


**Рассмотрена**  
Руководитель ШМО  
 Чернова А.Н.  
«28» августа 2018 г.

**Согласована**  
Заместитель  
директора по НМР  
 Львова Л.В.  
«28» августа 2018 г.

**Утверждена**  
Директор  
МБОУ Лицей №1  
 В.А. Тютерев  
«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**«Английский язык», 4 класс**  
*предмет, класс*

**Разработчик:**

Чернова Анна Николаевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Лицей №1  
первой квалификационной  
категории

**2017-2018 учебный год**

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по английскому языку  
предмет

Класс 4

Учитель Чернова Анна Николаевна

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку Л.Л.Соколовой, Н.Ю.Шульгиной -Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов ОУ, издательство Титул, год издания 2012Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Талзи Л.В. «Английский язык: английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения» - Обнинск: Титул, 2010.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373), Примерной программы начального общего образования по английскому языку Л.Л.Соколовой, Н.Ю.Шульгиной -Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов ОУ, издательство Титул, год издания 2012. Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 класс учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 68 часов из федерального компонента. Преподавание предмета осуществляется на основе УМК С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина-Английский язык Милли 4 класс/ Издательство Тит.ул, год издания 2012.

#### **Цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе:**

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ИЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.
- Воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ.

#### **Основное содержание программы.**

##### **Предметное содержание речи:**

Мир вокруг. Друзья по переписке. Мой город. Праздники. Города и замки. Здоровье. Спорт. Динозавры. Сказки. Путешествия.

##### **Речевые умения:**

###### **Говорение:**

###### *Диалогическая речь*

Учащиеся осваивают следующие умения:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, извиняться;
- вести диалог-расспрос: расспрашивать Кто? Что? Когда? Где? Куда?;
- вести диалог-побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить.

###### *Монологическая речь*

- составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- описывать предмет, сюжетную или предметную картинку;
- перечислять события прочитанной или услышанной истории с опорой на иллюстрацию, план-схему или ключевые слова;
- высказывать своё отношение к предмету разговора;
- описывать главных героев истории.

##### **Аудирование**

Учащиеся необходимо научить следующим умениям:

- концентрировать внимание на цели аудирования;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- игнорировать незнакомые слова в речевом потоке, не влияющие на получение необходимой информации;
- игнорировать ненужную информацию;
- использовать контекст для понимания незнакомых фраз, слов;
- использовать языковую догадку;
- соотносить прогнозируемую информацию с той, которая была услышана.

### **Чтение**

Для овладения техникой чтения необходимо научить учащихся:

- соотносить графический и звуковой образ слова;
- соблюдать определённый темп чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах;
- соблюдать правильную интонацию в зависимости от пунктуации в предложениях;
- понимать прочитанное;
- игнорировать неизвестное, если оно мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- понимать содержание по ключевым словам, работать со словарём;
- использовать контекст для понимания незнакомых слов, фраз.

### **Письмо**

При овладении письменной речью учащиеся осваивают умения:

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- заканчивать, восстанавливать предложения и тексты;
- писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо, выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план и другие навыки продуктивного письма.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 4 классе учащиеся должны овладеть:

наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;  
оценочной лексикой;  
репликами-клише речевого этикета.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматический речевой навык включает знание формы, значения и речевой функции того или иного грамматического явления, умение употреблять его в речи. Новый языковой материал вводится через лексико-грамматические единства.

### **Социокультурные знания и умения.**

Социокультурная компетенция подразумевает знание культурных особенностей, традиций, норм поведения и этикета, принятых в странах изучаемого языка. Предполагается, что говорящий умеет реагировать вербально и невербально в типичной ситуации межкультурного общения.

Учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками социокультурной компетенции:

- знание и умение употреблять в речи названия англоязычных стран;
- знание имён персонажей популярных детских книг;
- знание и распознавание небольших произведений детского фольклора, знание традиций,

связанных с праздниками;

- распознавание в речи наиболее распространённых английских имён;

- знание форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран и умение использовать их в речевых ситуациях.

**Тематический план изучения курса английского языка во 2 классе**

<i>№</i>	<i>Раздел, тема по учебник Л _____</i>	<i>Тема из Примерной основной образовательной программы ООО</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Друзья по переписке.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	<i>7</i>
<i>2</i>	<i>Мой город.</i>	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	<i>6</i>
<i>3</i>	<i>Праздники.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой	<i>6</i>

		дом/квартираУкомната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	
4	<i>Города и замки.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	7
5	<i>Здоровье.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	6
6	<i>Спорт.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	7
7	<i>Динозавры.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	6
8	<i>Сказки.</i>	Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	7
9	<i>Путешествия.</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)	8
10	<i>До новых встреч!</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)	8
	<i>Всего:</i>		68

### Требования к уровню обучающихся:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В *говорении* ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко передавать содержание прочитанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В *аудировании* ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию, вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В *чтении* ученик научится читать:

- с помощью правил чтения и словесного ударения;
- с правильным логическим и фразовым ударением;
- основные коммуникативные типы предложений;
- читать и понимать содержание текста и отвечать на вопросы;
- определять значения незнакомых слов по элементам;
- пользоваться справочными материалами.

В *письме* ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- писать красиво и правильно полупечатным шрифтом;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

В *фонетике* ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения в чтении и устной речи;
- соблюдать правила ударений в словах и предложениях;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений.

При изучении *лексики* ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в пределах тематики;
- использовать в речи ЛЕ для решения коммуникативных задач;
- распознавать части речи;
- использовать правила словообразования;
- понимать значение незнакомых слов, используя догадку.

При изучении *грамматики* ученик научится:

- употреблять существительные с артиклями, прилагательные в степенях сравнения, числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

глаголы have, to be, can, may, must, have to, простые времена и настоящее длительное, наречия времени, места и образа действия, простые предлоги времени и места; - понимать и использовать в речи указательные и неопределённые местоимения, множественное число существительных, сложносочинённые предложения с союзами and, but, because.

### **Предметное содержание речи**

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
2. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
3. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)



п/п	Тема	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результаты			УУД	Формы и методы	Ресурсы	Грамматика	Дом. задание	Дата
				предметные	метапредмет	личностные						
<b>1. Вокруг мира (6 часов)</b>												
1	<i>Вокруг света по Интернету.</i>	Научить учащихся - обмениваться информацией о своих интересах и желаниях в Интернете и с использованием электронной почты; - посылать электронные сообщения по почте; - составлять и решать пазлы, используя порядковые числительные	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о том, чтобы они хотели делать в Интернет. Отрабатывают новую лексику в аудировании, чтении и письме. Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о странах, в которых живут их друзья по переписке. Учатся рассказывать о своих интересах и задавать об этом вопросы. Выполняют небольшой тест на материал, освоенный в прошедшем учебном году.	Знать что такое интернет, термины интернета	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	воспитание учащихся устойчивого интереса к изучению нового языка развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом работать в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная) распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы	Аудиопр иложение (CD, MP3)	Количественные числительные, порядковые числительные	Выучить новые		
2	<i>Друг по переписке.</i>											
3	<i>Электронное письмо.</i>		Знакомятся с правилами	Знать названия	Развитие коммуника	Знакомство с миром		Аудиопр иложение	Количественные числительные	слова.		

			образования порядковых числительных, учатся называть даты. Учатся писать и отправлять электронные письма. Рассказывают историю по образцу. Введение лексики, понятие хобби, чтение сочетания oi	стран, уметь вести: диалог-рассп рос (запрос информации и ответ на него)	тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн ой коммуника тивной задачи	зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничеств а со сверстниками			(CD, MP3)			
4	<i>Моя любимая компьютерная игра.</i>											
5	<i>Проект «Письмо другу»</i>		Написание письма иностранному другу	Уметь рассказать о своих интересах, читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуника тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн ой коммуника тивной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе			Аудиопр иложение (CD, MP3)	Стр-ра would like	Раб. тетр.: Стр. 5	
6	<i>Урок чтения «Новые приключения в перевернутом мире».</i>		Активизация лексики.	Знать как оформить электронное письмо, владеть основами письменной речи: писать	Развитие познавател ьной, эмоциональ ной и волевой сфер младшего	Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства общения между людьми			Аудиопр иложение (CD, MP3)	Стр-ра would like порядковые числительные,	Упр. 1, 2	

				с опорой на образец короткое личное письмо.	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка							
<b>2. Город Милли - 7</b>												
<b>8</b>	<b>Знакомство с Миллитауном.</b>	-проектировать и описывать город -говорить о зданиях в городе -рассказывать о том, чем можно заниматься в городе -сочинять стихотворение, используя нужную рифму -высказывать своё мнение	Учатся говорить, куда бы они хотели поехать и почему. Учатся задавать вопросы о расположении зданий и отвечать на них. Учатся спрашивать «Как пройти...?» и отвечать на эти вопросы. Учатся выражать мнение о различных видах занятий в тематическом парке. Проектируют и описывают свой город развлечений. Описывают город. Выполняют задания на пройденный в разделах материал.	Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать в речи лексические единицы	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении расширение с помощью иностранного языка представлений об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения		Аудиоприложение (CD, MP3)	порядковые числительные до 20	Раб. тетр.: Стр. 10 Упр. 1, 2 Выучить предлоги.	
<b>9-10</b>	<b>Прогулка по городу.</b>		Предлоги места, чтение -tion	Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка			Аудиоприложение (CD, MP3)	Предлоги места.	Раб. тетр.: Стр. 13 Упр. 2 Стр. 22 (оформить постер) Повторить правила.	

					элементарной коммуникативной задачи							
11	<i>Добро пожаловать в Парк Мечты!</i>		Составление диалогов, с использованием структуры «Где находится...?», страноведение-Пекин	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками			Аудиоприложение (CD, MP3)	PresentContinuous.	Раб. тетр.: Стр. 14 Упр. 3	
12	<i>Проект «Мой город Мечты»</i>											
13	<i>Урок повторения по главам 1 - 2</i>											
14	<i>Контрольная работа №1 («Интернет»), «Город Милли»: лексика, грамматика, аудирование, чтение)</i>			Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах			Аудиоприложение (CD, MP3)		Раб. тетр.: Стр. 15 Упр. 1 (письмо)	
<b>3. Фестиваль! - 6</b>												
15	<i>Фестиваль Дивали.</i>	Научить учащихся -планировать и описывать вымышленный фестиваль в классе -говорить о различных занятиях на фестивале -описывать фестиваль, основываясь на	Фестиваль «Даивали», «Ханукка»,	Фестиваль «Даивали», «Ханукка», введение лексики	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 27 Упр. 3 (выучить песню) Стр. 29 (читать, переводить)	

		прочитанном или увиденном				культуре народов англоязычных стран.	кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей ; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий					
16	<i>Русский праздник зимы.</i>		введение лексики	Воспринимат ь на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы, знать правило образования будущего времени	Развитие познавател ьной, эмоциональ ной и волевой сфер младшего школьника; формирова ние мотивации к изучению иностранно го языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка			Аудиопр иложение (CD, MP3)		Раб. тетр.: Стр. 18 Упр. 1, 2	
17	<i>Пасха.</i>		Фестиваль «Даивали», «Ханукка», введен ие лексики Русский фестиваль в Лондоне, новая лексика, будущее время Новая лексика, особенности Пасхи	Знать новую лексику, понимать особенности британских семейных праздников и традиций	Развитие коммуника тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка.			Аудиопр иложение (CD, MP3)		Раб. тетр. Unit 3	

			в Британии		речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран						
18	<i>Хеллоуин.</i>		Учатся делать предложения по организации фестиваля. Планируют, описывают фестиваль в классе и рассказывают чем можно на нем заняться.	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?»	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)			
19	<i>Проект «Мой праздник»</i>			Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)		Оформить пригласительную открытку.	
20	<i>Урок чтения «Новые приключения в перевернутом мире».</i>											
<b>4. В замке – 7</b>												
21	<i>В замке</i>	-сочинять и рассказывать	Учатся использовать	Понимать и использовать	Развитие коммуника	Осознание языка, в том	аргументировать свою		Аудиоприложение	предлоги места;	Стр. 37 Упр. 3	

		<p>страшные истории -восстанавливать описание замка, задавая вопросы и описывая упущенные детали</p>	<p>новую лексику в игре. Учатся рассказывать, что и где находится в замке.</p>	<p>в речи безличные предложения ; оборот there is/there are, побудительн ые предложения в утвердительно й и отрицательно й формах.</p>	<p>тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн ой коммуника тивной задачи</p>	<p>числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходиму ю взаимопомо щь; адекватно использовать речь для планировани я и регуляции своей деятельности ; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач; владеть устной и письменной</p>	(CD, MP3)		(вопросы)	
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------	--	-----------	--

							речью; строить монологическое контекстное высказывание;					
22	<i>Поход в музей.</i>		Задают вопросы и отвечают о нахождении конкретных объектов в определенных местах.	Знать предлоги, их место в предложении, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)	предлоги места;	Стр. 38 (выучить предлоги),	
23	<i>Интересные истории про замки.</i>											
24	<i>Лондонский Тауэр.</i>		Рассказывают о месте нахождения объектов в конкретных местах в прошедшем времени.	Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, в вопросительной форме.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми			Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 39 (читать) Раб. тетрадь: Стр. 24 Упр. 1, 2	
25	<i>Проект «Мой Замок»</i>		Учатся сочинять свою собственную страшную историю. Восстанавливают описание замка,	Знать правило образования прошедшего времени (2 вида глаголов), уметь читать про себя и	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого			Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 43 Упр. 3 (выписать сравнения)	



			задавая вопросы о выпущенных деталях описания.	понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию		иностранного языка						
26	<i>Урок повторения по главам 3 - 4</i>											
27	<i>Контрольная работа №2 («Фестиваль!», «В замке»: лексика, грамматика, чтение, аудирование)</i>			Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 44 Упр. 2 (читать, переводить)		

**5. Помощь моих друзей - 7**

27-28	<i>Бедняжка Венди!</i>	узнавать и описывать ребенка по картинке, опираясь на прочитанную/полученную от собеседника информацию - составлять и разыгрывать диалог, дающий	Учатся говорить о проблемах со здоровьем и выражать сочувствие больным	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным		Аудиоприложение (CD, MP3)	Present Progressive	Стр. 48 (выучить названия болезней)	
-------	------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------	---------------------	--	--

		советы людям с проблемами здоровья		структуры	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		и исторически м памятникам; уважение к другим народам России и мира и принятие их, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим					
29	Когда я болен.		Учатся говорить, что они будут делать, если их друг болен.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.			Аудиоприложение (CD, MP3)	Present Progressive Can/can't	Раб. терп.: Стр. 29 Упр. 2 (диалог)	
30	Как ты можешь помочь своим друзьям?		Учат говорить об их прошлом неудачном опыте. Тренировка прошедшего времени в речи.	Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Past Simple</i> , уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)		Выучить неправильные глаголы	
31	Рождество.		Учат говорить об	Сравнение	Восприним	Развитие			Аудиопр	Present Progressive	Стр. 55	

	<b>Зимние забавы.</b>		их прошлом неудачном опыте. Тренировка прошедшего времени в речи. Учатся узнавать героя по картинке на основе прочитанной или полученной в разговоре информации. Учатся составлять и разыгрывать диалоги с предложением своей помощи больному.	настоящего и прошедшего времени (глаголы be-was-were)	ать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past Simple</i>	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи			иложение (CD, MP3)	Can can` t	Упр. 3 (пис.)	
32	<b>Урок повторения по главе5</b>			Глаголы настоящего и прошедшего времени, акулы древности и современные	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника			Аудиопр иложение (CD, MP3)		Стр. 116-118 Unit 1-5 (повторит ь слова)	
33	<b>Контрольная работа №3 ( «В замке.» «Это фестиваль», «Первая поночь: грамматика, аудирование, чтение)</b>			Активизация лексики	Уметь использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи			Аудиопр иложение (CD, MP3)			
<b>6. Мы – чемпионы! - 7</b>												
34	<b>О хоккее</b>	Научить учащихся	Учат рассказывать о хоккейном матче.	Понимать значение	Развитие коммуника	Осознание языка, в том			Аудиопр иложение	Past Simple;	Стр. 59 Упр. 4	

		-писать историю для школьного журнала о спортивных событиях -выражать своё мнение об истории -составлять забавный рассказ о спорте	Используя прошедшее время.	лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Past Simple</i> ,	тивных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	числе иностранного, как основного средства общения между людьми			(CD, MP3)		(история)	
35	<b>Спортсмены. Спортивная карьера. О спортивных достижениях.</b>		Учатся задавать вопросы и отвечать на них. Тренируют вопросы и ответы в прошедшем времени.	Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.			Аудиоприложение (CD, MP3)	Past Simple;	Стр. 61 Упр. 3  (диаграмма)	
36	<b>Любимый вид спорта.</b>		Учатся вести беседу о спортивной карьере. учатся писать о спортивных событиях и высказывать своё мнение.	Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past Simple</i> ,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми			Аудиоприложение (CD, MP3)		Раб. тетр.: Стр. 38 Упр. 1-4	

37	Забавные виды спорта.			Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми			Аудиопр иложение (CD, MP3)		Подготов ить сообщени е	
38	Урок повторения по главаб		В форме игры учатся составлять забавную историю. Выполняют упражнения на изученный в разделах 5 – 6 материал.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Овладение умением координированной работы с разными компонента ми учебно-мет одического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе			Аудиопр иложение (CD, MP3)		Стр. 66 Упр. 2 (сделать медали)	
39-40	Подготовка проекта «Я-спортсмен			<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей.</i>					Аудиопр иложение (CD, MP3)		Повторит ь слова и правила. Раб. тетр.: Стр. 40 Упр. 2	
7. Динозаврия - 5												
41	Описание динозавра.	Научить учащихся -собирать информацию о динозаврах и	Учатся описывать динозавров, используя новую лексику.	Понимать и использовать в речи отрицательн	развитие познавател ьной, эмоциональ	общее представление о мире как о многоязычном	уважение к личности и её достоинству, доброжелате		Аудиопр иложение (CD, MP3)	Past Simple:вопросы и ответы I'mgoingto...;	Стр. 70	

		оформлять её в виде постера -обмениваться информацией в ходе игры -составлять описание динозавра -выбирать динозавра по описанию	Тренировка сравнительной степени в речи. Тренировка превосходной степени сравнения прилагательных. Отработка в речи вопросов.	ые предложения	ной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	и поликультурном сообществе	льное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании					
42	Ролевые игры.		Оформление плаката о динозавре. Обмен информацией о динозаврах в игре.	Понимать и использовать степени сравнения прилагательных	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)	Past Simple: вопросы и ответы I'm going to	(читать, переводить)	
43	Подготовка проекта « Динозаврик»			Понимать и использовать степени сравнения прилагательных	расширение общего лингвистического кругозора	общее представление о мире как о многоязычном и			Аудиоприложение (CD, MP3)		Выучить правило. Раб. тетр.: Стр. 43	

				ых	младшего школьника	поликультурном сообществе						
44	Урок повторения по главе 7		Описывают динозавров, выбирая нужные предложения из предложенных. Находят динозавра по описанию.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)		Упр. 1-3	
45	Контрольная работа №4 («Тауэр», «Рождество», «Любимый вид спорта»: говорение)			<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>					Аудиоприложение (CD, MP3)			
<b>8. Однажды в сказке - 6</b>												
46	Кто они, герои сказок?	Научить учащихся -беседовать о главных событиях по новой версии сказки «Царевна лягушка» -сочинять и рассказывать их собственные сказки -инсценировать сказку		Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 80-81 (выучить слова и правило)	

					ой коммуникативной задачи							
47	Где жили герои сказок?			Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)	Past Simple	Выучить слова. Раб. тетра.: Стр. 50 Упр. 1, 2	
48-49	Расскажи о событиях прошлого.			Уметь распознавать по определенным признакам части речи	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми			Аудиоприложение (CD, MP3)	Past Simple	Стр. 85 (описать сказочного героя)	
50	Изобретения прошлого.			Понимать и использовать в речи видовременную форму <i>Past Simple</i> ,		общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)	Past Simple	Стр. 86 Упр. 1 (пересказ)	
51	Урок повторения по главе 8								Аудиоприложение (CD, MP3)			
<b>9. Путешествие - 8</b>												
52	Описываем отдых.	Научить учащихся -рассказывать об их вымышленном путешествии. -вести дневник о путешествии в перевернутом мире		Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)	Present Simple Past Simple;	Стр. 95 Упр. 4 (нарисовать карту)	



				него) Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени.	речевых Аудиоприложение (CD, MP3) потребностей и возможностей младшего школьника							
53	<b>Забавные факты из географии. Путешествие.</b>			читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); уметь читать согласные и гласные буквы и их основные сочетания	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка			Аудиоприложение (CD, MP3)	Present Simple Past Simple;	Раб. тетр.: Стр. 58-59 Упр. 1-3	
54-55	<b>Откуда он прибыл?</b>			Уметь пользоваться : основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми			Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 99 (сообщение)	
56-57	<b>Давайте поговорим.</b>			читать разного типа короткие	овладение умением координированной	общее представление о мире как о			Аудиоприложение (CD,		Стр. 100 Упр. 2 (рассказ)	

				тексты - с целью извлечения конкретной информации	ванной работы с разными компонента ми учебно-мет одического комплекта	многоязычном и поликультурно м сообществе			MP3)			
58	Урок повторения по главе 9			<i>Развитие умения контролиров ать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей.</i>					Аудиопр иложение (CD, MP3)			
59	Контрольная работа №5( «Мы - чемпионы.» «Динозаврь», «Жили-были», «Путешествия» : грамматика, аудирование, чтение)			Соблюдать порядок слов в предложении .	овладение умением координир ованной работы с разными компонента ми учебно-мет одического комплекта	осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства общения между людьми			Аудиопр иложение (CD, MP3)			
<b>10. Новая встреча - 9</b>												
60-6 1	Описание предметов и места.	Научить учащихся -описывать людей, места, события. Книги, вещи. -сделать свою собственную «мини – книжку» на основе изученного материала учебника -выражать свое мнение о выдуманных героях		Понимать и использовать в речи вопроситель ные слова.	развитие коммуника тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн ой коммуника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе			Аудиопр иложение (CD, MP3)	Present Simple, Past Simple: вопросы и ответы	Стр. 103 Упр.3 (поделка)	

					тивной задачи							
62	Любимый герой.			Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			Аудиоприложение (CD, MP3)	Present Simple, Past Simple: вопросы и ответы	Выучить слова, описать друга.	
63	Любимые книги.			Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка			Аудиоприложение (CD, MP3)		Стр. 106 (выуч. слова), кроссворд	
64	Факты и события прошлого.			использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка			Аудиоприложение (CD, MP3)	Present Simple, Past Simple: вопросы и ответы	Раб. тетр.: Стр. 65 Упр. 1	

				с коммуникативной задачей;								
<b>65-66</b>	<b>Описываем предметы, людей и т.п.</b>			Уметь пользоваться : основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.			Аудиопр иложение (CD, MP3)		Раб. тетр.: Стр. 66 Упр. 1, 2	
<b>67</b>	<b>Мультяшная история.</b>			Соблюдать порядок слов в предложении .	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-мет одического комплекта	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми			Аудиопр иложение (CD, MP3)			
<b>68</b>	<b>Урок обобщения по главе10.</b>								Аудиопр иложение (CD, MP3)			