


Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1
от « 30 » августа 2017г
Руководитель ШМО
 Н. Чернова

Согласована
Заместитель директора по
НМР
 Л.В. Львова
« 30 » августа 2017г.

Утверждена
Директор МБОУ Лицей №1
В.А. Ботерев
Приказ № 1
от « 30 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

МБОУ Лицей №1 МО «город Бугуруслан»

наименование ОУ

Захарычева Татьяна Геннадьевна, высшая категория

Ф. И. О., педагога, категория

по психологии «Я и мир профессий», 9 «А», «Б» классы

предмет, класс и т. п.

Разработчик:

Татьяна Геннадьевна Захарычева,
педагог-психолог
МБОУ Лицей №1
высшей квалификационной категории

2017–2018 учебный год

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей.

В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Настоящая программа элективного курса «Я и мир профессий» является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа элективного курса «Я и мир профессий» с лицеистами разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ Лицей № 1;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Базисного учебного плана.

Общая характеристика курса

Каждому лицеисту на определенных этапах обучения в лицее приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Я и мир профессий». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Цель изучения элективного курса «Я и мир профессий»:

оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной ступени лицея.

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах;
- формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Образовательная: расширить представления учащихся о своевременном рынке профессий»; сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

Развивающая: сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Воспитательная: способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Задачи элективного курса «Я и мир профессий»

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам лицея. Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
3. Формирование готовности выпускников лицея к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Основными инструментами данного элективного курса являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; тетрадь по предмету «Я выбираю», которая помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии индивидуальных консультаций учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Условия проведения. Количество часов, отводимых на элективный курс «Я и мир профессий» в соответствии с программой 34 часа в том числе индивидуальные и групповые консультации.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, 1 раз в неделю. Завершается элективный курс «Я и мир профессий» индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Занятия желательно проводить в кабинете, оборудованном компьютерной техникой и видеоаппаратурой, для дополнительного привлечения информационных ресурсов.

В процессе обучения по элективному курсу «Я и мир профессий» используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, раздаточный материал, видеоматериалы, анкеты, «Рабочая тетрадь лицеиста».

Участники программы: лицеисты, обучающиеся в 9 классах по основной общеобразовательной программе.

Форма занятий:

- Лекционные
- Практические (мини-тренинговые).

Основные принципы программы элективного курса:

- принцип гуманизации – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение, выбор собственного профессионального пути, способов и средств индивидуального развития;
- принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;
- принцип социализации – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

Специфика элективного курса «Я и мир профессий» представлена различными методами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения

учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Методы и технологии обучения:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Изучение элективного курса «Я и мир профессий» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).

Элективный курс «Я и мир профессий» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- ✚ максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса;
- ✚ информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- ✚ даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди лицейстов профессий;
- ✚ знакомство учащихся с содержанием понятий «самоопределение», «личность», «ответственность», «самовоспитание», «самообразование и выбор профессии».

2. Диагностический этап.

- ✚ изучение интересов, потребностей и склонностей;
- ✚ карта интересов;
- ✚ диагностика свойств личности.
- ✚ диагностика возможностей:

- ✚ анализ результатов успеваемости;
- ✚ анализ результатов досуговой деятельности;
- ✚ проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- ✚ происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках элективного курса.

Психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

Планируемые результаты:

Предполагаемым результатом реализации элективного курса «Я и мир профессий» должно стать овладение лицеистами навыками самопознания, самостоятельного самостоятельного решения.

В ходе работы лицеисты должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у лицеистов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

В результате изучения данного элективного курса «Я и мир профессий» лицеисты должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Образовательные результаты обучения:

I. Сквозные образовательные результаты:

- сформированность у лицеистов адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии;
- повышение мотивации молодежи к труду.

II. Предметные результаты:

Знать:

- особенности профессий и их классификации;
- специфику современного рынка труда и о его развитии;
- основные принципы построения профессиональной карьеры;

Уметь:

- ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- принимать осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- выявлять скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Развитие навыки:

- осознанного поведения на рынке труда;
- планирования профессионального будущего;
- самопрезентации и составления резюме;
- самопознания, самоанализа и рефлексии.

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт:

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:

-учебная (образовательная) компетентность: производить контроль своих действий;

-компетентность взаимодействия (коммуникации): эффективное общение, взаимодействие с людьми, учет разных точек зрения внутри группы, умение договариваться и приходить к общему мнению;

-информационная компетентность: уметь получать информацию об особенностях профессии, о востребованности той или иной профессии, о получении профессионального образования посредством анализа рынка труда, профессиограмм, изучения ассортимента предлагаемых специальностей в профессиональных учебных заведениях.

Социальный опыт: владеть развитыми формами игровой деятельности; удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу.

IV. Итоговые оценочные процедуры:

- анкетирование, с целью выявления уровня сформированности профессиональных планов учащихся и информированности о рынке труда:

- составление индивидуального профессионального плана.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков лицеистов в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

- презентации проектов;

- деловые игры;

- профориентационные игры;

- анкетирование;

- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам:

«Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Элективный курс «Я и мир профессий» заканчивается выполнением итоговой творческой работы проекта «Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее» (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем курса) и выставлением зачетных оценок по полугодиям в соответствии с положением об оценках Приложение №2

к «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Лицей №1.

Приложение № 2

| I пол | II пол | Год |
|--------------|---------------|------------|
| 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 |

Содержание элективного курса «Я и мир профессий»

Раздел 1. Самоопределение (6 ч)

Раздел является основой научного подхода к процессу самоопределения. Он вводит лицейстов в мир научных понятий самоопределения (сферы самоопределения, классификация видов самоопределения, ценности самоопределения, свода и необходимость, выбор и обязанность).

Основные понятия: самоопределение, личность, ответственность, самостоятельность, желание, выбор, оптимизм, борьба, трудолюбия, общество, индивид, индивидуальность, человек, Я – концепция.

Задачи:

- формирование знаний подростка о самом себе;
- формирование мотивации самоопределения на саморазвитие;
- обучение подростка постановке целей своего развития в различных сферах жизнедеятельности;
- оказание помощи подростку в определении своих сил и способности в самоопределении.

Содержание

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человеческой личности.

Самосознание самопознание. Образ «Я», Я – концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

Организация самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Адекватность самооценки.

Развитие и саморазвитие. Роль самой личности в своем развитии. Самосознание – основа саморазвития. Самоопределение как целеполагание в своем развитии.

Самоопределение: выбор, борьба, труд.

Процессы воспитания и самовоспитания. Роль целевых установок и волевых усилий в этих процессах.

Планирование работы над собой. Правила самовоспитания, образ жизни, стиль жизни, режим, упражнения.

Практика:

- обсуждение ситуации-пробы:

«Какие качества самые важные»; «Я личность»; «Я физическое», «Я индивидуальный»;

- *упражнения:* «Самооценка представлений о себе»; «Адекватная самооценка», «Что у нас общего», «Выяснение сходств и различий», «Диалог субличностей». Самостоятельная работа над составлением «Я-образ» через анализ различных субличностей «Я-концепции».

Тема 1. Введение в курс. Понятие о самоопределении (1 ч).

Тема 2-3. Вы – личность. Личностное самоопределение. Путешествие в мир старых и новых профессий (тренинг) (2ч).

Тема 4. Личностное самоопределение. Познание себя через образ Я (1 ч).

Тема 5. Сходство и различие ваших «Я» (1ч).

Тема 6. Как поживаете, мои «Я» (1ч).

Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии (7 ч)

Тема 7. Самовоспитание и выбор профессии (1ч).

Тема 8. Самообразование и выбор профессии (1ч).

Тема 9. Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии (1ч).

Тема 10. Мотив и целеполагание в выборе профессий. Профессиональная направленность личности, её самоопределение в выборе карьеры. На подступах к карьере (профориентационная игра) (1ч).

Тема 11. Определение профессиональных предпочтений (1ч).

Тема 12-13. Шесть шагов уверенности в себе (психологический практикум по профориентации). Профессиограмма моей будущей профессии (по интересам). Планирование профессионального будущего (2ч).

Раздел3. Профильное (профессиональное) самоопределение (6 ч)

Раздел является доминантным в данном элективном курсе, где профильное и профессиональное самоопределение, а также анализ мира профессий современного общества, особенностей рынка труда, образовательных услуг и путей приобретения профессии и видов образования – основа гармоничного вхождения личности в систему общественных отношений. Специфика данного раздела заключается в том, что результат – способность вхождения личности в рынок труда, отсрочен по времени. Поэтому формируя представления профессионального и профильного самоопределения, необходимо формирование целостного представления себя в картине отношений.

Основные понятия: профессия, специальность, отделы профессий, типы профессий, формула профессии, профессиональный путь человека, карьера, должность, собственность, заработная плата, бизнес, конкуренция.

Задачи:

- формирование установки на положительные ценностные ориентации и установки на выбор профиля, профессии, жизненного пути;

- формирование у подростков конкурентоспособности.

Тема 14. Мир профессионального образования, пути получения профессии. На распутье. (1ч).

Тема 15. Дорога труда. Возможности получения образования в Бугуруслане. Учебные заведения (1ч).

Тема 16. Мир профессий. Рынок труда. Рейтинг профессий на сегодняшний день и их востребованность. Рейтинг выездных профессий. (1ч).

Тема 17. Профорientация: в шутку и всерьёз путешествие в мир профессий (игротренинг) (1ч).

Тема 18. Успех в профессиональной деятельности человека (профорientационный тренинг) (1ч).

Тема 19. Перспектива профессионального будущего (тренинг с игровыми упражнениями) (1ч).

Раздел4 Потребности и возможности (11 ч)

Выбор – следствие формирования ценностей, потребностей, мотивов личности подростка, соотнесения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем обучения, путями дальнейшего образования и будущей сферой труда.

Содержание раздела направлено на формирование умений соотношения позиций «Я хочу». «Я могу» с позицией «Я надо». Соответствия притязаний человека и его места в обществе. Профессиональной карьере и его личностных качеств с учетом интересов и склонностей.

Основные понятия: самоуправляющийся механизм личности – СУМ; способности, потребности. Качества личности и профессиональная пригодность, профессиограмма, рынок труда.

Задачи:

- формирование ценностей, потребностей, мотивов личности подростка;
- соотнесение своих реальных и потенциальных способностей и возможностей с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда.

Содержание

Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу» и «надо».

«Я хочу». Желания, мечты. Потребности, интересы, склонности.

«Я могу». Способности. Индивидуальность.

«Я надо»

Свобода и ответственность. Закон.

Представление о механизмах самоопределения. «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Компромисс факторов.

Практика

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Джин»; «Полоса препятствий»; «Выбор»; «Можно ли обойтись без профессии»; «Отношения и поступки»;

- работа с рекомендациями, памятками и правилами:

Рекомендации по выбору профессии:

- составление «Я-образа» через анализ «Я-концепции»: «Я хочу быть (в профессиональной области)»; «Я надо»; «Возьмите меня на работу»;

- упражнение: «Карта интересов», «Карта развития трудовых психофизиологических качеств», «Я могу быть», «Кто нужен нашему городу», «Оптимальный вариант».

Тема 20. Механизмы самоопределения. Я- хочу (1ч).

Тема 21. Механизмы самоопределения. Я - могу (1ч).

Тема 22. Механизмы самоопределения. Я - надо (1ч).

Тема 23. Компромисс трех «Я» (1ч).

Тема 24-25. Атлас новых профессий. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учётом рынка труда (2ч).

Тема 26. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Бугуруслана и области. Виртуальная экскурсии в учебные заведения города и области (1ч).

Тема 27. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. (2ч).

Тема 28. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. Устраиваемся на работу по правилам (1ч).

Тема 29. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. (1ч).

Тема 30. Защита профессий (1ч).

Раздел5. Планирование профессионального маршрута, пространство принятия решения (4 ч)

Раздел обобщает полученные знания, умения и навыки принятия решения, осознанного выбора, выделение главного и второстепенного в решении проблемы, аргументацию своей позиции, нахождение компромиссного решения в конкретных жизненных ситуациях на всех ступенях взросления.

В ходе самоопределенческой деятельности разворачивается сложный процесс оценивания всех факторов самоопределения – потребностей, ожиданий, расстояний.

Личность, зная о наличии определенного количества альтернативой и в зависимости от условий деятельности и принятых критериев, «вычисляет равнодействующую», предсказывающую, какой надо сделать выбор (принять решение).

Основные понятия: счастье, жизненный путь, семья, самореализация, свобода, сотрудничество, судьба.

Задачи:

- обучение проектно-прогностической деятельности по составлению жизненных планов.

Практика:

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции;

- работа с рекомендациями, памятками и правилами;

- составление «Я-образ» через анализ «Я-концепции»;

- упражнения: «Дороги, которые мы выбираем»; «Жизненные планы»; «Я в обществе», «Я на работе», «Я на улице».

Заключение: выбор жизненной стратегии.

Тема 31. Уровень притязаний. Дорога взросления. Формула успеха. (1ч).

Тема 32. Самоопределение, самоутверждение. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. (1ч).

Тема 33 Психологическая игра «В мире профессий». Человек и судьба. Жизненные планы (1ч).

Тема 34 Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее. (1ч).

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу
«Я и мир профессий»
на 2017-2018 уч. год**

| № | Темы и разделы занятий | Кол-во часов | Дата проведения 9 «А» (вт.) | | Дата проведения 9 «Б» (ср.) | |
|---|---|--------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| | | | по плану | по факту | по плану | по факту |
| Раздел 1. Самоопределение (6 ч) | | | | | | |
| 1 | Введение в курс. Понятие о самоопределении | 1 | 05.09 | 05.09 | 06.09 | 06.09 |
| 2-3 | Вы – личность. Личностное самоопределение. Путешествие в мир старых и новых профессий (тренинг) | 2 | 12.09 19.09 | 12.09 19.09 | 13.09 20.09 | 13.09 20.09 |
| 4 | Личностное самоопределение. Познание себя через образ Я. | 1 | 26.09 | 26.09 | 27.09 | 26.09 |
| 5 | Сходство и различие ваших «Я» | 1 | 03.10 | 03.10 | 04.10 | 27.09 |
| 6 | Как поживаете, мои «Я» | 1 | 10.10 | 10.10 | 11.10 | 11.10 |
| Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии (7 ч) | | | | | | |
| 7 | Самовоспитание и выбор профессии | 1 | 17.10 | 17.10 | 18.10 | 18.10 |
| 8 | Самообразование и выбор профессии | 1 | 24.10 | | 25.10 | |
| Каникулы 30.10.17-07.11.17 (9 дней) | | | | | | |
| 9 | Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии | 1 | 14.11 | | 08.11 | |
| 10 | Мотив и целеполагание в выборе профессий. Профессиональная направленность личности, её самоопределение в выборе | 1 | 21.11 | | 15.11 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------|--|----------------|--|
| | карьеры. На подступах к карьере (профориентационная игра) | | | | | |
| 11 | Определение профессиональных предпочтений | 1 | 28.11 | | 22.11 | |
| 12-13 | Шесть шагов уверенности в себе (психологический практикум по профориентации). Профессиограмма моей будущей профессии (по интересам). Планирование профессионального будущего. | 2 | 05.12 12.12 | | 29.11 06.12 | |
| Раздел 3. Профильное (профессиональное) самоопределение (6 ч) | | | | | | |
| 14 | Мир профессионального образования, пути получения профессии. На распутье. | 1 | 19.12 | | 13.12 | |
| 15 | Дорога труда. Возможности получения образования в Бугуруслане. Учебные заведения | 1 | 26.12 | | 20.12 | |
| 16 | Мир профессий. Рынок труда. Рейтинг профессий на сегодняшний день и их востребованность. Рейтинг выездных профессий. | 1 | 16.01 | | 27.12 | |
| Каникулы с 30.12.17-10.01.18 (12 дней) | | | | | | |
| 17 | Профориентация: в шутку и всерьёз путешествие в мир профессий (игротренинг) | 1 | 23.01 | | 17.01 | |
| 18 | Успех в профессиональной деятельности человека (профориентационный тренинг) | 1 | 30.01 | | 24.01 | |
| 19 | Перспектива профессионального будущего (тренинг с игровыми упражнениями) | 1 | 06.02 | | 31.01 | |
| Раздел 4 Потребности и возможности (11 ч) | | | | | | |
| 20 | Механизмы самоопределения. Я- хочу | 1 | 13.02 | | 07.02 | |
| 21 | Я - могу | 1 | 20.02 | | 14.02 | |
| 22 | Я - надо | 1 | 27.02 | | 21.02 | |
| 23 | Компромисс трех «Я» | 1 | 06.03 | | 28.02 | |
| 24-25 | Атлас новых профессий. Проектирование | 2 | 13.03 20.03 | | 07.03 14.03 | |

| | | | | | | |
|--|--|----|-------|--|-------|--|
| | профессионального плана, его коррекция с учётом рынка труда | | | | | |
| Каникулы с 24.03.18-01.04.18 (9дней) | | | | | | |
| 26 | Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Бугуруслана и области. Виртуальная экскурсии в учебные заведения города и области | 1 | 03.04 | | 21.03 | |
| 27 | Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. | 1 | 10.04 | | 04.04 | |
| 28 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. Устраиваемся на работу по правилам | 1 | 17.04 | | 11.04 | |
| 29 | Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. | 1 | 24.04 | | 18.04 | |
| 30 | Защита профессий | 1 | 01.05 | | 25.04 | |
| Раздел 5. Планирование профессионального маршрута, пространство принятия решения (4 ч) | | | | | | |
| 31 | Уровень притязаний. Дорога взросления. Формула успеха. | 1 | 08.05 | | 02.05 | |
| 32 | Самоопределение, самоутверждение Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. | 1 | 15.05 | | 09.05 | |
| 33 | Психологическая игра «В мире профессий». Человек и судьба. Жизненные планы | 1 | 22.05 | | 16.05 | |
| 34 | Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее. | 1 | 22.05 | | 23.05 | |
| | Всего | 34 | | | | |

Список литературы

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

