>К: дают адекватную оценку своему мнению</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		
57.	Решение задач	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>П: учатся основам смыслового чтения познавательных и научных текстов</p> <p>Р: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>К: уметь с</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами			
58.	<i>Контрольная работа №5 по теме: « Прямоугольные треугольники»</i>	1	Продemonстрировать уровень владения изученным материалом	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		
Повторение. Решение задач		10					
59.	<i>Коррекция знаний по теме: «Прямоугольные треугольники»</i> Повторение. Градусная мера угла	1	Решение задач на нахождение градусной меры угла, используя свойство измерения углов	<p>П: анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p>Р: работая по плану, сверяясь с целью, находят и</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению		

				исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К:своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	общественности		
60.	Повторение. Свойство вертикальных и смежных углов	1	Решение задач на свойства вертикальных и смежных углов	П:владеют смысловым чтением Р:планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К:осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы		
61.	Повторение. Перпендикулярные прямые	1	Применять теорему о перпендикуляре к прямой при решении задач	П:строят логически обоснованное рассуждение, включающее	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных		

				<p>установление причинно-следственных связей</p> <p>Р:оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	<p>ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>		
62.	Повторение. Первый признак равенства треугольников	1	Применение первого признака равенства треугольника при решении задач	<p>П:владеют смысловым чтением</p> <p>Р:планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К:осуществляют контроль, коррекцию, оценку</p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>		

				собственных действий и действий партнёра			
63.	Повторение. Равнобедренный треугольник	1	Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		
64.	Повторение. Второй и третий признак равенства треугольников	1	Применение второго и третьего признаков равенства треугольника при решении задач	<p>П: учатся основам смыслового чтения познавательных и научных текстов</p> <p>Р: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

				устранения. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
65.	Повторение. Признаки параллельности прямых	1	Применение признаков параллельности прямых при решении задач	<p>П:устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Р:исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения		
66.	Повторение. Сумма углов треугольника	1	Применение свойства углов треугольника при решении задач	П: применяют полученные знания при решении	Создают образ целостного мировоззрения при		

				<p>различного вида задач</p> <p>Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К: предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	решении математических задач		
67.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	Применение соотношения между сторонами и углами треугольника при решении задач	<p>П: применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Р: планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		

				<p>выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К:предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>			
68.	Повторение. Прямоугольные треугольники	1	Применение свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач	<p>П:строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р:работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К:сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		

				Формулируют выводы			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

Контрольные работы по геометрии в 7 классе

на 2018-2019 учебный год

№	Тема	Дата проведения	
		по плану	фактически
1.	Начальные геометрические сведения		
2.	Треугольники		
3.	Параллельные прямые		
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника		
5.	Прямоугольный треугольник		
6.	Итоговая контрольная работа		