


Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «\_\_\_» \_\_\_ 2017 г.  
Руководитель ШМО  
 Л.Н.Тябина

Согласована  
Заместитель директора по НМР  
Л.В. Львова  
«\_\_\_» \_\_\_ 2017г.

Утверждена  
Директор МБОУ Лицей №1  
В.А. Гютерев  
Приказ №\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_ 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

### Математика, 3 класс (предмет, класс)

#### **Разработчик:**

Богданова Светлана Кирилловна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Лицей №1,  
первой квалификационной  
категории

**2017-2018 учебный год**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)**

#### **Числа и величины (14 ч)**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы

измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия (67 ч)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами (15 ч)**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры (5 ч)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### **Геометрические величины (6 ч)**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией (29 ч)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа и величины	14
2	Арифметические действия	67
3	Работа с текстовыми задачами	15
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5
5	Геометрические величины	6
6	Работа с информацией	29
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование по математике в 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата по плану	Дата по факту
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)</b>									
1	Повторение. Нумерация чисел.	2 часа	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.								
3	Выражение с переменной	1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
4	Решение уравнений.	2 часа	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
5	Выражение с переменной								

6	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1 час	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
10	Анализ контрольной работы.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение сравнивать и группировать такие математически	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с		



				опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	е объекты, как числа, совокупности, фигуры.		эталон.		
11	Странички для любознательных.	1 час							
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)</b>									
12	Связь умножения и сложения.	1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
17-18	Порядок выполнения действий	2 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		

20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1 час		оцениваемой деятельности.	учителя.				
21	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».</b>	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
23	Закрепление изученного.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
26	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.						
27	Таблица умножения и деления с числом 4.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.						
28	Задачи на кратное сравнение.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		

29	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	участников группы и педагога, как поступит.					
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
32	Анализ контрольной работы	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
33	Решение задач.	1 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог	Прогнозирование результата.		

				поддержке других участников группы и педагога, как поступит					
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
36	Площадь. Сравнение фигур.	1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

37	Квадратный сантиметр.	1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
38	Площадь прямоугольника.	1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
40	Закрепление изученного.	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

41	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
43	Квадратный дециметр.	1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
44	Таблица умножения. Закрепление.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		



45-46	Закрепление изученного.	2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
47	Квадратный метр.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
48	Закрепление изученного.	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
49	Странички для любознательных.	1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

50	Что узнали. Чему научились.	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51	Умножение на 1.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
52	Умножение на 0.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математически	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

					х моделей.				
54-56	Закрепление изученного.	3 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Доли.	1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
58	Окружность. Круг.	1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.						
59	Диаметр круга. Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
60	Единицы времени.	1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				деятельности.					
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
63-64	Закрепление изученного	2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(28ч.)</b>									
65	Умножение и деление круглых чисел.	1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			определять порядок действий в выражениях.						
66	Деление вида $80:20$ .	1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		
67-68	Умножение суммы на число.	2 часа	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		

71-72	Закрепление изученного.	2 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
73-74	Деление суммы на число.	2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
76	Делимое. Делитель.	1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
77	Проверка деления.	1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.				
78	Случаи деления 87:29.	1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
79	Проверка умножения.	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
80-81	Решение уравнений	2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		

82	Закрепление изученного.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
85-86	Деление с остатком.	2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.						



87	Решение задач на деление с остатком.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
89	Проверка деления с остатком.	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		

90	Что узнали. Чему научились.	1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
91	Наши проекты.	1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)</b>									
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				оцениваемой деятельности.					
95	Запись трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

100	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
102	Единицы массы. Грамм.	1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		
103	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
104	Закрепление изученного.	1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)</b>									

105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 час	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
109	Приёмы письменных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		

				деятельности.					
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
112	Виды треугольников.	1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
113-114	Закрепление изученного.	2 часа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		

115	Что узнали. Чему научились.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)</b>									
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.						
118-119	Приёмы устных вычислений.	2 часа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
120	Виды треугольников.	1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или	Постановка учебной задачи (целеполагание)		

			математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	оцениваемой деятельности.		вопрос.			
121	Закрепление изученного.	1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)</b>									
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
124	Закрепление изученного.	1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Готовность к преодолению трудностей.		



			высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.	или вопрос.			
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
127	Проверка деления.	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
128	Резерв Закрепление изученного.	1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
130-131	Закрепление изученного.	2 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
132	Итоговая контрольная работа №9	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
133	Анализ контрольной работы Закрепление	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
134-135	Закрепление изученного.	2 часа	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.				
136	Резерв . Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1 час	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
<b>ИТОГО – 136 Ч</b>									

**Количество контрольных и проверочных работ.**

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	2	2	4	1
2 четверть	-	2	2	1	1
3 четверть	2	3	2	3	-
4 четверть	2	3	2	3	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

	Количество часов	Количество работ			
		контрольных	проверочных	лабораторных	практических
I четверть	33 ч.	3			
II четверть	31 ч.	2			
III четверть	44 ч.	3			
IV четверть	28 ч.	2			
Всего за год:	136 ч.	10			

## **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

### **Осуществление контроля учебной деятельности по математике.**

Контроль уровня достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ (контрольных, проверочных), тестовых заданий, графических работ, устных ответов, математических диктантов.

#### **1. Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### **1. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки.**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
неправильный выбор действий, операций;  
неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **3. Нормы оценивания работ по математике.**

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

неправильный ответ на поставленный вопрос;  
неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

**Недочеты:**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;  
неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  
неправильное произношение математических терминов.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии, по усмотрению учителя, оценка может снижаться на один балл, но не ниже 3.

### **4.Оценивание контрольных работ:**

Содержание и последовательность контрольных работ соответствует тематическому планированию курса математики по программе автора Н.Б. Истоминой.

Учитель организует дифференцированный контроль результатов обучения математике в начальных классах, при котором для проверки усвоения учащимися одного и того же вопроса программы, используются задания различной степени сложности. Каждая контрольная работа представлена в трех уровнях.

В зависимости от целей проверки в качестве способов усложнения заданий от первого уровня к третьему выступают:

увеличение количества выполняемых учащимися операций;

самостоятельность в выборе способов действий, соответствующих данному условию;

новизна формулировки заданий, требующая самостоятельного установления взаимосвязей между различными вопросами начального курса математики;

необходимость использования в процессе выполнения заданий приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

**Поэтому при выставлении отметок следует ориентироваться только на варианты первого уровня, а за выполнение заданий второго и третьего уровней фиксировать дополнительно только положительные отметки.** К выполнению заданий второго и третьего уровней ребенок приступает только после того, как закончит работу с заданиями первого уровня. При этом он может самостоятельно выбирать задания второго и третьего уровней, а учитель оценивать каждое из них положительной отметкой. Вполне возможно, что ученик, допустивший ошибки в заданиях первого уровня, успешно справится с заданиями второго и третьего уровней. В этом случае ему выставляется отметка за контрольную работу первого уровня и положительные отметки за результаты выполнения заданий второго или третьего уровней.

**При оценке первого уровня контрольной работы** следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий, а именно: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий, то соответственно, верное выполнение всех пяти заданий оценивается отметкой 5, четырех любых заданий — отметкой 4, трех — отметкой 3. Если вариант содержит 4 задания, то отметка 5 ставится за верное выполнение четырех заданий, отметка 4 — за верное выполнение трех заданий, отметка 3 — за верное выполнение двух заданий. Если же вариант содержит три задания, то отметка пять ставится за верное выполнение трех заданий, за верное выполнение двух заданий ставится отметка 4, а за верное выполнение одного задания — ставится отметка 3.

**Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.**

За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.

2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.

**В административные контрольные работы следует включать задания из вариантов только первого уровня сложности.**





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ О. Н. Войтенко/

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/С.Л.Кабанова/  
«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Благодаровская СОШ»

\_\_\_\_\_/А.В. Макеева/  
«31» августа 2016 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету математика**

начального общего образования для 3 класса

Составитель: Силантьева Татьяна Викторовна, учитель первой квалификационной категории.

Планирование составлено на основе: программы общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс Н.Б. Истомина,  
Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.

Учебник «Математика» 3 класс Н. Б. Истомина, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.

	Количество часов	Количество работ			
		контрольных	проверочных	лабораторных	практических
I четверть	33 ч.	3			
II четверть	31 ч.	2			
III четверть	44 ч.	3			
IV четверть	28 ч.	2			
Всего за год:	136 ч.	10			

Бугурусланский район, с. Благодаровка

2016 год  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	<b>І четверть ( 33 ч)</b>				<b>Тесты 1-9</b>		
	<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (10+2* ч)</b>						
1	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана(№ 1-8) ТПО № 1	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Развивать навыки самоконтроля. Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	2.09	
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач. (№ 9-17) ТПО № 2-3	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>6.09</b>	

3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей (№ 18- 24) ТПО № 4-5	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>7.09</b>	
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений (№ 25-31) ТПО № 6-7	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>8.09</b>	
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую (№.32-40) ТПО № 8-9	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Развивать навыки самоконтроля.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>9.09</b>	

6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач (№ 41-48) ТПО № 10-11	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>13.09</b>	
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую (№.49-56) ТПО № 12	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>14.09</b>	
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей.	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Анализировать, сравнивать и	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>15.09</b>	

	Соотнесение схем и числовых выражений (№57 -64)	обобщать полученную информацию	партнёра (К)				
9	<b>Контрольная работа (стартовая диагностика)</b>	Выявление усвоения нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания смысла умножения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р)	Способность к самооценке своих действий, поступков. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности		<b>19.09</b>	
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила (№73 - 81) Таблица умножения с числом 8. Построение прямого угла (№65 -72) ТПО № 13-15	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>20.09</b>	
11	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач.»</b>	Развивать навыки самоконтроля. Выполнять вычисления (вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 100). Решать задачи.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический контроль	<b>21.09</b>	

			классификацию по заданным критериям (П)				
12	Работа над ошибками. ТПО № 16-17	Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	<b>22.09</b>	
<b>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)</b>					<b>Тесты 10-17</b>		
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равнооставленные фигуры (№82-85) ТПО № 18-20	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>23.09</b>	

14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда (№86-91) ТПО № 21-23	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>27.09</b>	
15	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0 (№ 92-99) ТПО № 24-26	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>28.09</b>	
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения (№100-107)	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из	Формировать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в	Текущий	<b>29.09</b>	

	ТПО № 27-29	таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	речи, соотносить Зрелый результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.			
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок (№108-113) ТПО № 30-33	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>30.09</b>	
18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7 (№114-120) ТПО № 34-36	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Устанавливать соответствие	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>4.10</b>	



		однозначных чисел и находить их значения.	предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения (№121-134) ТПО № 37-39	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>5.10</b>	
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы (№ 129-134) ТПО № 40-43	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>6.10</b>	

			Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
21	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения (№135-142) ТПО № 44-47	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>7.10</b>	
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения (№143-149) ТПО № 48-50	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>11.10</b>	
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2 (№150-158) ТПО № 51-53	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической	Формировать готовность целенаправленно использовать математические	Текущий	<b>12.10</b>	

		действия. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.			
	<b>Сочетательное свойство умножения (3+2* ч)</b>				<b>Тесты 18-20</b>		
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения (№159-164) ТПО № 54-57	Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>13.10</b>	
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 (№165-171) ТПО № 58-61	Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>14.10</b>	

26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач (№ 172-177) ТПО № 62-63	Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>18.10</b>	
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сочетательное свойство умножения»</b>	Развивать навыки самоконтроля. Выполнять вычисления, применять сочетательное свойство умножения. Решать задачи.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	<b>19.10</b>	
28	Работа над ошибками. ТПО № 64-68	Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной	Текущий	<b>20.10</b>	

			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	деятельности.			
	<b>Деление (6+2* ч)</b>				<b>Тесты 21-23</b>		
29	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.(№178-184) ТПО № 69-70	<i>Моделировать ситуации,</i> иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>21.10</b>	
30	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.(№ 185-192)	<i>Моделировать ситуации,</i> иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач,	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия	Текущий	<b>25.10</b>	

	ТПО № 71-72	<p>Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.</p> <p>Пояснять значение каждого числа в записи частного.</p> <p>Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.</p> <p>Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).</p>	<p>из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p>	<p>и выражать их в речи.</p> <p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p>			
31	<p>Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.(№ 193-200) ТПО № 73-74</p>	<p>Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.</p> <p>Пояснять значение каждого числа в записи частного.</p> <p>Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.</p> <p>Находить значения частного (с</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>26.10</b>	

		помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p>				
32	Решение задач. Смысл деления.(№ 201-206) ТПО № 75-76	<p>Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.</p> <p>Пояснять значение каждого числа в записи частного.</p> <p>Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p>	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>27.10</b>	

33	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач. (№ 207-210) ТПО № 77-78	Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	28.10	
<b>II четверть ( 31ч)</b>							
34	Решение задач. Смысл деления.(№ 211-215) ТПО № 79-80	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат	Текущий	8.11	



		<p>помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).</p> <p>Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей.</p> <p>Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.</p>	<p>предметной и символической модели (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p>	<p>действия с поставленной целью.</p>			
35	<p>Решение задач. Смысл деления.(№ 217-219) ТПО № 81-83</p>	<p>Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).</p> <p>Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей.</p> <p>Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.</p> <p>Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.</p> <p>Определять неизвестный компонент деления по двум известным.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>	Текущий	<b>9.11</b>	

36	Решение задач. (№ 217-219) ТПО № 84-86	<p>Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.</p> <p>Пояснять значение каждого числа в записи частного.</p> <p>Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.</p> <p>Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.</p> <p>Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.</p> <p>Определять неизвестный компонент деления по двум известным.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>10.11</b>	
<b>Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)</b>							
37	Предметный смысл отношения «меньше в...» (№ 220-226) ТПО № 87-88, 92-93	<p>Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.</p> <p>Читать данные равенства с использованием математической терминологии.</p> <p>Описывать (устно и письменно) графические модели, используя</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической</p>	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>11.11</b>	

		изученные отношения.	модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)				
38	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.(№ 227-235) ТПО № 89-91	Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>15.11</b>	
39	Решение задач. (№ 236-243) ТПО № 94-99	Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>16.11</b>	

			<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>				
40	<p>Деление любого числа на 1, само на себя.</p> <p>Деление нуля на число.</p> <p>Невозможность деления на 0. (№ 244-253)</p> <p>ТПО № 100-103</p>	<p>Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1.</p> <p>Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.</p> <p>Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0.</p> <p>Обосновывать невозможность деления на 0.</p> <p>Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>17.11</b>	

Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (6+2 <sup>*ч</sup> )				Тесты 24-27		
41	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.(№ 254-261) ТПО № 104-106	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	18.11
42	Решение задач. Выбор схематической модели. (№ 262-269) ТПО № 107-110	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	22.11

43	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой.(№ 270-274) ТПО № 111-113	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>23.11</b>	
44	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма. (№ 275-278) ТПО № 114-117	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Строить понятные для партнёра	Соотносить результат действия с поставленной целью	Текущий	<b>24.11</b>	

			высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
45	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.(№ 279-285) ТПО № 118-121	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>25.11</b>	

46	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. (№ 286-288) ТПО № 122-125	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	29.11	
47	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Кратное сравнение. Решение задач.»</b>	Развивать навыки самоконтроля. Понимать понятие кратного сравнения. Устанавливать взаимосвязь умножения и деления.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Итоговый	30.11	



			составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)				
48	Работа над ошибками. ТПО № 126-130	Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	<b>1.12</b>	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях (10+2* ч)</b>					<b>Тесты 28-29</b>		
49	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений. (№289-294) ТПО № 131-132	Находить сходство и различие в числовых выражениях. Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению. Вычислять значения числовых выражений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>2.12</b>	

			стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)				
50	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач. (№ 295-303) ТПО № 133-134	Находить сходство и различие в числовых выражениях. Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению. Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>6.12</b>	
51	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки. (№ 304-309) ТПО № 135	Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению. Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>7.12</b>	
52	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач. (№ 310-314)	Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>8.12</b>	

	ТПО № 136	выражения.	<p>сделанных ошибок (Р)          П)          Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)          Устанавливать причинно-следственные связи (П)          Формулировать собственное мнение и позицию (К)          Задавать вопросы (К)          Контролировать действия партнёра (К)</p>				
53	<p>Решение задач.          Составление числовых выражений.          Вычисление их значений. (№ 315-320)          ТПО № 137</p>	<p>Вычислять значения числовых выражений.          Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.          Преобразовывать числовые выражения.          Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)          Осуществлять самоконтроль результата (Р)          Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)          Устанавливать причинно-следственные связи (П)          Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)          Формулировать собственное мнение и позицию (К)          Строить понятные для партнёра высказывания (К)          Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>9.12</b>	

54	Решение задач. Сравнение числовых выражений (№ 321-326) ТПО № 138	Находить сходство и различие в числовых выражениях. Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>13.12</b>	
55	Решение задач. Вычисление значений выражений.(№ 327-331)	Находить сходство и различие в числовых выражениях. Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с	Текущий	<b>14.12</b>	

			<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Контролировать действия партнёра (К)  Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	поставленной целью.			
56	Вычисление значений выражений. Решение задач.(№ 332-336)	<p>Вычислять значения числовых выражений.  Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.  Преобразовывать числовые выражения.  Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p>	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>15.12</b>	
57	Решение задач. (№ 337-341)	<p>Вычислять значения числовых выражений.  Пользоваться взятыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  Устанавливать соответствие</p>	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной	Текущий	<b>16.12</b>	

			предметной и символической модели (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Контролировать действия партнёра (К)	жизни.			
58	Решение задач. (№ 342-345)	Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. Пользоваться взятыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>20.12</b>	
59	<b>Контрольная работа №4 по теме «Порядок действий в выражениях»</b>	Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые выражения. Развивать навыки самоконтроля. Решать задачи.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	<b>21.12</b>	

			(П)				
60	Работа над ошибками. ТПО № 139-141	Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	<b>22.12</b>	
<b>Единицы площади (3+1* ч)</b>							

61	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. (№ 346-349) ТПО № 142-145	Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>23.12</b>	
62	Квадратный дециметр, квадратный метр. (№ 350-355) ТПО № 146-149	Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать соответствие предметной и символической	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>27.12</b>	



			<p>модели (</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p>				
63	<p>Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.(№ 356-359)</p> <p>ТПО № 150-153</p>	<p>Сравнивать площади фигур с использованием мерок.</p> <p>Записывать числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p>	<p>Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>	Текущий	<b>28.12</b>	
64	<p>Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение Величин.(№ 360-361)</p> <p>ТПО № 154-157</p>	<p>Записывать числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p>	<p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.</p> <p>Соотносить результат действия с</p>	Текущий	<b>29.12</b>	

		Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p>	поставленной целью.			
<b>III четверть ( 44 ч)</b>					<b>Тесты</b>		
<b>Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)</b>					<b>30-32</b>		
65	<p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Способы его вычисления.</p> <p>Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.</p> <p>Постановка учебной задачи.(№ 1-6)</p> <p>ТПО № 1-6</p>	<p>Измерять площадь фигур с помощью палетки.</p> <p>Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.</p> <p>Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.</p> <p>Сравнивать площади фигур с использованием мерок.</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</p>	Текущий	<b>11.01</b>	

			высказывания (К) Задавать вопросы (К)				
66	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи. (№ 7-13) ТПО № 7-12	Измерять площадь фигур с помощью палетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>12.01</b>	
67	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль. (№ 14-18) ТПО № 13-17	Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос «во сколько раз площадь одной фигуры больше	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>13.01</b>	

		<p>(меньше) площади другой».</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p> <p>Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.</p>	<p>составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>				
68	<p>Вычисления площади и периметра прямоугольника</p> <p>Решение учебной задачи. Самоконтроль. (№ 19-23)</p> <p>ТПО № 18-23</p>	<p>Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.</p> <p>Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.</p> <p>Сравнивать площади фигур с использованием мерок.</p> <p>Записывать числовым равенством ответ на вопрос «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой».</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p> <p>Выполнять сравнение площадей,</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	<p>Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>	Текущий	<b>17.01</b>	

		арифметические операции с ними.	объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
	<b>Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (7+2 ч)</b>				<b>Тесты 33-35</b>		
69	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число. (№ 24-29) ТПО № 24-25	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме с Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>18.01</b>	

70	<p>Усвоение распределительного свойства умножения. (№ 30-35) ТПО № 26-27</p>	<p>Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.</p>	Текущий	<b>19.01</b>	
71	<p>Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки. (№ 36-41)</p>	<p>Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>20.01</b>	

	ТПО № 28-29	Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К)				
72	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач. (№42-48)	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>24.01</b>	

			регуляции своего действия (К)				
73	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки. (№ 49-55) ТПО № 30	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>25.01</b>	
74	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>26.01</b>	



	однозначное. (№56-63) ТПО № 31-32	сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые выражения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Контролировать действия партнёра (К)				
75	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки. (№ 64-73) ТПО № 33-34	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Вычислять значения числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Устанавливать соответствие	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>27.01</b>	

			<p>предметной и символической модели (П)  Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p>				
76	<b>Контрольная работа №5 по теме « Периметр и площадь прямоугольника»</b>	<p>Развивать навыки самоконтроля.  Вычислять значения числовых выражений.  Решать арифметические задачи.  Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p>	<p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>	Итоговый	<b>31.01</b>	
77	Работа над ошибками. ТПО № 35-36	<p>Развивать навыки самоконтроля.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения.  Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p>	<p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>1.02</b>	

**Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)**

78	<p>Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения. (№74-79) ТПО № 37</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</p>	Текущий	<b>2.02</b>	
79	<p>Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи. (№ 80-86) ТПО № 38-39</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>3.02</b>	

			<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p>				
80	<p>Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное.</p> <p>Решение арифметических задач. (№ 87-93)</p> <p>ТПО № 40-41</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.</p> <p>Находить значение суммы полученных значений частного.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.</p> <p>Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p>	<p>Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>	Текущий	<b>7.02</b>	

81	<p>Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач. (№ 94-100) ТПО № 42-43</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p>	Текущий	<b>8.02</b>	
82	<p>Решение задач. (№ 101-108) ТПО № 44-45</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра</p>	<p>Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.</p>	Текущий	<b>9.02</b>	

			высказывания (К) Задавать вопросы (К)				
	<b>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)</b>				<b>Тесты 36-38</b>		
83	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное. (№ 109-110) ТПО № 46	Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>10.02</b>	
84	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач. (№ 111-114) ТПО № 47	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения. Распознавать одну и ту же	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>14.02</b>	

		информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.	(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К)				
85	Решение арифметических задач.(№ 115-117) ТПО № 48-49	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>15.02</b>	

			регуляции своего действия (К)				
	<b>Цена, количество, стоимость. Решение задач (5+2* ч)</b>				<b>Тесты 48-53</b>		
86	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами. (№ 118-122) ТПО № 50	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>16.02</b>	
87	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.(№ 123-126) ТПО № 51-52	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>17.02</b>	



			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
88	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. (№ 127-132) ТПО № 53-54	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>20.02</b>	
89	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. (№ 133-140) ТПО № 55-57	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить понятные для партнёра	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>21.02</b>	

			высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
90	Решение арифметических задач. (№ 141-147) ТПО № 58-60	Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>22.02</b>	
91	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Цена, количество, стоимость»</b>	Развивать навыки самоконтроля. Вычислять значения числовых выражений. Решать арифметические задачи.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	<b>27.02</b>	

			классификацию по заданным критериям (П)				
92	Работа над ошибками. ТПО № 61-64	Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	<b>28.02</b>	
<b>Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (11+3* ч)</b>					<b>Тесты 39-41</b>		
93	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел. (№ 148-156) ТПО № 65-66	Разбивать числа на группы по числу цифр. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>1.03</b>	

			<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>				
94	<p>Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач. (№ 157-167) ТПО № 67-68</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>2.03</b>	
95	<p>Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. (№ 168 – 177)</p>	<p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Осуществлять анализ объектов</p>	<p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.</p> <p>Соотносить результат действия с поставленной</p>	Текущий	<b>3.03</b>	

	ТПО № 69-70	<p>Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p>	<p>с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p>	целью.			
96	<p>Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач. (№178-187)</p> <p>ТПО № 71-72</p>	<p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>	Текущий	<b>6.03</b>	
97	<p>Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач. (№ 188-196)</p>	<p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после</p>	<p>Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.</p>	Текущий	<b>7.03</b>	

	ТПО № 73-74	калькуляторе.	его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
98	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм. (№ 197-203) ТПО № 75-76	Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>9.03</b>	

99	<p>Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел. (№ 204-215) ТПО № 77-78</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>10.03</b>	
100	<p>Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач. (№ 216-223) ТПО № 79-80</p>	<p>на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Записывать данные величины в</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Устанавливать соответствие</p>	<p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной</p>	Текущий	<b>14.03</b>	

		<p>порядке их возрастания или убывания.</p>	<p>предметной и символической модели (П)          Строить понятные для партнёра высказывания (К)          Задавать вопросы (К)          Контролировать действия партнёра (К)          Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>целью.</p>			
101	<p>Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила. (№ 224-230) ТПО № 81-82</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.          Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.          Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.          Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.          Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.          Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)          Осуществлять самоконтроль результата (Р)          Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)          Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)          Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)          Контролировать действия партнёра (К)          Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p>	Текущий	<b>15.03</b>	



102	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Вычислительные приёмы умножения и деления в пределах 100»</b>	Развивать навыки самоконтроля. Выполнять вычисления (вычислительные приёмы умножения и деления в пределах 100). Знать нумерацию четырёхзначных чисел. Решать задачи с единицами массы, длины, площади.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	<b>16.03</b>	
103	Работа над ошибками. ТПО № 83-84	Развивать навыки самоконтроля. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	<b>17.03</b>	
104	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000г	Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Высказывать предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>20.03</b>	

	(№ 231-236)	Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.	Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)				
105	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин. (№ 237-241) ТПО № 85	Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>21.03</b>	
106	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин. (№ 242-246) ТПО № 86	Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.. Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>22.03</b>	

			<p>связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)          Задавать вопросы (К)          Контролировать действия партнёра (К)          Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>				
<b>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)</b>							
107	<p>Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.          (№ 247-251)          ТПО № 87-92</p>	<p>Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).          Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».          Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)          Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)          Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)          Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)          Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</p>	Текущий	<b>23.03</b>	
108	<p>Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. (№ 252-256)          ТПО № 93-98</p>	<p>Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).          Осуществлять практическую</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)          Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p>	<p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия</p>	Текущий	<b>24.03</b>	

		<p>деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».</p> <p>Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>и выражать их в речи.</p> <p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p>			
	<p><b>IV четверть (28 ч)</b></p> <p><b>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)</b></p>				<p><b>Тесты</b></p> <p><b>42-44</b></p>		
109	<p>Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. (№ 257-263) ТПО № 99-101</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.</p> <p>Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p> <p>Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p> <p>Формулировать собственное</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</p>	Текущий	<b>4.04</b>	

			мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)				
110	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий. (№ 264-271) ТПО № 102-105	Разбивать числа на группы по числу цифр. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>5.04</b>	

111	<p>Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях. (№ 272-279) ТПО № 106-108</p>	<p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К)</p>	<p>Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>	Текущий	<b>6.04</b>	
112	<p>Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило(закономерность) в записи числового ряда. (№ 280-286) ТПО № 109-112</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.</p>	Текущий	<b>7.04</b>	

		<p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p>Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.</p>	<p>несущественных признаков (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>				
113	<p>Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. (№ 287-293) ТПО № 113-115</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр-метр).</p> <p>Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.</p> <p>Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p>	<p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.</p> <p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p>	Текущий	<b>11.04</b>	
114	<p>Правило (закономерность) в записи числового ряда.</p>	<p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p>	<p>Соотносить результат действия с</p>	Текущий	<b>12.04</b>	

	<p>Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы). (№ 294-301) ТПО № 116-119</p>	<p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	<p>поставленной целью.</p>			
115	<p>Решение арифметических задач. Развертка куба. (№302-306) ТПО № 120-122</p>	<p>Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К)</p>	<p>Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>13.04</b>	



Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8+2* ч)					Тесты 45-47		
116	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения. (№307-313) ТПО № 123-124	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>14.04</b>	
117	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений. (№ 314-316)	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>18.04</b>	
118	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)	Развивать учебно-познавательный	Текущий	<b>19.04</b>	

	вычитания. (№317-322) ТПО № 125-126	Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.			
119	Сложные случаи вычитания многозначных чисел.(№ 323-326) ТПО № 127	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>20.04</b>	
120	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формировать способность к	Текущий	<b>21.04</b>	

	(№ 327-331) ТПО № 128	их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.	задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	организации самостоятельной учебной деятельности.			
121	Сложение и вычитание многозначных чисел. (№ 332-340) ТПО № 129-130	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>25.04</b>	

			<p>Задавать вопросы (К)          Контролировать действия партнёра (К)          Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>				
122	<p><b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.»</b></p>	<p>Развивать навыки самоконтроля.          Знать нумерацию многозначных чисел.          Выполнять вычисления (вычислительные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел).          Решать арифметические и геометрические задачи.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)          Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)          Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)          Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p>	<p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>	Тематический	<b>26.04</b>	
123	<p>Работа над ошибками. ТПО № 131-132</p>	<p>Развивать навыки самоконтроля.          Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения.          Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)          Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)          Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)          Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p>	<p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>	Текущий	<b>27.04</b>	

124	Куб и его элементы. Развертка куба. (№ 341-343) ТПО № 133-134	Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Решать геометрические задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>28.04</b>	
-----	--	--	--	---	---------	--------------	--

125	Многогранники. Куб. Пирамида.(№ 343-346) ТПО № 135-136	Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Решать геометрические задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	2.05	
<b>Единицы времени. Решение задач (3 ч)</b>					<b>Тесты 54-55</b>		

126	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами. (№347-353) ТПО № 137-138	Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	<b>3.05</b>	
127	Арифметические действия с единицами времени. (№354-362) ТПО № 139	Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>4.05</b>	

128	Решение задач. Диаграмма.(№ 363-371) ТПО № 140-141	Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>5.05</b>	
<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (7+1* ч)</b>					<b>Тесты 56-62</b>		
129	Решение арифметических задач. (№ 372-376) ТПО № 142-143	Решать текстовые задачи. . Использовать приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач. Использовать письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	<b>8.05</b>	
130	Решение арифметических задач. (№ 377-380) ТПО № 144-145	Решать текстовые задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь. Использовать приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в	Текущий	<b>10.05</b>	



			(П) Контролировать действия партнёра (К)	учебной деятельности и в повседневной жизни.			
131	Устные вычисления. Решение арифметических задач. (№ 381-385) ТПО № 146-147	Решать текстовые задачи. Использовать приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>11.05</b>	
132	Устные вычисления. Решение арифметических и геометрических задач. (№ 386-393) ТПО № 148-149	Решать арифметические и геометрические задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь. Использовать приёмы внетабличного деления и умножения.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>12.05</b>	
133	Нумерация. Устные вычисления. Решение задач. (№ 394-402) ТПО № 150-151	Решать текстовые задачи. Использовать приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	<b>16.05</b>	

134	Поиск закономерности. Решение арифметических и комбинаторных задач. (№ 403-408) ТПО № 152-153	Решать арифметические и комбинаторные задачи. Использовать письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Контролировать действия партнёра (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	<b>17.05</b>	
135	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Развивать навыки самоконтроля. Решать арифметические и геометрические задачи. Использовать приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач. Использовать письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне понимания необходимости учения.	Итоговый	<b>18.05</b>	

136	Устные вычисления. Решение арифметических и геометрических задач. (№ 409-412)	Решать текстовые задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь. Использовать приёмы внетабличного деления и умножения.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Контролировать действия партнёра (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	<b>19.05</b>	
-----	---	---	---	---	---------	--------------	--

\*- количество часов добавлено из резерва ввиду сложности изучаемого материала.