


Рассмотрена
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
«28» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель
директора по НМР
 Львова Л.В.
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор
МБОУ Лицей №1
 В.А. Гютерев
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Английский язык», 8 класс
предмет, класс

Разработчик:
Чернова Анна Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ Лицей №1
первой квалификационной
категории

2017-2018 учебный го

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

предмет

Класс 8

Учитель Чернова Анна Николаевна

Количество часов

Всего 102 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 12

Планирование составлено на основе программы курса английского языка «NewMillenniumEnglish» (Гроза О.Л., Мичурин М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «NewMillenniumEnglish: учебник английского языка для 9 класса общеобр. учрежд./ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко и др. 2-е изд., испр.– Обнинск: Титул, 2011. – 192 с.».
программа

Дервянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Талзи Л.В.
«Английский язык: английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения» - Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), «Английский язык нового тысячелетия» программы курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений авторов О.Л. Грозы, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой издательства «Титул», 2010 год.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 102 часа из федерального компонента. Преподавание предмета осуществляется на основе УМК: Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Талзи Л.В. «Английский язык: английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения» - Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского на данном этапе направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи программы:

дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой *деятельностью*; развитие универсальных / ключевых компетенций;

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;

способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать межкультурного общения. умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 8 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- **Языковые средства и навыки** делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных
 - с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
- достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация

Тематический план изучения курса английский язык в 8 классе

№ п/п	Название тем из ФГОС ООО	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Школа	Мир подростка	10	1
2	Свободное время	В мире покупок	10	1
3	Моя семья	Раскрой себя	9	1

4	Страны изучаемого языка и родная страна	Выдающиеся люди	9	1
5	Свободное время	Творчество и инновации	10	1
6	Моя семья	Дом, любимый дом	9	1
7	Мои друзья	Быть вместе	9	1
8	Средства массовой информации	Расследование продолжается	10	1
9	Окружающий мир	Голубая планета	10	1
10	Здоровый образ жизни	Мечты и сны	16	2
	ИТОГО		102	11

№ п/п	Тема	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результаты			Дата
				личностные	метапредметные	Предметные	
1	<p>I четверть (27 ч.)</p> <p>Глава 1</p> <p>Мир подростка (10 часов)</p> <p>На каникулах. Мой лучший день лета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>учимся- спрашивать и отвечать на вопросы</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение задавать вопросы в поисках необходимой информации и отвечать на них; ведение диалога с одноклассником и учителем в рамках коммуникативной задачи. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Искать и понимать специфическую информацию. Заполнять анкеты и формуляры.</p>	

2	Подростки и технологии	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	учимся- спрашивать и отвечать на вопросы о современных технологиях	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение. Рассказывать о себе, и своих интересах	
3	Способный подросток	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. учимся-спрашивать и отвечать на вопросы	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение. Рассказывать о себе, и своих интересах	

4	Школьная пора	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. учиться-спрашивать и отвечать на вопросы о школе</p> <p>- рассказывать о ежедневных занятиях после школы и в школе</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение. Рассказывать о себе, своей школе и своих интересах	
5-6	Интересы подростков	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учимся</p> <p>- спрашивать и отвечать на вопросы о предпочтениях ваших друзей</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение. Рассказывать о себе, своей семье и своих интересах	

7	Обобщающий урок по теме «Мир подростка»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учимся - спрашивать и отвечать на вопросы о ваших друзьях	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Искать и понимать специфическую информацию. Заполнять анкеты и формуляры.	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Мир подростка»	контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	. Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

9	Как создать вебсайт. Проект «Наш вебсайт».	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять их на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Кратко излагать результаты проектной деятельности	
10	Урок чтения «Абсолютно нормальный беспорядок»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учиться рассказывать О себе и выражать свое мнение	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал, понимать специфическую информацию, понимать общий смысл,	

11	<p>Глава 2. В мире покупок (10 часов)</p> <p>Магазины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться рассказывать о магазинах и выражать свое к ним отношение</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал, понимать специфическую информацию, понимать общий смысл,</p>	
12	<p>Денежные единицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>.Учиться искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал, понимать специфическую информацию, понимать общий смысл,</p>	

13	Покупки	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. рассказывать о магазинах и покупках	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал, понимать специфическую информацию, понимать общий смысл,	
14	Подарки	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	Учиться искать и выделять необходимую информацию.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы 	

15	Сила рекламы.	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учимся спрашивать и отвечать на вопросы	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы 	
16	Карманные деньги	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учимся спрашивать и отвечать на вопросы	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы 	

17	Обобщающий урок по теме «В мире покупок»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учимся спрашивать и отвечать на вопросы	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы 	
18	Контрольная работа №2 по главе 2 «В мире покупок»	<p>контроль грамматических навыков;</p> <p>- контроль лексических навыков и навыков аудирования</p>	. Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

19	Проект «Зарабатываем деньги»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять их на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Кратко излагать результаты проектной деятельности	
20	Урок чтения «Пепел от пожара в среду»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учиться рассказывать о себе	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	

21-22	<p>Глава 3. «Раскрой себя!»</p> <p>Черты характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться рассказывать о себе, своей семье и родственниках</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал</p>	
23	<p>Стили одежды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться рассказывать о себе, о своей одежде</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>- Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал</p>	

24	Застенчивые и раскованные люди	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Извлекать из текста информации в соответствии с коммуникативной задачей;- Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	
25	Научись управлять своим временем.	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Учиться рассказывать о себе, своей семье	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	

26	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	формирование проектной компетентность. Кратко излагать результаты проектной деятельности	
27	Внешность и черты характера	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. . Учимся спрашивать и отвечать на вопросы	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	

28	Обобщающий урок по теме «Раскрой себя!»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. . Учимся спрашивать и отвечать на вопросы	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	
29	Контрольная работа №3 по теме «Раскрой себя!»	контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	. Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

30-31	Раздел 4. Выдающиеся люди Выдающиеся люди	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Извлекать из текста информации в соответствии с коммуникативной задачей;- Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов, понимание логических связей.	
32	Мой герой	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Учиться Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию. Постановка вопросов. Представление монологической и диалогической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации	

33	Рекорды из книги Гиннеса	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию. Постановка вопросов. Представление монологической и диалогической речи</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации	
34	Жизненный опыт	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию. Постановка вопросов. Представление монологической и диалогической речи</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации	

35	Навыки первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться</p> <p>Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Представление монологической и диалогической речи</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	<p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Составлять список покупок и рецепт блюда</p>	
36	Обобщающий урок по теме «Выдающиеся люди»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться</p> <p>Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Представление монологической и диалогической речи</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	<p>Составление кратких диалогов.</p> <p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации</p>	

37	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	<p>контроль грамматических навыков;</p> <p>- контроль лексических навыков и навыков аудирования</p>	. Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	
38	Проект «Создай Аллею Славы»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	формирование проектной компетентность. Кратко излагать результаты проектной деятельности	

39	Широкий кругозор	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Умение пользоваться справочным материалом, умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний. Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	
40	Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Умение пользоваться справочным материалом, умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний. Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	

41	Способный человек	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Умение пользоваться справочным материалом, умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний. Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	
42	Изобретатели	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Умение пользоваться справочным материалом, умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний. Составление кратких диалогов. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	

43-44	Полезные изобретения	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Учимся отвечать и задавать вопросы по теме	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	
45	Обобщающий урок по теме «Творчество и инновации»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Учимся отвечать и задавать вопросы по теме	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспринимать на слух и полностью основное содержание несложных аудиотекстов. Составлять короткие диалоги, формировать умения анализировать речевой материал	

46	Контрольная работа по теме «Творчество и инновации»	<p>контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования</p>	. Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	
47	Изобретение подростков	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи. Анализ истинности утверждений.	

48	Проект «День изобретений»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. . Учиться Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию. Постановка вопросов. Представление монологической и диалогической речи</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи. Анализ истинности утверждений.	
49	<p>III четверть (30 ч.) Глава 6. «Дом, любимый дом» Дом, любимый дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Кратко излагать результаты проектной деятельности.	

50-51	Местожителство	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Учиться Прослушивать тексты и выделять необходимую информацию. Постановка вопросов. Представление монологической и диалогической речи</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи. Анализ истинности утверждений.	
52	Жизненное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение задавать вопросы в поисках необходимой информации и отвечать на них; ведение диалога</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.	

Рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение задавать вопросы в поисках необходимой информации и отвечать на них; ведение диалога</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Сообщать краткие сведения об исторических событиях, истории народов, образа жизни древних людей.	Рабочее место	
54	Моя комната	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение задавать вопросы в поисках необходимой информации и отвечать на них; ведение диалога</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Сообщать краткие сведения об исторических событиях, истории народов, образа жизни древних людей.	

55	Обобщающий урок по теме «Дом, любимый дом»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение задавать вопросы в поисках необходимой информации и отвечать на них; ведение диалога	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Сообщать краткие сведения об исторических событиях, истории народов, образа жизни древних людей.	
56	Контрольная работа по теме «Дом, любимый дом»	контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	.Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

57	Проект «Моя комната»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	
58	Глава 7. «Быть вместе» День рождения	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	

59-60	Речевой этикет	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	
61	Трудные жизненные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	

62	Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	
63	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	

64	Урок обобщения по теме «Быть вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развитие чувства прекрасного, беседа о семейном взаимоотношении, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.	
65	Контрольная работа по теме «Быть вместе»	контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	.Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

66	Проект «Классное соглашение»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
67-68	Глава 8. «Расследование продолжается» Детективы	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

69	Любимая книга	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
70	Фильмы и книги	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

71	Клуб имени Агаты Кристи	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
72-73	Обобщающий урок по теме «Расследование продолжается»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

74	Контрольная работа по теме «Расследование продолжается»		контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	.Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
75	Проект «Клуб Агаты Кристи»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

76	Урок чтения. Коллекция монет	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
77-78	Глава 9. «Голубая планета» Ресурсы воды	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

79	IV четверть (24ч.) Ценность воды	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
80-81	Подводный мир	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

82	Разнообразие подводного мира	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
83	Океаны, моря, реки.	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

84-85	Урок обобщения по главе 9	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
86	Контрольная работа по главе 9 «Голубая планета»	контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	.Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

87-88	Глава 10. «Мечты и сны» Почему люди спят	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Кратко излагать результаты проектной деятельности.	
89	Ночной сон	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

90	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
91	Ночные кошмары	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

92-93	Практика в написании эссе	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
94	Самостоятельная работа по теме «Мечты и сны»	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

95-96	Обобщающий урок по грамматике за курс 8 класса	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
97	Контрольная работа по грамматике за курс 8 класса	контроль грамматических навыков; - контроль лексических навыков и навыков аудирования	.Самостоятельная работа по выполнению грамматических заданий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	- Развитие навыков письменной речи, аудирования; самопроверка и самокоррекция.	

98-99	Контрольная работа по говорению за курс 8 класса	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Кратко излагать результаты проектной деятельности.	
100 101	Я верю	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	. Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила Построение монологической речи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	

102	Планы на лето	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • проверка рабочих тетрадей • помощь при выполнении заданий в классе • творческие задания • индивидуальные консультации 	<p>.Построение речевого высказывания, развитие адекватного умения реагировать на вопросы. Анализ объектов с целью выведения правила</p> <p>Построение монологической речи.</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, с пониманием основного содержания. Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p>	
-----	---------------	--	--	---	--	---	--