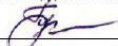



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель ШМО


Парчайкина Л.А.
протокол № 1 от
«31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
НМР


Львова Л.В.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Лицей № 1


Тютеров В.А.
№ приказа от
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Биология, 6 класс (ФГОС)
(предмет, класс)

Разработчик:

Ледяева Елена Николаевна,
учитель биологии
МБОУ Лицей №1
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по предмету «Биология» для 6 класса разработана и составлена на основе ФГОС основного общего образования № 1577 в редакции от 31.12.2015 г. (5-9 классы), Примерной программы основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МБОУ Лицей №1, программы Биология:5-11 классы: программы. / курса И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.. - М.:Вентана-Граф, 2015.-400с., учебника для общеобразовательных организаций: Биология: 6 класс: /И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 час** в неделю в течение 1 учебного года.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

При изучении биологии обучающиеся усваивают приобретенные на навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного курса

Царство растения. Микроскопическое строение растений. (4ч.)

Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. (8ч.)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Сезонные явления в жизни растений. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».

Жизнедеятельность цветковых растений. (6ч. + 1ч. резерв)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. Растение – целостный организм (биосистема).

Лабораторная работа № 2«Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»

Лабораторная работа № 3 « Вегетативное размножение комнатных растений».

Многообразие растений. (10 ч.)

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения водорослей».

Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения мхов»

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»

Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»

Лабораторная работа № 9 «Определение признаков класса в строении растений»

Природные сообщества. (5 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Сезонные явления в жизни растений. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии
предмет

Класс 6 а,б,в

Учитель Ледяева Елена Николаевна

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Плановых лабораторных работ 9, **итоговых контрольных работ** 1.

Планирование составлено на основе составлено на основе ФГОС основного общего образования № 1577 в редакции от 31.12.2015 г. (5-9 классы), Примерной программы основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МБОУ Лицей №1, программы Биология:5-11 классы: программы. / курса И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.. - М.:Вентана-Граф, 2015.-400с..

Учебник: Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, И.В. Николаев. О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Календарно – тематическое планирование.

Биология 6 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Дата	
			предметные	метапредметные	проведения	фактическая
1	<p><u>Царство растения.</u> <u>Микроскопическое строение растений.</u> (4ч.)</p> <p>Общее знакомство с цветковыми растениями. Вегетативные и генеративные органы.</p>	1	<p>Знать: формы растений, значение растений, основные органы растений</p> <p>Уметь: давать определения ботаника, находить органы у растения, определять их функцию</p>	<p>— составлять план текста;</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>— получать биологическую информацию из различных источников;</p>	1-я неделя сентября	
2	Жизненные формы растений.	1	<p>Знать: основные экологические факторы и их влияние на растения</p> <p>Уметь: определять растения разных экологических зон</p>	<p>— определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>— определять существенные признаки объекта.</p>	2-я неделя сентября	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	<p><i>знать:</i></p> <p>строение клетки; химический состав клетки; основные процессы</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал,</p>	3-я неделя сентября	

	Разнообразии растительных клеток.		<p>жизнедеятельности клетки.</p> <p><i>уметь</i>: определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.</p>	<p>выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>		
4	Ткани растений.		<p><i>знать</i>: характерные признаки различных растительных тканей</p> <p><i>уметь</i>: распознавать различные виды тканей.</p>	<p>составлять план текста;</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>— получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p>— определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>— определять существенные признаки объекта</p>	4-я неделя сентября	
	<u>Органы цветкового растения.</u> <u>Микроскопическое строение растений. (8ч.)</u>					

5	Семя. Строение семени. Лабораторная работа №1 « Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1	Знать: части семени, их функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	1-я неделя октября	
6	Условия прорастания семян	1	Знать: роль воды и воздуха в прорастании семян; значение запасных питательных веществ. Уметь: объяснять зависимость прорастания семян	Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур	2-я неделя октября	
7	Корень, его строение и значение.	1	Знать: части корня, их функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	3-я неделя октября	
8	Побег, его строение и развитие.	1	Знать: части побега, их строение и функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	4-я неделя октября	
9	Лист, его строение и значение.	1	Знать: части листа, типы листьев Уметь: показывать их, называть	Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа	1-я неделя ноября	
10	Стебель, его строение и значение.	1	Знать: части стебля, их строение и функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	2-я неделя ноября	

				относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> . умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах		
11	Цветок, его строение и значение.	1	Знать: части цветка, их строение и функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение, распознавать генеративные и вегетативные части цветка	Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	3-я неделя ноября	
12	Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение знаний по теме "Органы растений"	1	Знать: части плода, их строение и функции, типы плодов Уметь: называть и объяснять их значение	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	4-я неделя ноября	
13	<u>Жизнедеятельность цветковых растений.</u> (6ч. + 1ч. резерв) Почвенное питание растений. Лабораторная работа № 2 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»	1	Знать: особенности корневого питания, элементы, необходимые растению, пути продвижения веществ внутри растения Уметь: объяснять действие элементов питания на растение	Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды	1-я неделя декабря	
14	Воздушное питание (фотосинтез).	1	Знать: этапы фотосинтеза, вещества и условия, необходимые для этого процесса Уметь: давать определение фотосинтеза, объяснять значение	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	2-я неделя декабря	

			фотосинтеза	Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах		
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Знать: отличия фотосинтеза и дыхания Уметь: объяснять суть дыхания и его значение	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	3-я неделя декабря	
16	Размножение и оплодотворение растений.	1	Знать: способы бесполого и полового размножения Уметь: приводить примеры, сравнивать половое и бесполое размножение у растений	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	4-я неделя декабря	
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 3 « Вегетативное размножение комнатных растений».	1	Знать: типы размножения, их отличия и значение, термины и их значение Уметь: объяснять этапы полового размножения растений, значение	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	2-я неделя января	

			вегетативного размножения, отличать половое и вегетативное размножение			
18	Рост и развитие растений. Растение – целостный организм (биосистема).	1	Знать: этапы развития растения, условия прорастания семян Уметь: объяснять причины периодичности роста растений	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	3-я неделя января	
19	Обобщение знаний по теме «Жизнедеятельность цветковых растений»			Систематизировать и обобщать материал	4-я неделя января	
20	<u>Многообразие растений. (10 ч.)</u> Классификация растений.	1	Знать: таксоны растений, последовательность соподчинения таксонов, семейства и признаки семейств Уметь: располагать их по порядку, объяснять смысл классификации растений, распределять семейства по классам и семействам	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;	1-я неделя февраля	
21	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения водорослей»	1	Знать: строение водорослей, типы их размножения, их значение, понятие Цикл развития Уметь: распознавать части водорослей и объяснять их функции, перечислять этапы их развития	— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	2-я неделя февраля	
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	Знать: строение мхов, типы их размножения, их значение,		3-я неделя	

	Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения мхов»		понятие Цикл развития Уметь: распознавать части мхов и папоротников и объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп	<u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> . умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	февраля	
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»	1	Знать: строение и размножение папоротников, плаунов, хвощей Уметь: объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп		4-я неделя февраля	
24	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	1	Знать: строение голосеменных, их размножение, их значение Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> . умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	1-я неделя марта	
25	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1	Знать: строение покрытосеменных, их размножение, их значение Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять причины господства на планете		2-я неделя марта	
26	Семейства класса Двудольные.	1	Знать: основные признаки класса, отличительные признаки семейств Уметь: распознавать представителей семейств.	Применять приемы работы с определителем растений	3-я неделя марта	
27	Семейства класса Однодольные Лабораторная работа № 9	1	Знать: основные признаки класса, отличительные признаки семейств Уметь: распознавать	Применять приемы работы с определителем растений	4-я неделя марта	

	«Определение признаков класса в строении растений»		представителей семейств.			
28	Историческое развитие растительного мира.	1	Знать: этапы развития растений, особенности разных групп растений, причины эволюции Уметь: давать определение эволюции, естественного отбора, борьбы за существование, объяснять причины возникновения приспособлений у растений	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.	1-я неделя апреля	
29	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	1	Знать: группы культурных растений, центры их возникновения Уметь: давать определение селекции и сорта, объяснять суть искусственного отбора, его отличие от естественного	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	2- неделя апреля	
30	<u>Природные сообщества.</u> <u>(5 ч.)</u> Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	1	Знать: части биогеоценоза, их функции, основные биотопы планеты Уметь: давать определения биогеоценоза, экосистемы, распределять растения по биотопам и объяснять их приспособленность к условиям местообитаний	Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества	3- неделя апреля	
31	Сезонные явления в жизни растений. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»		Знать: растения на изучаемой территории, их сезонные изменения Уметь: систематизировать и обобщать знания о многообразии	Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, отмечать весенние явления в природе	4-я неделя апреля	

			живого мира.		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	<p>Знать: особенности расположения растений в лесных сообществах, экологические группы растений, отличия агроценоза</p> <p>Уметь: объяснять причины ярусности, развития экосистем</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	1-я неделя мая
33	Смена природных сообществ и ее причины.	1	<p>Знать: причины смены природных сообществ</p> <p>Уметь: объяснять причины неустойчивости агроценозов и природных сообществ</p>	<p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам</p>	2-я неделя мая
34	Итоговый контроль знаний по курсу 6 класса.	1		<p>Систематизация и обобщение знаний</p>	3-я неделя мая