


**Рассмотрена**  
Руководитель ШМО  
 Чернова А.Н.  
«28» августа 2018 г.

**Согласована**  
Заместитель  
директора по НМР  
 Львова Л.В.  
«28» августа 2018 г.

**Утверждена**  
Директор  
МБОУ Лицей №1  
 В.А. Тютерева  
«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**«Английский язык», 2 класс**  
*предмет, класс*

**Разработчик:**  
Чернова Анна Николаевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Лицей №1  
первой квалификационной  
категории

**2017-2018 учебный год**

## ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

по английскому языку  
предмет

Класс 2

Учитель Чернова Анна Николаевна

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 5

Планирование составлено на основе Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение»;

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373), Примерной программы начального общего образования по английскому языку, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык», программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, «Просвещение».

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 68 часов из федерального компонента. Преподавание предмета осуществляется на основе УМК: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе».

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен*

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

№	Тема	Деятельность ученика	Результаты	Дата
---	------	----------------------	------------	------

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематический план изучения курса английского языка во 2 классе**

Название темы из Примерной основной образовательной программы ООО	Название темы\модуля по рабочей программе	Количество часов	Количество контрольных работ
<i>Знакомство</i>	Вводный модуль	14	
<i>Мир вокруг меня</i>	Модуль 1 «Мой дом»	7	1
	Модуль 3 « Мои животные»	11	1
	Модуль 5 «Мы любим лето»	14	1
<i>Я и моя семья</i>	Модуль 2 «Мой день рождения»	11	1
	Модуль 4 « Моя коробка с игрушками»	11	1
<i>Итого</i>		68 ч.	5

			<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>предметные</b>	
1	Знакомство	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Вести элементарный этикетный диалог	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться  Алфавит:  a-h, звуки  I'm ... Hello. My name is... What is your name? Fine, thanks	
2-4	Мои буквы	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Адекватно произносить и различать на слух буквы и звуки англ. языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Алфавит:  i-q, r-z  Звуки:  /i/, /d /, /k/, /l/, /m/,  /n/, /o/, /p/, /kw/	



5-6	Буквосочетания	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух буквы и звуки англ. языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями:</p> <p>sh, ch</p> <p>Звуки:</p> <p>/ʃ /, /tʃ /</p>	
7-8	Заглавные и строчные	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<p>Выполнять логические действия сравнения и анализа</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух буквы и звуки англ. языка, соблюдать правильное</p>	<p>Научиться писать заглавные буквы англ. алфавита и называть все буквы алфавита</p>	7-8

				ударение в словах и фразах		
9-10	Здравствуй	Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Вести элементарный этикетный диалог	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	
11-12	Моя семья	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию	Научиться называть членов семьи.  <b>Активная:</b>  mummy, daddy,  grandma, grandpa,  brother  <b>Пассивная:</b>  family, now, OK.  Look!	

				общения		
13-14	Мой дом	Опираются активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	<p>Осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Называть и описывать предметы на элементарном уровне</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера.</p> <p><b>Активная:</b> What's this? It's a...</p>	
15-16	Где Чаклз?	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию</p>	<p>Научиться называть комнаты в доме/квартире</p> <p><b>Активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</p>	

17-18	В ванной	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p>Действовать по образцу при выполнении упражнений</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Использовать речь для регуляции своей речи</p>	<p>Научиться называть комнаты и предмета в доме/квартире</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>living room, bath_ room, bath, window, floor, door</p>	
19-20	Обобщение по теме: «Мой дом»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	<p>Действовать по образцу при выполнении упражнений</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знаковых слов</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</p>	
21	Контрольная работа №1 по теме: «Мой дом»	Тест	Формирование навыков контроля и самоконтроля	<p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	

				<p>условиями ее реализации</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>		
22-23	Мой день рождения	Употребляют числительные (количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию</p>	<p>Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</p> <p>How old are you? I'm eight.</p>	
24-25	Вкусный шоколад	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Научиться говорить некоторые продукты.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</p>	

				Запрашивать и давать необходимую информацию		
26-27	Моя любимая еда	Опираются активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ. языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Поздравлять с днем рождения</p>	<p>Научиться говорить некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>My favourite food is...</p>	
28	Великобритания в фокусе. Британская и русская кухни.	Опираются активной лексикой в процессе общения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p>Овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Понимать содержание</p>	<p>Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</p>	

				прочитанного текста		
29	Обобщение по теме: «Мой день рождения»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>bread, meat, pretty, yuk</p>	
30	Контрольная работа №2 по теме: «Мой день рождения»	Тест	Формирование навыков контроля и самоконтроля	<p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	

				Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
31-32	Любимая еда моих друзей	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	активизация ранее изученной лексики	
33-34	Мои животные	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Опираются на активную лексику в процессе общения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Сообщать информацию о</p>	<p>Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i>.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing,</p>	



				себе	run, dance I can (jump) like a (frog), I can... too.	
35-36	Я умею прыгать	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Запрашивать и давать необходимую информацию	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  <b>Активная:</b> climb, fly, boy, girl  <b>Пассивная:</b> out in the sun	
37-38	В цирке	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке	

39-40	Великобритания в фокусе. Обожаю животных! Домашние любимцы в России.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p>Овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста</p>	<p>Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p><b>Активная:</b> pet, clever</p> <p><b>Пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got...?</p>	
41-42	Обобщение по теме: «Мои животные»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, рассказом, сообщением).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Активная:</b> bread, meat, pretty, yuck</p>	

43	Контрольная работа №3 по теме: «Мои животные»	Тест	Формирование навыков контроля и самоконтроля	<p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
44-45	Мои игрушки	<p>Употребляют глагол <i>to have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Сообщать информацию о себе</p>	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</p>	

					Предлоги места (on, in, under)	
46-47	У неё голубые глаза!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  S/he's got ...  What have you got?	
48-49	Замечательный медвежонок!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  <b>Активная:</b> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small  I've got ...	

				изученный языковой материал и отдельные слова	S/he hasn't got ...	
50-51	Великобритания в фокусе. Старинные русские игрушки.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Научиться описывать игрушки и внешность друзей.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</p> <p>I've got ...</p> <p>S/he hasn't got ...</p>	
52-53	Обобщение материала по главе «Игрушки»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий</p>	Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке.	

				изученный языковой материал и отдельные слова		
54	Игрушки моих друзей	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке.	
55	Контрольная работа №4 по теме: «Мои игрушки»	Тест	Формирование навыков контроля и самоконтроля	<p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	

				Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
56	Мои каникулы	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Сообщать информацию о себе</p>	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>boat, summer,</p> <p>I'm wearing</p> <p>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</p>	

57-58	Ветрено! (Погода и одежда)	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</p> <p>I'm (s/he's) wearing</p>	
59-60	Волшебный остров!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>We're having lots of fun.</p> <p>We're playing in the sun</p>	



61	Давай оденем куклу	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	
62-63	Великобритания в фокусе. Каникулы в России	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	<p>Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p><b>Активная:</b></p> <p>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to....</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>southwest, south, north, pick, seaside</p>	

64-65	Обобщение материала по главе « Мои каникулы»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова</p>	Уметь на элементарном уровне рассказывать о погоде, каникулах	
66	Контрольная работа №5 по теме: «Мои каникулы»	Тест	Формирование навыков контроля и самоконтроля	<p>Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	

67-68	Мой языковой портфель	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	
-------	-----------------------	---	---	---	--	--

