



Рабочая программа по предмету «Биология» для 5 класса разработана и составлена на основе ФГОС основного общего образования № 1577 в редакции от 31.12.2015 г. (5-9 классы), Примерной программы основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МБОУ Лицей №1, программы Биология:5-11 классы: программы/ курса И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.. - М.:Вентана-Граф, 2015.-400с., учебника для общеобразовательных организаций: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, И.В. Николаев. О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2012.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 час** в неделю в течение 1 учебного года.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

# Планируемые результаты освоения образовательной программы

## Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Межпредметные понятия

При изучении биологии обучающиеся усваивают приобретенные на навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

# Содержание учебного предмета «Биология»

## Биология – наука о живых организмах.

(8 ч.+ 2 ч. резерв)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Увеличительные приборы.

### Клеточное строение организмов

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Организм.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Великие естествоиспытатели. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов. Химический состав клетки.

#### Лабораторные работы:

№ 1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними».

№ 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)».

### Многообразие организмов

(10 ч.+ 1 ч. резерв)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

#### Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Классификация растений.

#### Лабораторные работы:

№ 3 «Изучение органов цветкового растения»

#### Царство Животные

Общее знакомство с животными. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).

#### Лабораторные работы:

№ 4 «Изучение строения позвоночного животного»

#### Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

#### Жизнь организмов на планете Земля. Среды жизни (7 ч.)

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

#### Человек на планете Земля (6 ч.)

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.



## ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

по биологии  
предмет

**Класс** 5а,б,в

**Учитель** Ледяева Елена Николаевна

**Количество часов:**

Всего 34 часа; в неделю 1 час

**Плановых лабораторных работ** 4, **итоговых контрольных работ** 1.

Планирование составлено на основе составлено на основе ФГОС основного общего образования № 1577 в редакции от 31.12.2015 г. (5-9 классы), Примерной программы основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МБОУ Лицей №1, программы Биология:5-11 классы: программы. / курса И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.. - М.:Вентана-Граф, 2015.-400с.,

**Учебник:** Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, И.В. Николаев. О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**Календарно – тематическое планирование.  
Биология 5 класс.**

*(34 часа, 1 час в неделю)*

№ у р о к а	Тема	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся	Дата проведения
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		
1.	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Основные признаки живого, живые организмы, клетка	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, целеполагание, контроль, оценка, планирование.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания, логические действия, работа с</p>	Объясняют свойства живого, особенности строения живых организмов. Беседа с использованием основных понятий о признаках живых организмах.	

2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Организм.	Клетка, питание, дыхание, размножение, рост и развитие, движение, выделение, орган, организм	<p>информацией, формирование ИКТ-компетентности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>	Объясняют роль процессов жизнедеятельности в организме/ Фронтальная беседа с использованием основных понятий о свойствах живых организмов, полученными учащимися в начальной школе и практической деятельности	
3.	Методы изучения живых организмов.	Метод, прибор, наблюдение, эксперимент, измерение	<p>структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	<p>Определяют основные методы биологических исследований, изучают и соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила поведения и работы в кабинете биологии</p> <p>Сопоставляют, сравнивают, анализируют./</p>	

4.	<p>Правила работы в кабинете биологии.</p> <p><b>Лабораторная работа №1</b></p> <p>«Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними»</p>	<p>Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Правила работы с микроскопом.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Учатся работать с лупой и световым микроскопом, выявляют основные части клетки на биологических объектах и на таблицах, наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах по инструкции учителя/ Работа в группах по дидактическим карточкам.</p>	
5.  6.	<p>Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2</b></p> <p>«Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)».</p> <p>Ткани организмов.</p>	<p>Организм, одноклеточные организмы, многоклеточные организмы, клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, Р. Гук.</p> <p>Ткань</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u></p>	<p>Выделяют отличительные признаки живых организмов, существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки, различают на таблицах основные части клеток/ Устный рассказ по плану(предварительная подготовка дома)</p>	
7.	<p>Химический состав клетки</p>	<p>Органические и неорганические вещества клетки.</p>	<p>формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.</p>	<p>Изучают химический состав клетки и заполняют таблицу/выполнение лабораторной работы.</p>	
8.	<p>Процессы жизнедеятельности клетки.</p>	<p>Вещество, тело, смеси, свойства веществ, химические и</p>		<p>Просмотр фильма о веществах и явлениях./ Работа с дидактическими карточками.</p>	

		физические явления.			
9.	История изучения клетки. Великие естествоиспытатели	Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Вернадский В.И.		Защищают рефераты о великих естествоиспытателях	
10.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология-наука о живом мире. Клеточное строение организмов»	Обобщение всех изученных понятий	<u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Разноуровневые тесты.	
11.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	Классификация, единица классификации царства живых организмов, систематика, одноклеточные и многоклеточные организмы	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности разнообразных организмов, приводят представителей царств, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе./ Тестовый контроль.	
12.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	Бактерии, споры		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерии, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека /Индивидуальный устный опрос по вопросам с.63.	
13.	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики.				

<p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p>	<p><i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i></p> <p>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Условия и среды обитания растений.</p> <p><b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение органов цветкового растения»</p> <p>Общее знакомство с животными. Поведение животных.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение строения позвоночного животного»</p>	<p>Характеристика царства Растения, классификация растений, основные группы растений, орган, вегетативные и генеративные органы</p> <p>Простейшие, амеба, инфузория, органоиды., малярийный плазмодий</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, целеполагание, контроль, оценка, планирование.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,</p>	<p>Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Подцарства Простейшие, приводят представителей царства, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека. Работают с интерактивными источниками информации./Работа с текстом по учебнику, работа с дидактическими карточками.</p>	
<p>17.</p>	<p>Отличительные особенности грибов. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе.</p> <p>Многообразие грибов. Съедобные и</p>	<p>Мицелий, гифы, плодовое тело, грибы-паразиты.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, целеполагание, контроль, оценка, планирование.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,</p>	<p>Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы. / Проверка таблицы в рабочей тетради.</p>	

18.	ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний. Роль грибов в жизни человека.		<p>умение структурировать знания, логические действия, работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.</p>		
19.	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Ризоиды, торф.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Отдела Мхи, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека/Задания со свободным ответом по выбору учителя.	
20.  21.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	Дикорастущие, культурные, пищевые, кормовые, технические, декоративные и лекарственные растения.  Обобщение всех изученных понятий	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;</p>	Определяют значение растений в природе и жизни человека в ходе просмотра фильма./решение биологических задач и проблемных ситуаций.	

22.	Среда обитания. Места обитания.	Водная, почвенная, наземно-воздушная среды обитания.	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания;	Характеризуют основные среды обитания, называют виды растений и животных населяющих их. Выявляют особенности строения обитателей в основных средах и делают выводы о приспособленности этих организмов к условиям обитания./Пересказ, логические цепочки	
23.	Факторы среды обитания.	Свет, влажность, температура	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей,	Устанавливают взаимосвязь между природными условиями материков и внешним видом обитателей./ Практическая работа по контурным картам.	
24.	Приспособления организмов к условиям существования.	Тундра, тайга, широколиственный лес, саванна, степь, пустыня, тропический лес.	построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания <u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Личностные:</u>	Выявляют особенности природных зон земли, их обитателей в ходе просмотра фильма./ Практическая работа с контурными картами.	
25.	Природные сообщества	Сообщества: донное, толщи воды, кораллового рифа, глубоководное.	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	Распределяют обитателей Мирового океана на группы, выделяя характерные черты для каждой из них (работа с текстом учебника и иллюстрациями)/Смысловое чтение текста и работа с вопросами и заданиями.	
26.	Природные зоны России	Тундра, тайга, широколиственный лес, саванна, степь, пустыня, тропический лес.	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания <u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Устанавливают взаимосвязь между природными условиями материков и внешним видом обитателей./ Практическая работа по контурным картам	



27.	Жизнь организмов на разных материках	Евразия, Северная Южная Австралия.	Африка, Америка, Америка,	условиями коммуникации; <u>Личностные:</u> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	
28.	Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Жизнь организмов на планете Земля».			<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, целеполагание, контроль, оценка, планирование.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания, логические действия, работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p>	

29.	Как появился человек на Земле.	Дриопитек, австралопитек, человек разумный, человек, современный человек.	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;</p>	Выявляют особенности представителей разных этапов эволюции человека./Заполнение таблиц, организация дискуссии, выделение главной и второстепенной информации из текста.	
30.	Как человек изменял природу	Радиоактивные отходы, озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди		Знакомятся с основными экологическими проблемами Земли и путями их решения/ Организация дискуссии, решение проблемных ситуаций и биологических задач.	
31.	Важность охраны живого мира планеты	Редкие и исчезающие виды.		Знакомятся с редкими, исчезающими и исчезнувшими видами растений и животных, выявляют причины этого вымирания в ходе просмотра фильма./Составление кластера.	
32.	Сохраним богатство живого мира.	Катастрофа, экологические проблемы, опустынивание.		Выявляют причины опустынивания и пути решения этой проблемы в ходе дискуссии в группах/Решение проблемных ситуаций, фронтальный опрос по основным понятиям.	
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Человек на планете Земля».	Здоровье, здоровый образ жизни, правила безопасности, первая медицинская помощь.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	Изучают приемы первичной медицинской помощи в случае повреждения организма человека различными факторами, подтверждают и доказывают .Разноуровневый тест.	

34.	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в биологию»	Основные понятия курса.	<p><u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p>	Сопоставляют, сравнивают, анализируют/ Итоговая диагностика.	
-----	--	-------------------------	--	---	--