

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1
от «___» ___ 2017 г.
Руководитель ШМО

Л.Н.Тябина

Согласована
Заместитель директора по
НМР _____
Л.В. Львова
«___» ___ 2017г.

Утверждена
Директор МБОУ Лицей №1

В.А. Готерев
Приказ № _____
от «___» ___ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Русский язык, 3 класс
(предмет, класс)

Разработчик:
Богданова Светлана Кирилловна,
учитель начальных классов
МБОУ Лицей №1,
первой квалификационной
категории

2017-2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России.. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2014) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)

Виды речевой деятельности (4 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов:

повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Синтаксис (12ч)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Лексика (12 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Орфография. Графика (5ч)

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи (2ч)

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (Морфемика) (13ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи (3ч)

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, слобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (Графика. Орфография) (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (Морфология)(76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин*. По падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* И *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды речевой деятельности	4
2	Синтаксис	12
3	Лексика Орфография. Графика Развитие речи	12 5 2
4	Состав слова (Морфемика) Развитие речи	13 3
5	Правописание частей слова(Графика. Орфография) Резерв	28 1
6	Части речи (Морфология) Резерв	74 2
7	Повторение Резерв	13 1
Всего		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Дата	Факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Виды речевой деятельности (4 ч.)						
1	Наша речь. Виды речи.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся различать язык и речь; - анализировать высказывания о русском языке 	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач</p> <p>К: задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»		
2	Наш язык.	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать язык и речь; - развивать устную речь 	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач</p> <p>К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение		
3	Текст. Типы текстов	<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение; - отличать предложения от группы слов; - выделять части текста; - различать типы текстов; - классифицировать предложения по цели высказывания; - обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения; - различать простые и сложные предложения; - выделять в предложении словосочетания. 	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: поиск и выделение информации</p> <p>К: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.		
4	Текст. Типы текстов	<ul style="list-style-type: none"> - редактировать текст; - развивать устную речь; - определять тип текста. 	<p>Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.		
Синтаксис (12ч)						

5	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученное ранее о предложении; - распознавать предложения и группы слов. 	<p><u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_</p> <p><u>П</u> : использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>К</u> _уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.		
6	Виды предложений по цели высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с видами предложения по цели высказывания 	<p><u>Р</u> : применять установленные правила</p> <p><u>П</u> : использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>К</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.		
7	Виды предложения по интонации	<ul style="list-style-type: none"> - повторить материал о видах предложений по интонации; - интонационно правильно произносить предложения. 	<p><u>Р</u> : формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>П</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>К</u> _уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.		
8	Предложения с обращением	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с предложениями с обращением; - выделять обращение в предложении. 	<p><u>Р</u> : формировать учебную задачу , применять установленные правила</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>К</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности.		
9	Обучающее изложение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о связи между предложениями в тексте; - передавать содержание текста по коллективно составленному плану. 	<p><u>Р</u>: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
10	Главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения; -устанавливать связь слов в предложении; - распространять 	<p><u>Р</u>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам,		

		нераспространенное предложение второстепенными членами.	цели. <u>К</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	здоровьесберегающее поведение.		
11	Главные и второстепенные члены предложения	- устанавливать связь слов в предложении; - распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>К</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
12	Простое и сложное предложение	- познакомиться с понятием сложное предложение; - устанавливать связь слов в предложении.	<u>Ре</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>К</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
13	Простое и сложное предложение	- распознавать простые и сложные предложения.	<u>Р</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>К</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
14	Словосочетание	- выделять словосочетания в предложениях; - устанавливать связь слов в предложении.	<u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>К</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
15	Словосочетание	- обобщить знания о словосочетаниях; - выполнять разбор	<u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить	Самоопределение позиции школьника на основе		

		предложения по членам; - развивать устную речь.	свои сообщения; <u>К</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	положительного отношения к школе.		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	- писать слова без пропусков букв; - обозначать твёрдые и мягкие согласные; - обозначать разделительный мягкий знак; - оформлять предложения.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>П</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>К</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Лексика (12ч)						
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные и однозначные слова	- распознавать многозначные слова; - распознавать слова в прямом и переносном значении; - работать со словарями; - находить в тексте фразеологизмы; - распознавать изученные части речи, однокоренные слова; - определять наличие в слове изученных орфограмм; - выделять в словах корень.	<u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>К</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.		
18	Синонимы и антонимы	- распознавать синонимы и антонимы; - работать со словарями синонимов и антонимов.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>К</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
19	Омонимы	- распознавать омонимы; - работать со словарем омонимов.	<u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>К</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

20	Слово и словосочетания	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и словосочетание; - развивать устную речь. 	<p><u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>К</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		
21	Фразеологизмы	<ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении фразеологизмы; - отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний. 	<p><u>Р</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>		
22	Обучающее изложение	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание текста; - развивать орфографическую зоркость. 	<p><u>Р</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>		
23	Части речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи; - развивать устную речь. 	<p><u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>		
24	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные; - распознавать собственные и нарицательные имена существительные. 	<p><u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности,</p>		

			результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	уважительное отношение к чужому мнению.		
25	Имя прилагательное	- распознавать имена прилагательные; - употреблять в речи синонимы и антонимы.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Т	
26	Глагол	- употреблять в речи глаголы; - определять число глаголов.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.		
27	Что такое имя числительное?	- познакомиться с новой частью речи – именем числительным; - распознавать имена числительные; - употреблять в речи имена числительные.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».		
28	Однокоренные слова	- находить однокоренные слова; - выделять корень в словах; - развивать мышление.	<u>Р</u> :развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		

Орфография. Графика (5ч) + Развитие речи (2ч)

29	Звуки и буквы. Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - распознавать ударные и безударные звуки. 	<p><u>Р</u> :развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>П</u> :контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К</u>: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - различать парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные, шипящие звуки; - правильно обозначать на письме сочетания шипящих звуков с гласными; - писать буквосочетания чк, чн без мягкого знака. 	<p><u>Р</u>: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>П</u> :контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К</u>_____ : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать парные звонкие и глухие согласные; - правильно писать слова с парными согласными; - правильно писать слова с разделительным мягким знаком. 	<p><u>Р</u> :развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>П</u> :использовать знаково-символические средства</p> <p><u>К</u>_____ : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
32	Обучающее изложение	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами. 	<p><u>Р</u>_____ :развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><u>П</u> :контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К</u>_____ : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
33	Обобщение и закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить все свои знания по данной теме 	<p><u>Р</u> :развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>П</u> :использовать знаково-символические средства</p> <p><u>К</u>_____ : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

34	Проект «Рассказ о слове»	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. 	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>К</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<ul style="list-style-type: none"> - проверять свои навыки грамотного письма; - находить в предложении главные члены предложения; - определять части речи; - находить однокоренные слова; - выделять в словах корень. 	<p><u>Р</u> : развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>П</u> : использовать знаково-символические средства</p> <p><u>К</u> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
СОСТАВ СЛОВА (Морфемика) 13 ч + РАЗВИТИЕ РЕЧИ 3ч						
36	Что такое корень слова?	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать однокоренные слова и группировать их; - различать однокоренные слова и синонимы; - работать со словарем однокоренных слов; - выделять все части слова; - работать с памяткой «Как разобрать слово по составу?»; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - составлять описательный текст по картине. 	<p><u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>П</u> : использовать знаково-символические средства</p> <p><u>К</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
37	Как найти в слове корень?	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; - находить корень в словах. 	<p><u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>П</u> : осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>К</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
38	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> - находить сложные слова; - находить корень в сложных словах. 	<p><u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>П</u> : осознанно и правильно строить</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-		

			сообщения в устной и письменной форме. <u>К</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	нравственной отзывчивости.		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	- находить окончание в словах; - определять значение окончаний в словах;	<u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>П</u> : использовать знаково-символические средства <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	- углубить свои знания об окончании и его значении; - находить окончания в словах.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование положительного отношения к учебе.		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	- выделять приставки в словах; - образовывать с помощью приставок новые слова.	<u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.		
42	Значение приставок	- выделять приставки в словах; - разбирать слова по составу.	<u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	- выделять суффикс в словах; - образовывать с помощью суффиксов новые слова.	<u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».		
44	Значения суффиксов	- учиться разбирать слова по	<u>Р</u> : ставить новые учебные задачи в	Проявлять активность		

		составу; - объяснять значения суффиксов.	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	- познакомиться с жизнью и творчеством А.А.Рылова; - составлять текст на заданную тему; - высказывать свои высказывания по теме; - соблюдать структуру текста; - устанавливать связь между частями текста и отдельными предложениями.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>К</u> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
46	Что такое основа слова?	- выделять основу в словах; - разбирать слово по составу.	<u>Р</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>П</u> : использовать знаково-символические средства <u>К</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.		
47	Обобщение знаний о составе слова	- разбирать слово по составу.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>П</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	- писать изученные орфограммы; - разбирать слово по составу.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осознание ответственности человека за общее		

			<p><u>П</u> : использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>К</u>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	<ul style="list-style-type: none"> - проработать ошибки, допущенные в диктанте; - развивать орфографическую зоркость; - выполнять работу над ошибками. 	<p><u>Р</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
50	Обучающее изложение	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами. 	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
51	Проект «Семья слов»	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. 	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>К</u>уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (Графика. Орфография) 29 ч						
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах орфограммы; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание слов с орфограммами; - работать с орфографическим словарем; - оценить результаты выполнения задания. 	<p><u>Р</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Гуманистическое сознание</p>		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова; - развивать творческое мышление. 	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>		

			задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	разнообразии природы.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	- подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне слова.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	- подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	- различать парные звонкие и глухие согласные; - правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	- проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне; - отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуками.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

			координировать её с позициями партнёров			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	- подбирать проверочные слова для слов с парными по глухости-звонкости согласных звуков; - развивать устную речь.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Осознание ответственность человека за общее благополучие.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	- подбирать проверочные слова для слов с парными по глухости-звонкости согласных звуков; - развивать устную речь.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
60	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	- подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне; - сравнивать произношение и написание этих слов; - составлять предложения из слов.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>П</u> : самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>К</u> : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	- проверять и правильно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>П</u> : самостоятельно создавать и	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.		

			формулировать познавательную цель; <u>К</u> : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	- проверять и правильно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>П</u> : самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>К</u> : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными	- правильно писать слова с удвоенными согласными.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	- правильно писать слова с удвоенными согласными.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	- познакомиться с жизнью и творчеством В.М.Васнецова; - составлять текст на заданную тему; -соблюдать структуру текста; - излагать текст последовательно.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	- применять правила написания слов с изученными	<u>Р</u> : определять последовательность промежуточных целей и	Осознание ответственности		

		орфограммами.	соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; <u>К</u> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
68	Правописание суффиксов и приставок	- находить орфограммы в суффиксах и приставках; - обозначать буквой безударный гласный звук или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставках и суффиксах; - писать слова с суффиксами –ек, -ик.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
69	Правописание суффиксов и приставок	- находить орфограммы в суффиксах и приставках; - обозначать буквой безударный гласный звук или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставках и суффиксах; - писать слова с суффиксами –ек, -ик.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,		
70	Правописание суффиксов и приставок	- находить орфограммы в суффиксах и приставках; - обозначать буквой безударный гласный звук или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставках и суффиксах; - писать слова с суффиксами –ек, -ик.	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
71	Правописание суффиксов и приставок	- находить орфограммы в суффиксах и приставках; - обозначать буквой безударный гласный звук или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставках и суффиксах; - писать слова с суффиксами –	<u>Р</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из		

		ек, -ик.		спорных ситуаций.		
72	Правописание приставок и предлогов	- различать предлоги и приставки, правильно их писать и употреблять в речи.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
73	Правописание приставок и предлогов	- различать предлоги и приставки, правильно их писать и употреблять в речи.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	- писать слова с разделительным твердым знаком.	<u>Р</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
75	Разделительный твердый и мягкий знак	- находить в словах разделительный твердый и мягкий знак; - находить в словах изученные орфограммы.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание._	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
76	Разделительный твердый и мягкий знак	- находить в словах разделительный твердый и мягкий знак;	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного		

		- находить в словах изученные орфограммы.	действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
77	Разделительный твердый и мягкий знак	- находить в словах разделительный твердый и мягкий знак; - находить в словах изученные орфограммы.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
78	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
79	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	- писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	- подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач <u>К</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
ЧАСТИ РЕЧИ (Морфология) 76 ч						
81	Части речи	- распознавать части речи; - развивать устную речь.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : самостоятельно выделять и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам		

			формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	природоохранного поведения.		
Имя существительное 30 ч /31						
82	Имя существительное и его роль в речи	- распознавать имена существительные; - определять их значение, правильно употреблять в речи.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
83	Имя существительное и его роль в речи	- распознавать имена существительные; - распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные; -развивать творческое мышление.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	- распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные; -развивать творческое мышление.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	- распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные; -развивать творческое мышление.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
86	Обучающее изложение	- передать содержание текста по коллективно составленному плану; -писать слова с изученными	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;		

		орфограммами.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	осознание ответственности человека за общее благополучие.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	- различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать заглавную букву в именах существительных.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
88	Проект «Тайна имени»	- подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач <u>К</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
89	Число имен существительных	- определять число имен существительных, изменять их по числам.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
90	Число имя существительных	- определять число имен существительных, изменять их по числам.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
91	Род имен существительных	- определять род имен существительных.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,		

			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	культур и религий.		
92	Род имен существительных	- определять род имен существительных.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	- познакомиться с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имен существительного.	<u>Р</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	- познакомиться с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имен существительного.	<u>Р</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
95	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам		

			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	- писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
97	Склонение имен существительных	- познакомиться с изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание._	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.		
98	Падеж имен существительных	- определять падеж имен существительных.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>П</u> :учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
99	Падеж имен существительных	- определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> :учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
100	Именительный падеж	- познакомиться с особенностями именительного падежа; - определять падеж имен	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,		

		существительных по вопросу и предлогу.	средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
101	Родительный падеж	- познакомиться с особенностями родительного падежа; - определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.	<u>Р</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
102	Дательный падеж	- познакомиться с особенностями дательного падежа; - определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
103	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	- познакомиться с жизнью и творчеством И.Я.Билибина; - «читать» картину; - составлять текст на заданную тему. - последовательно излагать текст; - устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
104	Винительный падеж	- познакомиться с особенностями винительного падежа; - определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
105	Творительный падеж	- познакомиться с особенностями творительного	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Внутренняя позиция школьника на основе		

		падежа; - определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.	правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
106	Предложный падеж	- познакомиться с особенностями предложного падежа; - определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>П</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>К</u> : проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
107	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
108	Все падежи	- определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу. - разбирать предложение по членам.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>П</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
109	Обобщение знаний	- определять падеж имен существительных по вопросу и	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Осознание ответственности		

		предлогу. - разбирать предложение по членам.	правила в контроле способа решения; <u>П</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	- познакомиться с жизнью и творчеством К.Ф.Юона; - «читать» картину; - составлять текст на заданную тему. - последовательно излагать текст; - устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	- писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>П</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>К</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
112	Проект «Зимняя страничка»	- подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач <u>К</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
Имя прилагательное 18 ч/19						
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	- вспомнить все, что знаем о имени прилагательном; - расширить свои знания о имени прилагательном.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>П</u> : использовать общие приёмы решения	Адекватная мотивация		

			задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;_ <u>К</u> :определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.			
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	- устанавливать связь слов в предложении; - познакомиться со сложными именами прилагательными.	<u>Р</u> :выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;_ <u>П</u> : использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;_ <u>К</u> :определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
115	Роль прилагательных в тексте	- вспомнить что такое текст-описание; - употреблять имена прилагательные в речи.	<u>Р</u> :выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
116	Текст-описание	- составлять текст-описание; - точно употреблять имена прилагательные в речи.	<u>Р</u> :выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - лебедь»	- познакомиться с жизнью и творчеством М.А.Врубеля; - «читать» картину; - составлять текст на заданную тему. - последовательно излагать текст;	<u>Р</u> :составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач._ <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

		- устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями.	контроль.			
118	Род имен прилагательных	- изменять прилагательные по родам; - правильно писать родовые окончания.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций		
119	Изменение имен прилагательных по родам	- точно употреблять имена прилагательные в речи; - правильно писать родовые окончания; - разбирать прилагательные по составу.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
120	Изменение имен прилагательных по родам	- точно употреблять имена прилагательные в речи; - правильно писать родовые окончания; - разбирать прилагательные по составу.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация		
121	Число имен прилагательных	- определять число имен прилагательных; - составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное»	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
122	Число имен прилагательных	- определять число имен	<u>Р</u> : сличать способ действия и его	Образ		

		<p>прилагательных; - составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное»</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	«положительного» ученика		
123	Изменение имен прилагательных по падежам	<p>- определять падеж имен прилагательных; - писать падежные окончания прилагательных.</p>	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
124	Изменение имен прилагательных по падежам	<p>- определять падеж имен прилагательных; - писать падежные окончания прилагательных.</p>	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
125	Обобщение знаний	<p>- закрепить знания об имени прилагательном; - определять род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p><u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
126	Обобщение знаний	<p>- закрепить знания об имени прилагательном; - определять род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : использовать знаково- символические средства; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	<p>- познакомиться с жизнью и творчеством А.А.Серова;</p>	<p><u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Стремление к познанию нового,		

		<ul style="list-style-type: none"> - «читать» картину; - составлять текст на заданную тему. - последовательно излагать текст; - устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями. 	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
128	Обобщение знаний	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об имени прилагательном; - определять род, число, падеж имен прилагательных. 	<p><u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами. 	<p><u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать текстовую информацию; - выделять из большого количества информации главное; - представлять свой проект. 	<p><u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>П</u> : использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>К</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
Местоимение 5 ч						
131	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> - находить местоимения в тексте; - различать личные местоимения. 	<p><u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
132	Изменение личных местоимений по родам	<ul style="list-style-type: none"> - определять лицо, число и род (для 3-го лица 	<p><u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Выслушивать одноклассников, не		

		единственного числа) местоимений.	отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	создавать конфликтов		
133	Местоимение	- употреблять местоимения в речи; - определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		
134	Местоимение	- употреблять местоимения в речи; - определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация		
135	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		
Глагол 21 ч						
136	Значение и употребление глаголов в речи	- распознавать глаголы среди других частей речи; - употреблять глаголы в речи.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
137	Значение и употребление глаголов в речи	- распознавать глаголы среди других частей	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Установление связи между учебной		

		речи; - употреблять глаголы в речи.	отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельностью и ее мотивацией		
138	Значение и употребление глаголов в речи	- распознавать глаголы среди других частей речи; - употреблять глаголы в речи.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
139	Неопределенная форма глагола	- распознавать глаголы в неопределенной форме.	<u>Р</u> : выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>П</u> : извлекать необходимую информацию; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		
140	Неопределенная форма глагола	- распознавать глаголы в неопределенной форме.	<u>Р</u> : выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>П</u> : извлекать необходимую информацию; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
141	Число глаголов	- определять число глаголов; - изменять глаголы по числам.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
142	Число глаголов	- определять число глаголов; - изменять глаголы по числам.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
143	Времена глаголов	- получить первоначальные представления о времени	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Установление связи между учебной деятельностью и ее		

		глаголов.	<u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	мотивацией		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу –л-.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
145	Изменение глаголов по времени	- изменять глаголы по временам.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
146	Изменение глаголов по времени	- изменять глаголы по временам.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
147	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
148	Род глаголов в прошедшем времени	- познакомиться с изменением рода глаголов в прошедшем времени.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
149	Род глаголов в прошедшем времени	- познакомиться с изменением рода глаголов в прошедшем времени.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>К</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		

			партнеров.			
150	Правописание частицы не с глаголами	- познакомиться с ролью частицы не; - правильно писать частицу не с глаголами.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
151	Правописание частицы не с глаголами	- познакомиться с ролью частицы не; - правильно писать частицу не с глаголами.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
152	Обобщение знаний	- определять время, число, лицо глаголов; - разбирать предложения по членам; - разбирать глагол как часть речи; - правильно писать глаголы.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
153	Обобщение знаний	- определять время, число, лицо глаголов; - разбирать предложения по членам; - разбирать глагол как часть речи; - правильно писать глаголы.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация		
154	Обобщение знаний	- определять время, число, лицо глаголов; - разбирать предложения по членам; - разбирать глагол как часть речи; - правильно писать глаголы.	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
155	Обобщение знаний	- определять время, число, лицо глаголов; - разбирать предложения по членам; - разбирать глагол как	<u>Р</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

		часть речи; - правильно писать глаголы.	<u>К</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	- писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : использовать установленные правила <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
ПОВТОРЕНИЕ 14 Ч						
157	Части речи	- делать морфологический разбор слов; - проводить синтаксический разбор предложений; - совершенствовать грамматико-орфографические умения и навыки; - делать логические умозаключения.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация		
158	Части речи	- делать морфологический разбор слов; - проводить синтаксический разбор предложений; - совершенствовать грамматико-орфографические умения и навыки; - делать логические умозаключения.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
159	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	- отличать предложения по цели высказывания и по интонации; - правильно употреблять	<u>Р</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

		предложения в устной и письменной речи.	Квыполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.			
161	Правописание окончаний имен прилагательных	- закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	<u>Р</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила решения задач. <u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
162	Правописание предлогов и приставок	- закреплять навыки правописания предлогов и приставок.	<u>Р</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
163	Правописание безударных гласных	- распознавать орфограммы в словах; - проверять безударные гласные в корне слова.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
164	Правописание значимых частей слова	- пользоваться правилом перед написанием слова; - выяснять, в какой части слова находится орфограмма.	<u>Р</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
165	Итоговый контрольный диктант	- показать свои навыки,	<u>Р</u> : использовать установленные правила	Целостный, социально		

		знания и умения по программе 3 класса.	<u>П</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К</u> : определять общую цель и пути её достижения	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	- проработать свои ошибки; - обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.	<u>Р</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Адекватная мотивация		
167	Обучающее изложение	- передавать содержание текста по коллективно составленному плану; - писать слова с изученными орфограммами.	<u>Р</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>П</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>К</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
168	Текст	- обобщить знания о тексте; - развивать устную речь.	<u>Р</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>П</u> : поиск и выделение информации <u>К</u> : ставить вопросы и обращаться за помощью.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	- составлять текст на заданную тему. - последовательно излагать текст; - устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями.	<u>Р</u> : применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>К</u> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>П</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
170	КВН «Знатоки русского языка»	- активно участвовать в игре.	<u>Р</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат <u>П</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		