


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области


Управление образованием г. Бугуруслан

МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

  
Чернова А Н  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Лицей № 1

  
Потерев В А  
Приказ №233



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Обществознание»

для 5-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Руденко Ольга Константиновна

учитель обществознания

Бугуруслан 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5- 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года Об утверждении ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 8.04.2015 г.;
- Примерная программа «Обществознание» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2016 г.);
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (М.: Просвещение, 2016 г.).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» МО «город Бугуруслан»;
- Учебный план МБОУ Лицей № 1;
- Положение о Рабочих программах учителей МБОУ Лицей № 1.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

- Обществознание. 5 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.В. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.- М.: Просвещение, 2015-16 гг.
- Обществознание. 6 класс/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Н.В. Виноградова, Н.И. Городецкая - М.: Просвещение, 2020 г.
- Обществознание. 7 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова - М.: Просвещение, 2020 г.
- Обществознание. 8 класс / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, - М.: Просвещение, 2018 г.
- Обществознание. 9 класс. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев - М.: Просвещение, 2019 г.

Освоение учебного предмета «Обществознание» **направлено** на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- \*Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- \*Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- \*Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  
\*Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

\*Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Учебный предмет «Обществознание» призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета обществознание в 5-9 класс отведено 170 часов (из расчета 34 учебных недели):

5 класс- 34 часа, 1 час в неделю

6 класс- 34 часа, 1 час в неделю

7 класс- 34 часа, 1 час в неделю

8 класс- 34 часа, 1 час в неделю

9 класс- 34 часа, 1 час в неделю

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;



– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы"**

### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.



*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний );
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (круглый стол, мозговая атака и т. д.).

### **Технологии обучения:**

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Виды и формы контроля:**

- устный опрос в форме беседы;
- терминологический диктант;
- подготовки презентаций, рефератов;
- тематическое тестирование;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- творческие задания.

**Приложение к приказу № 185  
от 30.12.2020 г.**

### **Формы организации уроков и занятий внеурочной деятельности при дистанционном обучении**

При переходе на дистанционное обучение образовательный процесс регламентируется согласно «Положению об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, критериев оценивания в условиях дистанционного обучения».

- основная форма проведения урока и занятия по внеурочной деятельности в режиме дистанционного обучения или обучения с применением электронных технологий – видеоконференция в режиме реального времени на облачной платформе ZOOM;
- видеоурок,
- урок-видеоконференция,
- урок-вебинар.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться следующие платформы (сервисы): Российская электронная школа, Цифровая школа Оренбуржья, Учи.ру и др.

### **Формы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении или обучении с применением электронных технологий / (по внеурочной деятельности):**

- тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы;
- получение обратной связи в виде письменных ответов,

- фотографий, видеозаписей, презентаций;
- онлайн-консультации,
- текстовые и аудио-рецензии.
- создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

**Виды и формы контроля при дистанционном обучении или обучении с применением электронных технологий / (по внеурочной деятельности):**

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме онлайн
- выполнение практического задания
- работа над проектом, учебным исследованием
- написание сочинения, эссе, выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий
- участие в групповых дискуссиях с применением цифровых технологий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету \ занятию внеурочной деятельности, организованной с использованием цифровых платформ.

**Промежуточная аттестация при дистанционном обучении или обучении с применением электронных технологий / (по внеурочной деятельности):**

При организации текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
5 класс (34 часа)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные элементы содержания</b>
Введение в курс обществознания 5 класс	1	
<b>Человек</b>	<b>6</b>	
Биологическое и социальное в человеке		Черты сходства и различий человека и животного
Загадка человека		
Основные возрастные периоды жизни человека		Отрочество. Периоды жизни
Отрочество – особая пора жизни		
Общение		Одноклассники. Деятельность подростка
Обобщение и повторение по теме «Человек»		
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>6</b>	
Семья и семейные отношения		Семья. Семейные ценности
Основные роли членов семьи		
Функции семьи		Потребность. Рачительность. Экономические ресурсы
Досуг семьи		Свободное время. Хобби. Увлечения
Семейные ценности и традиции		
Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера жизни общества»		
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>6</b>	
Образование в жизни человека		Образование. Значение образования. Образование, его значимость в условиях информационного общества
Значение образования для общества		Образование, его значимость в условиях информационного общества
Система образования в РФ		Ступени образования
Уровни общего образования		Самообразование
Самообразование		
Обобщение и повторение по теме «Сфера духовной культуры»		
<b>Экономика</b>	<b>6</b>	
Каким должен быть современный работник		Человек в трудовом процессе
Выбор профессии		Профессия
Трудовая этика		

Заработная плата и стимулирование труда		Виды заработной платы
Богатство и бедность. Благотворительность		Меценатство
Обобщение и повторение по теме «Экономика»		
<b>Гражданин и государство</b>	<b>7</b>	
Наше государство – Российская Федерация		Россия. Государственный язык. Патриот. Гражданственность
Наша Родина - Россия		
Конституция Российской Федерации – основной закон государства		Конституция РФ. Права и обязанности
Гражданин России		
Государственные символы России		Флаг. Герб. Гимн
Москва – столица России		
Обобщение и повторение по теме «Гражданин и государство»		
<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>2</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
6 класс (34 часа)**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные элементы содержания
Введение в курс обществознания 6 класса	1	Как работать с учебником
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<b>22</b>	
Индивид. Индивидуальность		Сознание. Общение. Биологическое и социальное
Личность		
Познание человеком мира и самого себя		Познание. Самопознание. Самосознание. Самооценка. Способности
Роль деятельности в жизни человека и общества		Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Игра. Труд. Учение
Многообразие деятельности		
Знания и умения как условие успешной деятельности		
Обобщение и повторение по теме «Человек. Деятельность человека»		
Способности и потребности человека		Потребности. Духовный мир. Понятие. Умозаключение. Выбор жизненного пути. Профессия
Индивидуальный характер потребностей		
Особые потребности людей с ограниченными		Эмоции. Нравственные категории. Защита государства

возможностями		
Отношения между поколения		Гуманизм
Обобщение и повторение по теме «Способности и потребности человека»		
Межличностные отношения		Чувства. Симпатия. Антипатия. Стереотип
Роль чувств в отношениях между людьми		
Личные и деловые отношения		Любовь. Взаимопонимание. Формальные отношения
Человек в малой группе		Группа. Виды групп. Семья
Лидерство		Формальный и неформальный лидер. Качества лидера
Групповые нормы		Группа
Общение		Средства общения. Виды общения
Межличностные конфликты		Причины и последствия конфликта. Стадии конфликта. Компромисс
Способы разрешения межличностных конфликтов		
Обобщение и повторение по теме «Межличностные отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения»		
<b>Социальные нормы</b>	<b>9</b>	
Роль морали в жизни человека и общества		Мораль. Добро. Гуманизм
Золотое правило нравственности		Нравственность. Поступок. Чувство. Добро и зло
Моральные нормы и нравственный выбор		Страх. Смелость
Как усваиваются социальные нормы		Семья. Воспитание. Социализация
Уважение социального многообразия		Толерантность. Свобода совести
Общественные ценности		Гражданин. Чувство ответственности. Патриотизм
Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»		
Защита проектов		
<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>2</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
7 класс (34 часа)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные элементы содержания</b>
Введение в курс обществознания 7 класса	1	
<b>Социальные нормы</b>	<b>3</b>	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе		Социальные нормы. Привычки. Манеры. Этикет
Общественные нравы, традиции и обычаи		Обычаи. Традиции. Обряды
Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»		
<b>Основы российского законодательства</b>	<b>7</b>	
Система российского законодательства		Законодательство. Правовая норма. Институт права. Отрасль права
Источники права		Основные международные документы о правах человека и правах ребенка
Нормативный правовой акт		Нормативно правовой акт и его виды. Конституция РФ
Правонарушения. Признаки и виды правонарушений		Проступок. Преступление. Правонарушение
Понятие, виды и функции юридической ответственности		Презумпция невиновности
Обобщение и повторение по теме «Основы российского законодательства»		
<b>Гражданин и государство</b>	<b>5</b>	
Конституционные обязанности гражданина РФ		Долг. Обязанность. Военная служба. Присяга. Дисциплина
Судебная система РФ		Правосудие. Верховный Суд. Конституционный Суд
Правоохранительные органы РФ		Полиция. Прокуратура. Федеральные службы
Обобщение и повторение по теме «Гражданин и государство»		
<b>Экономика</b>	<b>13</b>	
Понятие экономики		Экономика. Производство. Распределение. Обмен. Натуральное и товарное хозяйство
Роль экономики в жизни общества		Основные участники экономики. Материальные блага. Ресурсы. Производительность труда. Товары и услуги

Разделение труда и специализация		Мастерство работника. Квалификация. Труд. Зарплата
Собственность		Издержки. Выручка и прибыль
Предпринимательская деятельность		Организационно- правовые формы бизнеса
Торговля и ее формы		Натуральный и денежный обмен. Реклама
Деньги и их функции		Цена. Банкноты. Монеты. Наличные и безналичные деньги
Банковские услуги, предоставленные гражданам		Депозит. Кредит, Платежная карта. Электронные деньги, Обмен валюты. Денежный перевод. Форма дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг
Экономические функции домохозяйства		Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи
Обобщение и повторение по теме «Экономика»		
<b>Общество</b>	<b>3</b>	
Взаимосвязь общества и природы		Техногенные аварии. Природные ресурсы. Биосфера. Ноосфера. Проблемы человеческой деятельности
Экологический кризис и пути его разрешения		Экологическая мораль. Охрана природы. Природоохранный режим
Обобщение и повторение по теме: «Общество. Экологический кризис и пути его разрешения»		
Защита проектов	<i>1</i>	
<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b><i>1</i></b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
8 класс (34 часа)**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные элементы содержания
<b>Человек. Общество</b>	<b>6</b>	
Что делает человека человеком?		Черты сходства и различий человека и животного Индивид, индивидуальность, личность. Мышление и речь. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя
Взаимосвязь общества и природы		Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы



Общество как форма жизнедеятельности людей		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов
Развитие общества		Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы
Глобальные проблемы современности		Экологический кризис. Опасность международного терроризма
Индивид. Индивидуальность. Личность		Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Социализация личности. Мировоззрение. Жизненные ценности
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>10</b>	
Сфера духовной жизни		Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Культура личности и общества
Культура, ее многообразие и основные формы		Тенденции развития духовной культуры в современной России
Искусство как элемент духовной культуры общества		Влияние искусства на развитие личности
Мораль, ее основные принципы		Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения
Долг и совесть		Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека
Моральный выбор – это ответственность		Объективные обязанности и моральная ответственность
Образование, его значимость в условиях информационного общества		Непрерывность образования. Самообразование. Уровни общего образования, государственная итоговая аттестация. Система образования в РФ
Наука в современном обществе		Наука и её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире
Религия как одна из форм культуры		Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль, в жизни современного общества. Свобода совести. Мировые религии
Обобщение и повторение по теме: «Сфера духовной культуры»		
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>5</b>	
Социальная структура общества		Социальная мобильность. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные

		конфликты и пути их разрешения
Социальные статусы и роли		Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Отношения между поколениями. Социальная мобильность
Нации и межнациональные отношения		Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства
Отклоняющееся поведение		Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера жизни общества»		
<b>Экономика</b>	<b>12</b>	
Экономика и ее роль в жизни общества		Понятие экономики. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)
Типы экономических систем		Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем
Собственность		Собственность. Право собственности. Форма собственности. Защита прав собственности
Рынок и рыночный механизм		Виды рынков. Рынок капиталов. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Обмен
Производство- основа экономики		Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация
Предпринимательская деятельность		Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
Роль государства в экономике		Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами
Распределение доходов		Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения
Потребление		Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

		Экономические основы защиты прав потребителя
Инфляция и семейная экономика		Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Личный финансовый план. Банковские услуги. Активы и пассивы
Рынок труда		Занятость и безработица. Безработица, её причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости
Мировое хозяйство и международная торговля		Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы. Обмен валюты. Внешнеторговая политика
<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>1</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
9 класс (34 часа)**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные элементы содержания
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>14</b>	
Политика и власть		Сила, авторитет, власть, иерархия власти, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей
Государство, его существенные признаки. Функции государства		Государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия. Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы и пути их решения: властные отношения
Внутренняя и внешняя политика государства		Внешние и внутренние функции государства
Политический режим		Политический режим: Знать, что такое политический режимы понятие, типы и формы. Демократические и недемократические режимы. Политический режим РФ
Формы правления		Монархия. Республика. Олигархия. Охлократия
Правовое государство		Правовое государство и его основные признаки. Власть в правовом государстве, признаки правового государства
Разделение властей		Федеральное собрание. Правительство.
Участие граждан в		Участие граждан в политической жизни

политической жизни		
Выборы, референдум		Активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни		Политическая партия, многопартийность, политическая программа
Гражданское общество		Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Социальная иерархия и борьба за власть; национальные отношения, проблема сепаратизма; политическая культура
Местное самоуправление		Понятие «местное самоуправление». История местного самоуправления. Функции органов местного самоуправления
Межгосударственные отношения Межгосударственные конфликты и способы их решения		Две тенденции в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств
Обобщение и повторение по теме «Политическая сфера жизни общества»		
<b>Основы российского законодательства</b>	<b>19</b>	
Система российского законодательства. Источники права		Каталог прав человека, юридические нормы, Декларация прав человека.
Конституционные основы государственного строя РФ		Основы государства, принципы федерализма
Конституция Российской Федерации – основной закон государства		Этапы развития конституции, основные задачи конституции
Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ		Социальные права в конституции РФ, роль государства в обеспечении социальных прав, социальное обеспечение. Гражданство Российской Федерации
Судебная система РФ. Правоохранительные органы		Суды РФ. МВД, ФСБ, полиция, суд, прокуратура, адвокатура, нотариат
Право, его роль в жизни человека, общества и государства		Норма права. Закон. Понятие право. Категорический императив
Право и мораль: общее и различия		Общее и различие права и морали
Правоотношения		Элементы правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность
Признаки и виды правонарушений		Противоправность. Действие, бездействие. Наличие и формы вины
Понятие, виды и функции юридической ответственности		Виды юридической ответственности, презумпция невиновности

Гражданские правоотношения		Гражданское право, имущественные и неимущественные отношения, особенности гражданских правоотношений, виды договоров
Права потребителей, защита прав потребителей		Потребитель, права потребителя, сертификат соответствия, моральный вред
Право на труд и трудовые правоотношения		Трудовые отношения, трудовой договор, трудоустройство
Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей		Юридические понятия семьи и брака, фактический брак, гражданский брак, фиктивный брак, условия и порядок заключения брака, особенности семейных правоотношений. Правоотношения родителей и детей
Особенности административно-правовых отношений		Нормы административного права, субъекты административного права, административные правоотношения, виды административных наказаний
Уголовное право, основные понятия и принципы		Особенности уголовно-правовых отношений, понятие преступления, квалификация преступлений, уголовное наказание
Правовое регулирование в сфере образования		Право на образование, итоговая аттестация, права и обязанности обучающихся
Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов		Нормы и значение гуманитарного международного права, военные преступления, Женевская конвенция, Генеральная Ассамблея ООН
Обобщение и повторение по теме «Основы российского законодательства»		
<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>1</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
5 класс (34ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
1	Введение в курс обществознания 5 класс	1		Стр.5-8
	<b>Человек</b>	<b>6</b>		
2	Биологическое и социальное в человеке	1		П. 1
3	Загадка человека	1		П. 1
4	Основные возрастные периоды жизни человека	1		П. 2
5	Отрочество – особая пора жизни	1		П. 2
6	Общение	1		П.8
7	Обобщение и повторение по теме «Человек»	1		Стр. 24. Практикум
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>6</b>		
8	Семья и семейные отношения	1		П. 3
9	Основные роли членов семьи	1		П.3
10	Функции семьи. Основные роли членов семьи	1		П. 3, 4
11	Досуг семьи	1		П. 5, проект «Увлечения моей семьи»
12	Семейные ценности и традиции	1		П.5
13	Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера жизни общества»	1		Стр. 48 Практикум
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>6</b>		
14	Образование в жизни человека	1		П. 6
15	Значение образования для общества	1		П.6
16	Система образования в РФ	1		П. 7
17	Уровни общего	1		П 7

	образования			
18	Самообразование	1		П.7
19	Обобщение и повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1		Стр. 71. Практикум
	<b>Экономика</b>	<b>6</b>		
20	Каким должен быть современный работник	1		П.9
21	Выбор профессии	1		П. 10
22	Трудовая этика	1		П.10
23	Заработная плата и стимулирование труда	1		П.10
24	Богатство и бедность. Благотворительность	1		П.10
25	Обобщение и повторение по теме «Экономика»	1		Стр. 90, Практикум
	<b>Гражданин и государство</b>	<b>7</b>		
26	Наше государство – Российская Федерация	1		П. 11
27	Наша Родина - Россия	1		П.11
28	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	1		П. 12,13
29	Гражданин России	1		П. 12
30	Государственные символы России	1		П. 12
31	Москва – столица России	1		П. 13
32	Обобщение и повторение по теме «Гражданин и государство»	1		Стр. 118 Практикум
33-34	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>2</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
6 класс (34ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Введение в курс обществознания 6 класса	1		Стр. 5-8
	<b>Человек. Деятельность человека</b>	<b>22 часа</b>		
2	Индивид. Индивидуальность	1		П. 1, 2 Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»
3	Личность	1		П. 2
4	Познание человеком мира и самого себя	1		П. 10 Задание рубрики «В классе и дома»
5	Роль деятельности в жизни человека и общества	1		П. 7 Задания рубрики «В классе и дома»
6	Многообразие деятельности	1		П. 8
7	Знания и умения как условие успешной деятельности	1		П. 9
8	Обобщение и повторение по теме «Человек. Деятельность человека»	1		Гл. 2 повторить, практикум
9	Способности и потребности человека	1		П. 4 Задания рубрики «В классе и дома»
10	Индивидуальный характер потребностей	1		П. 4
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1		П. 5 Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21
12	Отношения между поколениями	1		П. 16 Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57



13	Обобщение и повторение по теме «Способности и потребности человека»	1		П.4-5, 11 повторить, практикум
14	Межличностные отношения	1		П.11
15	Роль чувств в отношениях между людьми	1		П. 11
16	Личные и деловые отношения	1		П.11 Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33
17	Человек в малой группе	1		П.13
18	Лидерство	1		П. 13
19	Групповые нормы	1		П.13 Вопросы
20	Общение	1		П.12, 14 Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40
21	Межличностные конфликты	1		П.15 Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47
22	Способы разрешения межличностных конфликтов	1		П. 15
23	Обобщение и повторение по теме «Межличностные отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения»	1		§ 11-15 повторение, практикум
	<b>Социальные нормы</b>	<b>9</b>		
24	Роль морали в жизни человека и общества	1		
25	Золотое правило нравственности	1		
26	Моральные нормы и нравственный выбор	1		Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54
27	Как усваиваются социальные нормы	1		
28	Уважение социального многообразия	1		

29	Общественные ценности	1		Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57
30	Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»	1		
31 - 32	Защита проектов	2		Проекты, презентации
<b>33 - 34</b>	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>2</b>		П.1-16 повторить

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 7  
класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Введение в курс обществознания 7 класса	1	Введение	
	<b>Социальные нормы</b>	<b>3</b>		
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	1	§1, задания «В классе и дома»	
3	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	§1, задания «В классе и дома»	
4	Обобщение и повторение по теме «Социальные нормы»	1	Стр. 64	
	<b>Основы российского законодательства</b>	<b>7</b>		
5	Система российского законодательства	1	§ 2 Задания «В классе и дома»	
6	Источники права	1	§ 2 Задания «В классе и дома»	
7-8	Нормативный правовой акт	2	§ 3 Задания «В классе и дома»	
9	Правонарушения. Признаки и виды правонарушений	1	§ 6 Задания «В классе и дома»	
10	Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	§ 6 Задания «В классе и дома»	
11	Обобщение и повторение по теме «Основы российского законодательства»	1		
	<b>Гражданин и государство</b>	<b>5</b>		
12-13	Конституционные обязанности гражданина РФ	2	§ 4 Задания «В классе и дома»	
14	Судебная система РФ	1	§ 7 Задания «В классе и дома»	
15	Правоохранительные органы РФ	1	§ 7 Задания «В классе и дома»	
16	Обобщение и повторение по теме «Гражданин и	1	Повторить п.1-7	

	государство»			
	<b>Экономика</b>	<b>13</b>		
17	Понятие экономики	1	§ 8 Задания «В классе и дома»	
18	Роль экономики в жизни общества	1	§ 8 Задания «В классе и дома»	
19	Разделение труда и специализация	1	§ 9 Задания «В классе и дома»	
20-21	Собственность	2	§ 10 Задания «В классе и дома»	
22-23	Предпринимательская деятельность	2	§ 11 Задания «В классе и дома»	
24	Торговля и ее формы	1	§ 12 Задания «В классе и дома»	
25	Деньги и их функции	1	§ 13 Задания «В классе и дома»	
26	Банковские услуги, предоставленные гражданам	1	§ 13 Задания «В классе и дома»	
27-28	Экономические функции домохозяйства	2	§ 14 Задания «В классе и дома»	
29	Обобщение и повторение по теме «Экономика»	1	Повторить § 8-14 учебника Подготовить плакат «Товар 21 века».	
	<b>Общество</b>	<b>3</b>		
30	Взаимосвязь общества и природы	1	§15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы. или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение	
31	Экологический кризис и пути его разрешения	1	§ 16 Задания «В классе и дома»	
32	Обобщение и повторение по теме: «Общество. Экологический кризис и пути его разрешения»	1	§17 Задания «В классе и дома» Подготовить фотовыставку на	

			экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!»	
33	Защита проектов	1		
34	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>1</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
8 класс (34ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	<b>Человек. Общество</b>	<b>6</b>			
1	Что делает человека человеком?	1			П.1 Вопросы стр. 12-13
2	Взаимосвязь общества и природы	1			П. 2 вопросы и задания стр. 18-19 Заполнение сравнительной таблицы
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			П.3 вопросы и задания стр. 26-27
4	Развитие общества	1			П.4 Вопросы и задания стр. 33-34
5	Глобальные проблемы современности	1			П. 4
6	Индивид. Индивидуальность. Личность	1			П. 5 Творческий проект Стр.44-45
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>10</b>			
7	Сфера духовной жизни	1			П.6 вопросы и задания стр.53-54
8	Культура, ее многообразие и основные формы	1			П.6, конспект
9	Искусство как элемент духовной культуры общества	1			Конспект Творческий проект
10	Мораль, ее основные принципы	1			П. 7 вопросы и задания стр. 62-63
11	Долг и совесть	1			П. 8 вопросы и задания стр. 70-71
12	Моральный выбор	1			П. 9,

	– это ответственность				стр. 78
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества	1			П. 10 вопросы и задания стр. 85-86
14	Наука в современном обществе	1			П. 11 вопросы и задания стр. 93-94
15	Религия как одна из форм культуры	1			П. 12 вопросы и задания стр. 101-102
16	Обобщение и повторение по теме: «Сфера духовной культуры»	1			Повторить основные понятия п. 6-12, 102-103
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>5</b>			
17	Социальная структура общества	1			П.13 вопросы и задания стр. 113-114
18	Социальные статусы и роли	1			П. 14 вопросы и задания стр. 121-122
19	Нации и межнациональные отношения	1			П. 15 вопросы и задания стр. 129-130
20	Отклоняющееся поведение	1			П. 16 Вопросы стр. 139
21	Обобщение и повторение по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1			Стр. 139-141
	<b>Экономика</b>	<b>12</b>			
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1			П. 17 вопросы и задания стр. 150-151
23	Типы экономических систем	1			П. 18 вопросы и задания стр. 160-161

24	Собственность	1			П. 19 вопросы стр. 166
25	Рынок и рыночный механизм	1			П. 20 вопросы и задания стр. 174-175
26	Производство - основа экономики	1			§21 Вопросы и задания стр. 183-184
27	Предпринимательская деятельность	1			П. 22 вопросы и задания стр. 192-193
28	Роль государства в экономике	1			П. 23 вопросы и задания стр. 200-201
29	Распределение доходов	1			П. 24 вопросы и задания стр. 207-208
30	Потребление	1			П. 25 вопросы и задания стр. 214-215
31	Инфляция и семейная экономика	1			П. 26 вопросы и задания стр. 223
32	Рынок труда	1			П. 27 вопросы и задания стр. 232-233
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1			П. 28 вопросы и задания стр. 239-240
34	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>1</b>			



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
9 класс (34ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Политическая сфера жизни общества (14 часов)</b>					
1	Политика и власть	1	06.09.		П. 1
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства	1	13.09.		П. 2
3	Внутренняя и внешняя политика государства	1	20.09.		П. 2
4	Политический режим	1	27.09.		П. 3
5	Формы правления	1	04.10.		П. 3
6	Правовое государство	1	11.10.		П. 4
7	Разделение властей	1	18.10.		П. 4
8	Участие граждан в политической жизни	1	25.10.		П. 6
9	Выборы, референдум	1	08.11.		П. 6
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	15.11.		П.7
11	Гражданское общество	1	22.11.		П.5
12	Местное самоуправление	1	29.11.		П.5 с.38-39
13	Межгосударственные отношения Межгосударственные конфликты и способы их решения	1	06.12.		П. 8
14	Обобщение и повторение по теме «Политическая сфера жизни общества»	1	13.12.		стр. 63-67
<b>Основы российского законодательства (19 часов)</b>					
15	Система российского законодательства. Источники права	1	20.12.		П. 10-11
16	Конституционные основы государственного строя РФ	1	27.12.		П. 9
17	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	1	10.01.		П. 12, 13

18	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	1	17.01.		П. 10-11
19	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	1	24.01.		П.14, 15
20	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	31.01.		П. 16
21	Право и мораль: общее и различия	1	07.02.		П. 16
22	Правоотношения	1	14.02.		П. 17
23	Признаки и виды правонарушений	1	21.02.		П. 18
24	Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	28.02.		П.18
25	Гражданские правоотношения	1	07.03.		П.19
26	Права потребителей, защита прав потребителей	1	14.03.		П.19
27	Право на труд и трудовые правоотношения	1	21.03.		П. 20
28	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей	1	04.04.		П.21
29	Особенности административно-правовых отношений	1	11.04.		П. 22
30	Уголовное право, основные понятия и принципы	1	18.04.		П.23
31	Правовое регулирование в сфере образования	1	25.04.		П.24
32	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	02.05.		П.25
33	Обобщение и повторение по теме «Основы российского законодательства»	1	16.05.		стр. 122-126, 207-212
<b>34</b>	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	<b>1</b>	23.05.		

### Критерии оценивания по обществознанию

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяют, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Пересчет результатов тестирования в пятибалльную шкалу оценок

81% -100% – оценка «5»

65-80% - оценка «4»

41-64% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»