



Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
 А.Н. Чернова

Утверждаю  
Директор МБОУ Лицей №1  
 В.А.Тютерев  
Приказ № 223  
от «31» августа 2022г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
надомного обучения  
ученика 5 класса  
Трифоновой Виктории Юрьевны

Разработчик:  
Г.Н. Иванищева  
учитель начальных классов  
МБОУ Лицей №1  
высшей квалификационной  
категории

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация учащегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования. Ценности

программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности учащегося.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки учащегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ТПМПК (№ от 20.08.2021), потребностями самого учащегося и согласована с родителями. Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учащегося учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

■ пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;

■ раздел, в котором представлены планируемые результаты и система оценки индивидуальных достижений обучающегося;

■ раздел, в котором раскрывается содержание обучения;

■ тематическое планирование;

2. Общие сведения об учащемся

Возраст учащегося: 11 лет

Место жительства, адрес: ул. Партизанская, 26-39

Мать: Трифонова Татьяна Владимировна

Отец: --

Год обучения: 2022 -2023 учебный год

### Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересованы в его успешном развитии. Виктория по состоянию здоровья обучается на дому. У нее прослеживается несформированность языковых и речевых средств тяжёлой степени, поэтому рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ и нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Вика не усваивает учебный материал, у нее низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Несмотря на это, у Вики присутствует интерес к окружающей среде, не нарушены контакты с внешним миром.

#### Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На конец второго учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

#### Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Вика неагрессивна, в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается. Реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

#### Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Часто не понимает инструкции, выполнение заданий возможно с помощью педагога.

#### Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Обучающийся знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

#### Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения обучающегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения учащихся с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию

мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащегося.

Направленность программ:

формирование у обучающего с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир)

Навыки самообслуживания.

#### Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Мои	Сам-о	Количество часов
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	--	68
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	0	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	68
	3.2 Окружающий социальный мир	2	2	0	68
	3.3 Человек	2	1	1	68
	3.4 Домоводство	3	0,25	2,75	102
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,25	1,75	68
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,25	2,75	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,25	1,75	68

## Содержание образования в условиях организации и семьи

### Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности учащегося к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи: подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

*Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:* в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому* в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающегося с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) -нахождение места хранения игрушек		
нахождение своего (рабочего) места за столом;		
нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
-поддержание правильной позы на занятии		
-направленность взгляда: -на говорящего взрослого		
-на задание		
-выполнять инструкции педагога: -понимает жестовую инструкцию -выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с учащимся на данном этапе обучения)		
выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Посмотри на меня» «Возьми» «Посмотри и возьми» «Возьми и покажи» «Подними и дай»		
принятие помощи взрослого		
использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
умение выполнять действия с предметами: выполняет действие способом рука - в - руке; по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по		

образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5 - 10 мин.)		

### Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта

2, нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающий с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения учащегося с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку с его индивидуальными возможностями. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного учащегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимися с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения: развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков; развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы. Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий - коммуникативный, основанный на предметно - практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-

занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося: наблюдение;

упражнения - по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями учащегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта учащегося с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений учащегося по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, предложенные ЦЛП в г. Псков, дополненные нами. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

«Окружающий мир».

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах

- формирование навыков приветствия с взрослым

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее

- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки



### Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

#### Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

#### Физическая культура.

#### Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

### Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

### Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп нву	п нву
<i>Восприятие и понимание речи</i>	нву	нву
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	и	о
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	п нву	и
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	пп (нву)	п

<i>Математика</i>		
<i>Математические представления</i>	нву	нву
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	пп (нву)	п
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве ДДИ	п (нву)	и
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	и	и
Перемещение «косточек» по проволочной рамке	п (нву)	и
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником	и	о
Ориентация на лицо взрослого	и	о
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	о	о
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	п	о
Адекватное использование мимики и выражения лица	пп (нву)	п
<i>Искусство</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>	нву	нву
Сминание бумаги	пп (нву)	пп
Сгибание и разгибание бумаги	пп (нву)	пп
Разрывание бумаги на части	пп (нву)	пп
Раскатывание пластилина	пп (нву)	пп
Деление пластилина на части	пп (нву)	пп
Размазывание пластилина на плоскости	пп (нву)	пп
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	пп (нву)	п
Эмоциональная отзывчивость на музыку	пп (нву)	и
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	пп (нву)	и
Реагирование на начало и конец музыки	пп (нву)	п
Реакция на учителя, воспитателя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	и	о
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп (нву)	пп
<i>Человек</i>		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	п (нву)	и (нву)
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	пп (нву)	пп
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	пп (нву)	пп (нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	пп (нву)	пп (нву)
Пользование раковиной, водопроводным краном	пп (нву)	пп (нву)
Умение пить из чашки и из стакана	п (нву)	и
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	п (нву)	и
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	пп (нву)	п (нву)
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).	пп (нву)	п (нву)
Ежедневная гигиена тела	пп (нву)	п
Знание названий частей тела человека	п (нву)	и

<i>Физическая культура</i>	нву	нву
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	с (у)	
Реакция на учителя, воспитателя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	с (у)	с (у)
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)	п (нву)
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика	пп (нву)	п (нву)
Упражнения для языка	пп (нву)	п (нву)
Упражнения для губ	пп (нву)	п (нву)
Логопедические игры	! (н)	пп
<i>Коррекционные курсы</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>	нву	нву
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека	с (у)	с (у)
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	с (у)	с (у)
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	нву	пп
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	нву	пп
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п (нву)	п
Узнавание и различение цвета объекта	н	н
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	н	н
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги	пп (нву)	п (нву)
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	пп (нву)	пп (нву)
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	пп (нву)	п (нву)
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	пп (нву)	п (нву)
Разминание пластилина	пп (нву)	п
Размазывание материала по плоскости	пп (нву)	п
Лепка шариков	пп (нву)	п
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета	пп (нву)	п
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп (нву)	п
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп (нву)	п
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	пп (нву)	п
Пересыпание различных круп в емкости	пп (нву)	п
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях	пп (нву)	п
Переливание воды из одной ёмкости в другую	пп (нву)	п
Захватывание, удерживание предмета	и	о
Опускание предмета в коробку	п	о
Закрывание коробок разной величины	пп (нву)	п
Бросание мелких предметов в коробку	пп (нву)	п (нву)
Работа с пирамидками	пп (нву)	п (нву)
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	п	и
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	п	и
Вращение различных предметов	п (нву)	и
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	п (нву)	и
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	п (нву)	и

Подтягивание предметов за веревочку	п (нву)	и
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой	п (нву)	и
Выполнение движений руками	п (нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	п (нву)	и
Выполнение движений плечами	п (нву)	и
Обучение опираться на предплечья и кисти рук	пп (нву)	и
Бросание и ловля мяча	! (н)	пп
Изменение позы в положении лежа	п (нву)	п
Изменение позы в положении сидя	п (нву)	п
Изменение позы в положении стоя	п (нву)	п
Обучение вставать на четвереньки	п (нву)	п
Обучение ползать	п (нву)	и
Обучение сидеть ровно	п (нву)	и
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	и	о
Привлечение внимания ребенка жестами	и	о
Привлечение внимания ребенка изображениями	п (нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	и	о
Установление зрительного контакта со взрослым	и	о
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п (нву)	о
Реагирование на собственное имя	о	с
Приветствие собеседника	п (нву)	и
Обозначение желаний с использованием взгляда	п (нву)	п

## Речь альтернативная коммуникация

### Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

1. Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
2. Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
3. Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
4. Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
5. Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
6. Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

## Нормативные документы

*Программа по «Речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:*

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.05.2016 г. № 03-20-1643/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.
- Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

### Формы организации учебного процесса:

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;

- элементарная учебная деятельность
- Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающегося персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающегося готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
--------------------------	--------------	-------------------------



Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания;
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

### *Примерное содержание предмета*

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*  
*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Предполагаемые результаты освоения программы:

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1 2	Приветствие собеседника. Узнавание (различение) образов букв Т, М, С, П.	2	1- 1-		Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Установление контакта с собеседником. Умение использовать символы и жесты приветствия. Ролевая игра «Приветствие». Игра «Ожившие игрушки». Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.	Игрушки дидактическая кукла, карточки со словами
3 4	Привлечение к себе внимания. Узнавание (различение) образов букв ( Р, К,Л)	2	1- 1-		Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси». Умение работать с детьми класса, пытаться выполнять посильные требования педагога. Научиться читать слоги, удерживать предмет в руке, овладевать навыками элементов письма:, обводка, письмо по пунктиру, точкам.	картинки, карточки - слова,
5 6	Ответы на вопросы словом, предложением. Работа с пиктограммами, карточками.	2	1 – 1-		Чтение коротких стихотворений. Определение источника звука с опорой на практические задания. Игра «Продолжи» Выделение знакомых звуков в словах.  Слушать и запоминать звук и находить соответствующую ему букву. Обводить букву в прописях. Игры на фланелеграфе с персонажами из сказок.	Пиктограммы, картинки, карточки со словами
7 8	Прослушивание (повторение наизусть) потешек. Работа с	2	1- 1-		Прослушивание потешек «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...», Игра: «Угадай звук». Выполнение упражнений в употреблении звука. Знакомство с буквой Б. Письмо по пунктиру, точкам буквы. Слушать	карточки, алфавит, тетрадь

	пиктограммами, картинками.				и запоминать звук и соотносить с буквой. Обводить букву в прописях.	
9 10	Письмо по пунктиру, точкам слогов БА, БУ, БИ, БЫ, БО	2	1- 1-		Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Слушать и запоминать звуки и соотносить их с буквами. Обводить элементы букв в прописях. Привлечение внимания звучащим предметом.  Письмо по пунктиру, точкам слогов БА, БУ, БИ, БЫ, БО; АБ, ОБ, УБ, ЪБ	картинки, карточки - слова
11 12 13	Выделение первого звука в слове.  Гласные звуки.	3	1- 1- 1-		Умение пользоваться речевой формой, пишущим предметом, проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Слушать и запоминать, где звучал звук. Игры: «Сигнальщики», « У кого хороший слух?». Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву в прописях. Научиться читать слоги.	картинки, магнитная азбука, проволока, ленточка
14 15	Составление простых слогов и слов с изученными буквами.	2	1 - 1 -		Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положения звука в словах. Обводить буквы в прописях.  Игры: « Угадай звук», « У кого хороший слух?», «Кто больше?».	картинки, буквы азбуки
16 17	Выделение звука в начале, в середине и в конце слова.	2	1- 1-		Умение слушать и слышать положения звука в словах. Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положения звука в словах. Обводить буквы в прописях.  Игры: « Угадай звук», « У кого хороший слух?», «Наблюдалочка» (какой звук одинаковый для названий всех картинок?).	магнитная азбука, пластилин рабочая тетрадь, прописи, набор карточек с картинками
18 19	Слова с буквой Н. Предложения со словами,	2	1- 1-			магнитная азбука, раскраски карточки - слова,

	содержащими букву Н.					«умные кубики», магнитная азбука, прописи
20	Звуки согласные.	2	1-		Формирование умения выполнять звуковой анализ слов. Умение пользоваться речевой формой, пишущим предметом, проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Слушать и запоминать, как и где звучал звук. Выкладывать буквы из пластилина, ленточки, проволоки. Обводить букву в прописях. Научиться читать слоги.	магнитная азбука, рабочая тетрадь, прописи, набор карточек с картинками
21	Выделение согласного звука в начале слова.		1-			
22	Буква В. Письмо по пунктиру, точкам. буквы и слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ	3	1 –		Формирование умения выполнять звуковой анализ слов. Умение читать слоги. Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положения звука в словах. Обводить буквы в прописях.  Игра «Наблюдалочка» (какой звук одинаковый для названий всех картинок?)	магнитная азбука, раскраски рабочая тетрадь, прописи, букварь
23			1-			
24			1-			
25	Выделение звука В в слове. Прослушивание рассказов про зимующих птиц.	3	1-		Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь  Формирование умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие фонематического слуха. Формирование личностных качеств. Развитие слухового и зрительного восприятия. Нахождение звука в словах. Написание элементов буквы. Учиться читать и овладевать правильным написанием слогов. Понимать задание, узнавать буквы, читать и писать их. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить ее. Слушать и выделять слова при прослушивании диска «Веселая азбука»: астра, азбука, айва, арфа, арка, алыча совместно с учителем читать потешку	азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин «Умные кубики», прописи
26			1-			
27			1-			
28	Буква Г. Письмо буквы по пунктиру и	3	1 –		Формирование умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие фонематического слуха. Формирование личностных качеств. Узнавание и выделение звука совместно с педагогом. Развитие	азбука, шаблоны букв,
29			1 –			

30	точкам, слогов ГА, ГО, ГУ; АГ, ОГ, УГ		1 -		слухового и зрительного восприятия. Нахождение буквы в словах. Написание элементов буквы. Учиться читать и овладевать правильным написанием слогов. Понимать задание, узнавать буквы, читать и писать их. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить ее.	карандаши, пластилин прописи
31 32 33	Выделение звука Г в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание сказки «Два мороза»	3	1- 1- 1-		Узнавание и выделение звука совместно с педагогом. Развитие слухового и зрительного восприятия. Нахождение звука в словах. Игра «Хлопочки». Написание элементов буквы. Умение читать и овладевать правильным написанием слогов. Понимание заданий, узнавание букв, чтение и написание. Понимание учебной задачи и стремление выполнить ее.	азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин «Умные кубики», прописи
34 35 36	Буква Д. Письмо буквы по пунктиру и точкам, слогов ДА, ДО, ДУ; АД, ОД, УД	3	1- 1- 1		Узнавание и выделение звука совместно с педагогом. Развитие слухового и зрительного восприятия. Нахождение буквы в словах. Написание элементов буквы. Умение читать и овладевать правильным написанием слогов. Понимание задания, узнавание букв, чтение и написание. Понимание учебной задачи и стремление выполнить ее. Игры: «Огород», «Сад». Заучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Декабрь»	азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин азбука, тетрадь, « Умные кубики», картинки
37 38 39	Выделение звука Д в слове. Прослушивание рассказа С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;	3	1- 1- 1-		Выделение гласного звука в начале, в середине и в конце слова. Развитие слухового и зрительного восприятия. Учимся читать слоги, удерживать предмет в руке, овладевать навыками элементов письма.  Слова: дом, суп, кот, сад, сок, мак. Работа с карточками – словами.	Картинки предметные и сюжетные.  Зеркало  Картинки, «Умные кубики»,

						прописи
40 41 42	Буква Е. Письмо по пунктиру, точкам буквы Е, МЕ, ПЕ, РЕ и т.д.	3	1 - 1- 1-		Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Выделение согласного звука в начале, в середине и в конце слова. Развитие слухового и зрительного восприятия. Учимся читать слоги, удерживать предмет в руке, овладевать навыками элементов письма.  Игра: «Спортивная обувь».	магнитная азбука, зеркало Картинки, «Умные кубики», прописи
43 44 45	Письмо по пунктиру, точкам слогов ЕР, ЕМ, ЕН, ЕП и т. д	3	1 - 1- 1-		Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки) работа с карточками – словами. Умение слушать и запоминать последовательность, пересказ с помощью педагога. Развитие слухового и зрительного восприятия. Игровые упражнения на рассматривание сюжетов сказки, звукоподражание персонажам.  Показ и рассказ сказки, самостоятельно «выстраивая» ее на фланелеграфе. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.  Развитие пантомимики. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата.  Составление и чтение слов с изученными буквами, письмо слогов и слов.	Сказочные герои на фланелеграфе  магнитная азбука, картинки, «Умные кубики», прописи
46 47 48	Буква Ё. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ё,	3	1 – 1 – 1 -		Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) работа с карточками – словами. Узнавание и выделение звука совместно с педагогом. Развитие слухового и зрительного восприятия. Нахождение буквы в словах. Написание элементов буквы.	азбука, шаблоны букв, карандаши,



	слогов БЁ, ВЁ, РЁ и т. д				Умение читать и овладевать правильным написанием слогов. Выполнение упражнения «разделим слова на слоги».  Прослушивание рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	«Умные кубики», тетрадь  прописи пластилин
49 50 51	Буква Ю. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ю, слогов ПЮ, МЮ, ШЮ, КЮ ; ЮК, ЮГ, ЮД и т.д.	3	1 –  1 -  1-		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Узнавание и выделение звука совместно с педагогом. Развитие слухового и зрительного восприятия. Нахождение буквы в словах. Понимание задания, узнавание букв. Понимание учебной задачи и стремление выполнить ее. Играем «Где звук?», «Узнайте звук», отгадываем загадки.	магнитная азбука, зеркало,  диск «Веселая азбука»
52 53 54	Нахождение графического изображения Ю в слове. Прослушивание сказки П. Бажов «Серебряное копытце».	3	1-  1 –  1 -		Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.  Узнавание и выделение звука совместно с педагогом. Развитие слухового и зрительного восприятия. Нахождение буквы в словах. Написание элементов буквы. Умение читать и овладевать правильным написанием слогов. Понимание задания, узнавание букв, чтение и написание. Понимание учебной задачи и стремление выполнить ее. Умение отгадывать загадки, повторять скороговорки.	Карточки-символы, Тетрадь,  «умные кубики»  букварь
55 56 57	Выделение слова как единицы речи.	3	1 –  1 -  1-		Соотнесение текста и иллюстрации. Формирование понятия «слово». Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Составление слогов и слов с помощью изученных букв. Активизация и обогащение словаря. Понимание обращенной речи. Игры в зоологическое лото, «Посуда», «Мебель». Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Раскрашивание фигур с дорисовыванием. Карточки: соедини части картинки - получишь слово.  А. Плещеев «Уж тает снег».	предметные и сюжетные картинки,  натуральные предметы,  карточки - слова

58 59 60	Выделение звука Ш в разных частях слова. Прослушивание рассказа Б. Алмазов. «Горбушка»	3	1 – 1 – 1 -		Зрительные упражнения на выполнение практического распознавания слов, в которых есть буква. Формирование слухового восприятия.  Игры: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка». Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Умение кодировать 2 слова.	тетрадь, «Умные кубики»,  картинки и карточки - слова,  диск «Веселая азбука»
61 62 63	Письмо по пунктиру, точкам слогов ШИ, ША, ШУ; АШ, ИШ, УШ и т.д.	3	1- 1- 1-		Игры на нахождение звука: «Где звучал?», определение последовательности звучащих предметов. Умение имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.  Понимание слов, обозначающих предмет шарф, шуба, шапка. Понимание слов, обозначающих признак предмета (широкий, шершавый). Работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	Предметные и сюжетные картинки,  диск «природа»  тетрадь ,  натуральные предметы,  карточки
64 65	Упражнения в рассказывании стихов А.Л. Барто.	2	1 - 1 -		Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух.  Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.  Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	Игрушки  картинки карточки  тетради  прописи
66 67 68	Урок обобщения и закрепления знаний	3	1 - 1 - 1 -		Узнавание (различение) образов изученных букв; обводка, письмо по пунктиру, точкам.  Формирование умения узнавать и писать буквы. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки». Написание элементов букв.	карточки, алфавит, прописи,  трафареты фотографии членов семьи,  картинки сюжетные,  «умные кубики»  тетрадь

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Создание иллюстрации к литературному произведению  
Рисование обложки книги.

Наблюдение;

Упражнения - по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание

**1.** Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- магнитная доска, набор букв на магнитах;

- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;

- компьютер;

- наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов;

- аудио и видео материалы;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:

• специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства.

## Математические представления

### Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## Нормативные документы:

*Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

### Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной	Форма, режим	Этап изучения материала
-------------	--------------	-------------------------

деятельности		
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

#### Примерное содержание предмета

##### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

## Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.



Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1 2	Определение пространственного направления относительно себя.	2	1 - 1 -		Выполнение упражнений на перемещение : вперед, назад, в сторону, вверх, вниз. Движение в заданном направлении: «Поручение». Упражнения на определение предметов в пространстве: « Спрячем и найдем», «Правильно пойдешь - секрет найдешь». Нахождение отдельных предметов и перенос их с одного места на другое: « Запомни и найди». Ориентировка в схеме тела и лица.	Игрушки, предметы, картинки плакат «Человек»
3 4	Определение пространственного направления относительно другого лица.	2	1 - 1 -		Выполнение упражнений на формирование пространственных отношений и умений определять положение предметов: выше - ниже, между. Сравнение, определение свойств предметов и их положение. Выполнение заданий: « Положи ключ на нижнюю полку», «Возьми свою тетрадь под коробкой». Нахождение 1-2-3 этажей дома, где живут дети : « Даня живет ниже этажом», «А Галя - выше», «Витя живет между первым и третьим этажами».	Предметы Картинки
5 6	Определение пространственного направления относительно себя и другого лица.	2	1 - 1 -		Выполнение в игровой форме упражнений на ориентировку в межличностном пространстве «Где ты находишься?»: близко (далеко), рядом со мной, сзади, спереди, за мной и т.д. Игровые задания : « Возьми книгу», « Запомни и найди», « Найди и назови». Игровые упражнения на изменение положений частей тела: «Возьми левой рукой правое колено», «Угадай, кто за кем»	Школьные помещения.

7 8	Определение пространственного направления от себя: впереди, сзади, слева, справа.	2	1 - 1 -		Закрепление умения отличать левую и правую руки. Выполнение заданий на показ: это - правое плечо и что мы видим за правым плечом; это - левое плечо и что мы видим за левым плечом. Называние и нахождение правой и левой руки на плакате, учителя, одноклассниках.  Передвигаемся в пространстве по инструкции педагога. Выполнение игровых заданий: «Что где находится».	Школьные помещения.
9 10	Ориентация на листе бумаги.	2	1 - 1 -		Выполнение заданий в тетради на нахождение правого (левого), верхнего (нижнего) углов, раскрашивание в красный цвет рыбок, которые плывут налево, в синий - направо.  Выполнение заданий в тетради на нахождение середины листа, верхней его части (нижней); соединение точек для получения геометрической фигуры. Нарисовать в центре геометрическую фигуру. Сделать аппликацию дома, машины, башни из готовых геометрических форм. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	Тетрадь, карандаши и ручка, картинки.
11 12 13	Образование числа 6. Соотнесение числа и цифры 6. Письмо цифры 6.	3	1 - 1 - 1 -		Выполнение упражнений на сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Находим заданные числа в окружающей обстановке, в математических карточках, показ пальцами.  Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества.  Игровые ситуации: «Собираем урожай овощей» (хозяйка однажды с базара пришла...), «Посадим елочки в ряд», «Разложи по порядку», «Назови соседей». Различение понятий число и цифра	математическое лото, раскраски, прописи, игрушки
14 15 16	Образование числа 7. Соотнесение числа и цифры 7. Письмо цифры 7.	3	1 - 1 - 1 -		Выполнение заданий на развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества, ориентируясь на величину (большой, маленький, длинный, короткий): счет объектов в любом порядке, соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, объединение предметов, ориентируясь величину. Выполнение заданий в тетради. Сравнение предметов по высоте и раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначаем словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый	предметы разных размеров, картинки

					низкий (и наоборот). Даем ответы на вопросы: который по счету?, на котором месте? Различение понятий число и цифра.	
17	Повторение пройденного	1	1 -		Запись числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта в пределах 7, сравнение чисел. Письмо цифр по трафарету. Запись цифр по точкам. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Повторение понятий «много», «мало». Выделение предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.	картинки тетрадь
18 19 20	Образование числа 8. Соотнесение числа и цифры 8. Письмо цифры 8.	3	1 - 1 - 1 -		Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух. Письмо цифры 8 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1-2 предметов на основе тактильного нахождения по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.  Физкультминутка «Любопытная Варвара»; игровое упражнение «Правильно пойдешь - клад найдешь». Различение понятий число и цифра	картинки пластилин
21 22 23	Прямой и обратный счет в пределах 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	3	1 - 1 - 1 -		Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Письмо цифры 8 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 (2 -8) предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	Тетрадь, прописи, картинки, мелкие предметы для счета
24 25	Игровые упражнения на совершенствование умения считать.	2	1 - 1 -		Выполнение игровых упражнений с целью уточнения и закрепления математических представлений у учащихся как на уроках, так и в повседневной жизни. «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше - меньше», «Сделай столько же» (счет движений), «Угадай, что изменилось?», «Который по счету?»	Лото, коробка форм, тетрадь

					Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел. «Найди на один меньше (больше)» лото, «Найди соседей числа», «Найди пропущенное число», «Назови следующее число».	
26 27	Нахождение предметов по высоте.	2	1 - 1 -		Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.  Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. «Матрешки» - игра дидактическая: разложи от большего к меньшему.  Выполнение игрового упражнения : «Найди средний по величине» Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Обозначение результатов сравнения соответствующими словами: высокий - выше - низкий - ниже.	Мячи и пирамиды разных размеров, Д/И, картинки
28 29	Нахождение предметов по ширине.	2	1 - 1 -		Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.  Игровые упражнения на сопоставление объектов различной ширины. Выполнение игрового упражнения «Перепрыгнем через дощечки». Обозначение результатов сравнения соответствующими словами: широкий - узкий, шире - уже.	Шарфик, лента, набор «Широкий – узкий»
30 31	Нахождение предметов по длине.	2	1 - 1 -		Выполнение заданий на привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.  Игровые упражнения на сопоставление объектов различной длины, рассматривая пособие «Математика вокруг». Выделение « длинный – короткий» предметов в различных ситуациях, в конструктивной деятельности: лесенка из цветных полосок, выбор из множества двух одинаковых, машинки на длинной и короткой дороге, тропинки от домиков лесных жителей т. п. Проведение сравнений: какая дорожка длиннее: широкая или узкая? По какой дорожке девочка скорее доберется до домика? Обозначение результатов сравнения словами: длиннее - короче	ленты, набор бумажных полосок «Длинный – короткий»

32 33	Объединение фигур в группы по форме.	2	1 - 1 -		Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами: «Цветные шары», «Цветные кубики». Упражнения на подбор предметов к геометрической форме. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами на основе увлекательной игры «Умные карточки».	Набор «Развивающие карточки», игра «Назови фигуру»
34 35	Соотносим плоскостные и пространственные фигуры: ромб, многогранник, трапеция.	2	1 - 1 -		Упражнения на подбор геометрических фигур на карточках развивающего лото, узнавание новых геометрических фигур (ромб, многогранник, трапеция) на своей карточке по цвету и форме, используя приемы прикладывания и накладывания: соотнесение пластиковой фигуры с изображением на карточке. Составление плоских и пространственных фигур: «Не ошибись».	Развивающее лото Трафареты
36 37	Письмо по трафарету и опорным точкам.	2	1 - 1 -		Умение рисовать новые геометрические фигуры по трафарету, с помощью учителя, по опорным точкам, штриховать и закрашивать, используя прописи «30 занятий для успешного развития ребенка»: «Дорисуй предмет», «Не ошибись».	Трафареты
38 39	Сборка геометрической фигуры (ромб, многогранник, трапеция.)	2	1 - 1 -		Выполняем упражнения, выделяя фигуру из фона, выделяя основные признаки объекта; строим изображения, используя все входящие в комплект детали. Выполнение упражнений «Мастерская» на формирование умения конструировать предметные композиции из геометрических фигур.	Доски Сегена
40 41 42	Последовательность дней недели.	3	1 - 1 - 1 -		Знакомимся с названиями дней недели (понедельник и т. д.), читая четверостишия, соотнося с карточками. Учимся узнавать (различать) дни недели. Запоминаем последовательность дней недели, закрепляем умение последовательно называть дни недели.  Подвижные игры: «Дни недели, стройтесь!», «Кто ушел?», «Живая неделя».	сюжетные картинки, «Время и календарь» - дидактическое пособие
43 44	Определение местоположения окружающих людей и	2	1 - 1 -		Выполнение упражнений на закрепление умений использовать слова: напротив, между, в середине, в центре, над, под, за.	Игрушки предметы картинки

	предметов относительно себя.					
45 46	Часть и целое.	2	1 - 1 -		Восприятие предмета как целого в играх «Найди целый предмет», «Найди его место». Выполнение совместных с учителем игр на складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Рисование круга по трафарету, прямоугольника с помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги.	Кубики, игрушки Головоломки для малышей
47 48	Определение местоположения одного предмета по отношению к другому: близко около, рядом, здесь, далеко.	2	1 - 1 -		Упражнения на определение, перемещение предметов в пространстве: «Найди пару». Нахождение отдельных предметов и перенос их с одного места на другое: «Запомни и найди». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. «Расскажи про свой узор», «Что изменилось?», «Найди такую же картинку»	Трафареты, парные картинки, мелкие предметы
49 50	Узнавание цифр (1 -8), выполнение действий на сложение и вычитание.	2	1 - 1 -		Письмо цифр (1 -8) по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.	игрушки, картинки цифры 1-2-3

51 52	Образование числа 9. Соотнесение числа и цифры 9. Письмо цифры 9.	2	1 - 1 -		Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Письмо цифры 9 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 (2 -9) предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение предметных множеств в пределах 9. Вычитание предметных множеств в пределах 9.	игрушки, картинки цифры
53 54	Образование числа 10. Соотнесение числа и цифры 10. Письмо цифры 10.	2	1 - 1 -		Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Соотнесение количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифру». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра  Сложение предметных множеств в пределах 10. Вычитание предметных множеств в пределах 10.	Предметы игрушки цифры пластилин
55 56	Узнавание цифр от 1 до 10 Написание.	2	1 - 1 -		Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет, отсчитывание (на ощупь, на слух), узнавание цифр (1 - 10 ) Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду;  выполнение прямого и обратного счёта. Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Различение понятий число и цифра. Решение примеров на сложение и вычитание.	Цифры Пластилин Картинки
57	Представление о денежных знаках.	3	1 -		Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков	предметы игрушки

58 59	Монеты 1, 2, 5, 10рублей.		1 - 1-		(наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).  Тактильное изучение монет, складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.	прописи картинки
60	Различение разнородных предметов по длине.	1	1 -		Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине.  Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай! »  Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях	Пособие «Математика повсюду», предметы, картинки ,  набор полосок разного цвета и размера
61 62	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	2	1 - 1 -		Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»	набор полосок разного цвета
63	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1	1 -		Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».	Мячи и предметы разных размеров, Д/И
64	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1	1 -		Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик».  Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.	Графареты и прописи, предметы разной формы



65	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1	1 -		Выполнение заданий на перевод пространственной фигуры на плоскость в игре «Развивающее лото». Группирование предметов разных форм по цвету и по форме. Игра в «Развивающее лото» на закрепление представлений о новых геометрических формах (многогранник, ромб, трапеция).	Лото, картинки, реальные предметы.
66 67 68	Ориентировка во времени.	3	1 - 1 - 1 -		Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем и с сюжетными картинками к стихотворениям: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».  Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.	Картинки, карточки со словами, магнитная доска с цифрами, «говорящие игрушки»

Виды деятельности, используемые на уроке:

- наблюдение;
- упражнения - по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,
- аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Ноутбук, проектор, колонки

Диск «Большая детская энциклопедия»

Счетные палочки

Счетный материал

Геометрические фигуры

Линейка-трафарет

Лента цифр

## Окружающий социальный мир

### Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## Нормативные документы

*Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:*

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.05.2016 г. № 03-20-1643/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

### Формы организации учебного процесса:

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос

- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающегося готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

#### Примерное содержание предмета

##### *Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

##### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### *Предметы быта.*

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### *Город.*

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

### *Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

### *Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### *Страна.*

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

### *Планируемые результаты*

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1 2	«Я знаю все о моей школе..»	2	1 - 1 -		Представление о себе как обучающемся в данном учебном заведении. Принятие умений слушать и спрашивать; взаимодействовать с учителями, знать директора школы. Формирование правильного взаимоотношения в коллективе школы; закрепление правил поведения на территории школы, умение вести себя на переменах, прогулке. Изучение в игре: «Правильно - не правильно»	фотографии, картинки - эталонов школьного поведения
3 4	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.	2	1 - 1 -		Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.	иллюстрации, раздаточный материал
5 6	Правила поведения в различных школьных помещениях.	2	1 - 1 -		Выполнение эталонов школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.	картинки -эталоны общепринятых норм поведения.
7 8	Дежурство по классу.	2	1 - 1 -		Понимание дежурства по классу. Тренировочные упражнения на закрепление правил поведения в классе. Учить поддерживать порядок на столе, убирать за собой. Знать и соблюдать распорядок школьного дня.	Тряпка и тазик, влажные салфетки



9 10	Экскурсия в учительскую. Профессия учитель, воспитатель.	2	1- 1-		Выполнение упражнений и заданий на формирование представлений о профессии учителя. Просмотр видеofilьма «В учительской».	Сюжетные картинки, набор «Профессии» тетрадь «Окружающий мир»
11 12	Люди, охраняющие школу.	2	1 - 1 -		Формирование представлений о профессии людей, работающих в охранных предприятиях. Просмотр видеofilьма, поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.	иллюстрации, сюжетные картинки
Транспорт (5 часов)						
13 14	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	1 - 1 -		Стимулирование потребности к общению с людьми разных профессий, уважение к людям любой профессии. Закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.	Сюжетные картинки, набор «Профессии тетрадь «Окружающий мир»
15 16 17	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	3	1 - 1 - 1-		Выполнение упражнений на формирование представлений о специальном транспорте и профессии людей, работающих на специальном транспорте. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеofilьмов.	картинки, игрушечные машинки, набор из пазлов "Транспорт"
Город (4 часа)						
18 19	Правила поведения в общественных местах.	2	1- 1-		Умение ориентироваться в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Называние своего района, улицы, родного города. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правила поведения на улице.	фотографии, иллюстрации, настольные игры

20 21	На улицах нашего города.	2	1 - 1 -		Обучение элементарным правилам поведения на улице города.  Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявлять собственные чувства и желания. Играем: «Мы на нашей улице», «Где игровая площадка?», «Найди нашу школу».	Сюжетные картинки,  иллюстрации  раскраски
22 23 24	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	3	1 - 1 - 1 -		Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Формирование представлений обучающихся о назначении кухонного инвентаря. Игра: «Расскажи, что это».	«говорящие картинки»,  детские кухонные предметы  презентации
25 26 27	Классификация помещений квартиры.	3	1 - 1 - 1 -		Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в квартире. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.	Презентации, иллюстрации,  игрушечная мебель  Плакат «помещения квартиры»
28 29	Электробытовые приборы (электрический чайник, фен).	2	1 - 1 -		Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций.  Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.	Игрушечные утюг и пылесос  Реальные предметы в классной комнате  Иллюстрации, прописи и раскраски, сюжетные картинки

30 31	«Что мы знаем о часах».	2	1- 1-		Умение показывать часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение частей часов: стрелки, циферблат.	муляж часов, настенные часы, иллюстрации
32 33	Назначение часов.	2	1 - 1 -		Знание назначения часов. Показ частей часов. Составление картинок из частей, раскрашивание часов, обводка по точкам. Беседа «Для чего нужны часы?»  Игры «Покажи, сколько времени».  Работа по презентациям.	Дидактические материалы, иллюстрации, сюжетные картинки
34 35 36	Различение продуктовых отделов магазина.	3	1 - 1 - 1 -		Узнавание /различение продуктов питания. Дифференциация продуктов на молочные, мясные, овощные, кондитерские и хлебо - булочные. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке.  Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование упаковочного материала в игровых ситуациях.	игрушечные и реальные упаковки продуктов питания  карточки - названия
37 38 39	Сюжетно - ролевая игра «Купи полезные продукты».	3	1 - 1 - 1 -		Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду.  Выполнение упражнений на правила поведения в магазине: «Купи полезные продукты», «Обведи по контуру продукт». Фиксирование взгляда на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Использование жестовой речи.  Рисование и аппликация «полезные продукты».	Дидактический материал «Продукты»
40 41 42	Предметы из пластмассы.	3	1 - 1 - 1-		Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Эмоциональное участие в процессе общения.	сюжетные картинки, иллюстрации
43 44 45	Предметы из дерева.	3	1- 1- 1-		Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение)	деревянные предметы: шарик, грибок, сушка, бутылочка, матрешка, яйцо, иллюстрации

					инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	
<i>Город (9 часов)</i>						
46 47 48	Классификация отделов в торговом центре.	3	1 - 1 - 1 -		Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений об отделах: обувном, отдел детской одежды, спортивной одежды. Правила поведения в торговом центре. Просмотр обучающих видеосюжетов, игры настольные и дидактические.	сюжетные картинки, иллюстрации и презентации
49 50 51	Дидактическая игра: «Пешеходный переход».	3	1 - 1 - 1 -		Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений о пешеходных переходах. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход»)	сюжетные картинки ватман и краски
52 53 54	Дидактическая игра: «Светофор».	3	1 - 1 - 1 -		Рассматривание светофора Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время движения транспорта. Аппликация «Город», раскрашивание светофора, изготовление дороги и светофора из пластилина (приемом выдавливания) . Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.	видеосюжеты, картинки, краски Обучающий фильм Иллюстрации картинки
55 56	Правила безопасного поведения в транспорте.	2	1 - 1 -		Выполнение упражнений на нахождение транспорта. Наблюдение за движением транспорта на видеосюжетах. Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в транспорте. Умение рассказывать о правилах поведения пассажиров в транспорте.	«говорящие картинки» Игрушечный транспорт Дидактический материал «Транспорт»

57 58	Общественный транспорт на маршруте следования от дома до школы и обратно.	2	1 - 1 -		Умение рассказывать о стоимости проезда и правилах приобретения контрольного билета, о правилах пользования проездным месячным билетом; запоминать остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки.	Дидактический набор «Транспорт», Игрушечный транспорт
59 60	Праздник – День Победы.	2	1 - 1 -		Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с «Праздником - День Победы». Собираание из пазлов сюжетной картинки. Раскрашивание. Аппликация «открытка».	Иллюстрации Видеопрезентация пиктограммы «папа», «дедушка» Семейный альбом, пиктограммы «мама», «бабушка»
61 62	Город, в котором мы живем	2	1 - 1 -		В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу, смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей	Иллюстрации, Видеосюжеты
63 64	Достопримечательности нашего города.	2	1 - 1 -		Знакомство с достопримечательностями нашего города через игры «МЕМО», просмотр мультфильмов и учебных фильмов, просмотр альбомов и специальной литературы. Рисование парка. Изготовление коллективной аппликации «Наш город».	Иллюстрации, видеосюжеты,
Страна(4 часа)						
65 66	Государство, в котором мы живем.	2	1 - 1 -		Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).  В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране,	Иллюстрации, видеосюжеты, альбом «Страна - Россия»

67	Москва - столица нашей родины.	2	1-		Знакомство с городом, который является столицей государства Россия.	Иллюстрации, видеосюжеты, альбом «Москва - столица нашей родины»
68			1-			

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
  
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с раздаточным материалом.
- Постановка опытов для демонстрации классу.
- Моделирование и конструирование.
- Работа с учебниками и тетрадями.
- Участие учащихся в различных учебных ситуациях.
- Дидактические игры
- Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

### Средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением, телевизор, CD/DVD-проигрыватели,
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

## Пояснительная записка. Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.



## Нормативные документы :

*Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

*Использование современных технологий:*

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

*Формы организации учебного процесса:*

- Игровая;
- предметно-практическая;

- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

#### Примерное содержание предмета

##### Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и

несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

#### Животный мир

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).

#### Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### *Планируемые результаты*

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по план у	по факт у		
Временные представления						
1 2	Лето. Природа летом.	2	1- 1-		<p>Рассматривание основных признаков лета. Наблюдения за погодными изменениями в летнее время года (жара, грозы, радуга). Изучение занятий и труда людей в летнее время года. Виды отдыха летом.</p> <p>Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Лето» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию.</p>	дидактические настольно-печатные игры
3 4	Летние месяцы. Признаки лета.	2	1- 1-		<p>Рассматривание основных признаков лета. Наблюдения за погодными изменениями в летнее время года (зеленые листья, птенцы в гнездах птиц, цветы и ягоды летом, теплая вода в водоемах). Изучение занятий и труда людей в летнее время года. Виды отдыха летом.</p> <p>Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Лето» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию, знакомство с новыми словами: гамак, пикник.</p> <p>Раскраски: «В гамаке», «На качелях», «Поездка к морю», «Пикник», «В турпоходе».</p>	картинки иллюстрации раскраски игры
5 6	Осень. Природа осенью.	2	1- 1-		<p>Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью.</p>	картинки иллюстрации раскраски

					Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Осень» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.	игры
Природный мир						
7 8	Репа, редис.	2	1 – 1 –		Узнавание, называние (показ), сравнение, различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей : вкус, цвет, форма, величина. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща.	«говорящие карточки»  муляжи овощей.
9 10 11	Капуста, картофель, свекла.	3	1 – 1 - 1-		Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.	Муляжи и натуральные овощи
12 13	Кабачок, патиссон.	2	1 - 1 -		Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках.	Муляжи овощей.  Картинки предметные и сюжетные.
14 15 16	Различение овощей. Обобщающий урок по теме «Овощи».	3	1 - 1 - 1 -		Выполнение заданий на узнавание, называние (показ), различение овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъедобных частей овощей. Составление рассказа «Сбор урожая на огороде» Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет.  Знание о значении овощей в жизни человека. Как человек занимается заготовкой овощей впрок: солит, квасит, маринует, сушит, замораживает.  Закрепление на обучающем фильме.	Картинки,  Муляжи овощей
17	Слива, вишня.	2	1 -		Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (слива, вишня) по внешнему виду, вкусу и запаху.	Картинки и муляжи фруктов,

18			1 -	Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху. Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в саду».	натуральные фрукты, пластилин
19 20	Персик, яблоко.	2	1 - 1 -	Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние, сравнение. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме.	Муляжи фруктов, натуральные фрукты, пластилин
21 22 23	Различение овощей и фруктов. Обобщающий урок.	3	1 - 1 - 1 -	Дифференциация овощей и фруктов. Показ (называние) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово - овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради. Изготовление пластилиновой картинки с овощами и фруктами; соединение по точкам в раскрасках, составление из пазлов предметов и сюжетных картинок на тему «Овощи - фрукты».	муляжи овощей/фруктов, корзины
24 25 26	Знакомство с грибами.	3	1- 1- 1-	Рассматривание картинок и иллюстраций: белый гриб, подосиновик, мухомор. Различение съедобных и несъедобных грибов. Рисование грибов, работа в раскрасках, изготовление грибов из пластилина. Просмотр видеосюжетов о сборе грибов и о том, как человек занимается заготовкой грибов впрок: солит, маринует, сушит, замораживает.	муляжи грибов, пластилин, краски
27 28	Последовательность месяцев в году.	3	1 - 1 -	Запоминание последовательности месяцев в году. Рассматривание основных признаков каждого месяца. Наблюдения за погодными изменениями в каждом осеннем месяце. Изучение занятий и труда людей в течение года.	Картинки,

29			1-		Выполнение заданий в дидактической настольно-печатной игре «Магнитные истории»: найти время года, прикрепить магнитные признаки этого времени года. Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.  Новые слова: багряный, увядание.	игры по временам года,  раскраски
30 31	Береза и рябина осенью.	2	1 - 1 -		Расширение представлений о растениях (деревьях); находим и показываем части дерева: корни, ствол, крона дерева (ветки и листья). Сравниваем растения в летний период и с наступлением осени. Запоминаем названия деревьев: береза, рябина, изучаем строение листьев этих деревьев: рисуем с натуры, обводим с помощью трафарета; находим среди листьев разных деревьев. Умение фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Рисование осенних листьев. Аппликация «листопад».	Картинки, настольно-печатные игры,  тетрадь «Окружающий природный мир»
32 33 34	Животные осенью.	3	1 - 1 - 1 -		Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением осени. Умение внимательно смотреть и слушать рассказы «Тетушки Сова» об осенних изменениях в лесу и в жизни животных, отвечать на вопросы. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем и самостоятельно. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций.	иллюстрации, рассказы о животных,  раскраски
35 36 37	Труд людей осенью.	3	1- 1- 1-		Представление о значении растений в жизни человека: сбор урожая овощей и фруктов, ягод и грибов. Способы их переработки. Приготовление варенья из ягод и фруктов, маринование (засолка) овощей и грибов. Изготовление аппликации «Компот из фруктов и ягод»; ассорти «пâtisseries и огурцы».	иллюстрации, раскраски,  карточки - слова с названием предметов
38 39 40	Сова, ласточка.	3	1- 1- 1-		Формирование представлений учащихся о птицах в дикой природе: внешний вид, где живет, чем питается. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Находить сову и ласточку в игре «Пернатые». Раскрашивать картинки с птицами с помощью акварели и пластилина.	Картинки,  Игрушки  Настольные игры



41 42	Индюк, индюшка, индюшата.	2	1 -  1 -	<p>Рассматривание и различение домашних птиц и их детенышей: индюк, индюшка, индюшата. Внешний вид, название (показ), питание, польза.</p> <p>Играть в лото «Домашние птицы»; делать аппликацию «Индюк». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении для человека.</p>	<p>Картинки, Игрушки настольно-печатные игры</p>
43 44	Лошадь и ее детеныш: жеребенок.	2	1 -  1 -	<p>Узнавание, различение детенышей домашних животных. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Уход за детенышами домашних животных.</p> <p>Подробное рассматривание существенных признаков детенышей животных. Игра в лото «Домашние животные и их детеныши». Умение дать полные ответы на вопросы о детенышах домашних животных. Просмотр учебных фильмов о домашних животных и их детенышах. Собираание пазлов «Домашние животные и их детеныши». Аппликация «Жеребенок».</p>	<p>Муляжи животных, картинки, пиктограммы Картинки, лото «Домашние животные»</p>
45 46	Сравнение (различение) волка и собаки.	2	1-  1-	<p>Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о домашних и диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи».</p> <p>Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр учебных фильмов о домашних животных и о животных леса. Рваная аппликация «Любимый зверь».</p>	<p>Дидактический материал, картинки. Настольно-печатные игры,</p>
47 48	Зима. Природа зимой.	2	1 -  1 -	<p>Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в каждый зимний месяц.</p> <p>Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать.</p> <p>Использование картин: «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Зимняя одежда и ее назначение»; «Зимние забавы».</p>	<p>Игра «Времена года», Картинки настольно-печатные игры, картина «У елки»</p>

49 50 51	Животные зимой.	3	1 - 1 - 1 -	Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения животных в зимнее время года.  Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету.	Картинки, настольно-печатные игры,	
52 53 54	Птицы зимой. Кормление птиц.	3	1 - 1 - 1 -	Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия.	иллюстрации, шаблоны и трафареты, шаблоны и трафареты, серия сюжетных картин «Кормушка»	
55 56 57	Комнатные растения.	3	1 - 1 - 1 -	Расширение представлений о комнатных растениях. Формирование представлений о разнообразии комнатных цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка.	Картинки предметные и сюжетные, раскраски	
58 59 60	Цветочно-декоративные растения: строение и виды.	3	1 - 1 - 1 -	Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок.  Выполнение заданий на различение садовых цветов. Привитие знаний, кто ухаживает в саду за цветами, как беречь красоту природы. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. Играть в игру: «Подбирай,	Картинки предметные и сюжетные,	

	Тюльпан, гладиолус.				называй, запоминай»: «На клумбах цветы (что делают?)»; «Из садовой лейки цветы (что делают?)»;  Договаривать (показывать карточку) слова - действия.	
61 62 63	Енот, барсук.	3	1 - 1 - 1 -		Расширение знаний о группе диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям (зимой, весной). Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?.....»	муляжи животных, картинки.
64 65 66	Синицы и клесты.	3	1- 1- 1-		Расширение знаний о птицах. Различение, сравнение птиц. Подробное рассматривание синиц и клестов на плакате.  Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах. Изготовление аппликации «Синица». Пластилиновая картина «клесты».	Картинки предметные и сюжетные лото
67 68	Аист.	2	1 - 1 -		Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Аисты». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир».	Картинки предметные и сюжетные,
70 71 72	Морские обитатели.	3	1 - 1 - 1 -		Формирование знаний детей о морских обитателях. Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Игры в лото «Морские обитатели». Умение отвечать на вопросы о морских обитателях. Просмотр учебного фильма о морских обитателях. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	Дидактические материалы, прописи тетрадь «Окружающий мир», прописи
73 74	Речная рыба: сом, окунь, щука.	3	1 - 1 -		Формирование знаний детей о рыбах. Узнавание, различение речной рыбы: сом, окунь, щука. Подробное рассматривание существенных признаков речной рыбы: внешний вид, среда обитания, питание. Значение в жизни человека.	Дидактические материалы,

75			1 -	Игры в лото «Виды рыб». Просмотр учебного фильма о разных видах рыб. Умение отвечать на вопросы о разных видах рыб. Изготовление аппликации «В пруду».	тетрадь «Окружающий мир»
76 77 78	Лес, луг, водоем.	3	1 - 1 - 1 -	Формирование представлений детей об объектах неживой природы. Рассматривание иллюстраций, сравнение во время экскурсий в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксация взгляда на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.	Картинки и карточки, иллюстрации и видеосюжеты
79 80 81	Дождь, радуга.	3	1 - 1 - 1 -	Знакомство с объектами неживой природы: дождь, радуга. Формирование представлений детей о дожде и радуге. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание иллюстраций «экскурсии в природу»). Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам.  Использование мыльных пузырей. Раскрашивание в раскрасках, изготовление рваной аппликации.	Картинки, иллюстрации, мыльные пузыри
82 83 84	Горы, реки, равнины.	3	1 - 1 - 1 -	Формирование представлений детей о формах земной поверхности. Рассматривание дидактического материала. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о горах, реках и земле. Участие в народной игре «На земле» с музыкальным сопровождением и без него.	Дидактические материалы, иллюстрации видеосюжеты
85 86 87	Огонь, свойства огня.	3	1 - 1 - 1 -	Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.	иллюстрации, сюжеты с объектами неживой природы

88	Представление о годе.	3	1 -	Просмотр фильма «Двенадцать месяцев». Игровые упражнения в запоминании последовательности прохождения месяцев каждого времени года. Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времени года; выделение существенных признаков ;систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.	Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы
89			1 -		
90			1 -		
91	Весна. Природа весной.	3	1 -	Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Аппликация на тему «Весна». Играть: «Оденем куклу на прогулку». Узнавание и выделение предметов одежды среди 2 -3 -х .Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Картинки, тетрадь
92			1 -		
93			1 -		
94	Время суток.	3	1 -	Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь
95			1 -		
96			1 -		
97	Сезонные явления природы: снег, туман и т. д.	3	1 -	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе ; знакомство с сезонными явлениями природы: снег и туман; систематизирование и обогащение знаний о природных связях.	Картинки, тетрадь
98			1 -		
99			1 -		
100	Растения и животные летом.	3	1-	Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам	Картинки, муляжи лесных зверей
101			1-		
102			1-		

## Пояснительная записка. Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель учебного предмета «Человек»: формирование начальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни

Задачи изучения предмета «Человек»:

Формирование представлений о себе и о собственном теле

Осознание общности и различий с другими (пол, возраст)

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

Развитие способности осознавать и выражать свои интересы

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое); локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания - формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом

Формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности

Создание условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни

Формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения

Развитие познавательного интереса к изучению природы, общества и человека

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

#### Нормативные документы:

*Программа по предмету «Человек» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.



Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

#### Примерное содержание предмета

##### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

*Гигиена тела.* Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:

открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание

юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### Планируемые результаты

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1	Урок - игра «Это я»	1	1 –		Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о себе, об одноклассниках и друзьях. Рассмотрение иллюстраций и фотографий в домашнем альбоме. Использование вербальных и невербальных способов общения. Переключение взгляда с одного предмета на другой. Повторение движений за педагогом. Дорисовываем и досказываем «Я и мои друзья»	Зеркало Фотографии Картинки Обучающие фильмы тетрадь
2	Различение людей по возрасту.	1	1 –		Узнавание детей и взрослых на иллюстрациях и фотографиях. Осознание себя как ребенка. Уметь классифицировать по величине: большой – маленький, по возрасту: молодой – старый (бабка – дедка – внучка). Умение видеть отличия людей.  Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей.	Картинки журналы презентация кукольные перчаточные персонажи
3 4	Соблюдение режима школьника.	2	1 – 1 –		Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий	Дидактическая игра «Здоровый образ жизни», лото,

					самостоятельно Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация. Учимся быть здоровым человеком	иллюстрации и картинки
5 6	Режим питания школьника.	2	1 – 1-		Слушать учителя о режиме и правилах рационального питания. Называние основных приемов пищи. Ознакомление с основными продуктами питания. Рисование «Мы обедаем», «Завтрак». Лепка по образцу «Сырники». Игры в лото «Молочные продукты». Загадки.	лото «Молочные продукты», карандаши, картинки – раскраски тетради
9 10	Сюжетно –ролевая игра «Правильное питание для куклы»	2	1 – 1 –		Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно  Раскрашивание: «Мы обедаем». Загадки.	Дидактическая кукла,  детская мебель и посуда,  упаковочные материалы от разного детского питания
11 12	Ногти. Правильный уход за ногтями.	2	1 – 1 -		Закрепление знания названий каждого пальца руки. Расширение представлений о гигиене рук. Просмотр учебного фильма. Делать правильно пальчиковую гимнастику. Рисование ( раскрашивание) : «мои ногти», «маникюрные ножницы» Играть « Помогите Кате сделать массаж пальчиков». Самомассаж пальцев пружинками.  Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	Пружинки для массажа пальцев, раскраски, детские ножницы
13 14	Закрепление названий частей лица. Гигиена лица.	2	1 – 1 -		Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца».  Закрепление умений работать совместно с педагогом.	Мыло, полотенце, карточки- названия, карандаши, раскраски

15 16	Гигиена полости рта.	2	1 – 1-		Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».	зубная щетка, формы для аппликации и клей
17	Длинные и короткие волосы. Правила ухода.	1	1 –		Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».	расческа картинки иллюстрации презентация
18	Правила мытья волос. Умение причесываться.	1	1 –		Выполнение гигиенических действий с расческой. Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос».	Игровой набор «Парикмахерская» Индивидуальная расческа
19 20	Правила пользования гардеробом. Дидактическая игра «Оденемся в школу»	2	1 – 1 –		Закрепление навыка одевать одежду. Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде. Формирование умения правильно обобщать предметы под словом «школьная одежда» (находить и показывать в альбоме). Закрепление в дидактической игре умения различать школьную одежду.	Дидактическая кукла, картинки, школьная одежда прописи раскраски
21 22	Обувь для лета, осени и зимы.	2	1 – 1 –		Различение обуви по сезонам. Закрепление навыка обувания обуви. Выделение обуви среди других групп предметов. Игра «Найди обувь». Шнуровка обычным способом. Д/и «Шнуровка».	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви,

23 24	Узнавание изнаночной и лицевой, передней и задней сторон одежды. Практическая работа.	2	1 – 1 –		<p>Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды.</p> <p>Играем в игры: «Надень платье правильно», «Как надеть правильно».</p> <p>Соединение по точкам в прописях, штриховка и раскрашивание одежды.</p>	<p>Карточки с видами и названиями одежды Детская одежда и обувь</p> <p>Тетрадь – раскраска.</p>
25	Алгоритм хождения в туалет.	1	1 –		<p>Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.</p> <p>Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.</p> <p>Работаем по плакату «Алгоритм хождения в туалет».</p>	Туалетная бумага, мыло, дидактическая кукла плакат «Алгоритм хождения в туалет»
26	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	1 –		<p>Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.</p>	<p>Туалетная бумага, мыло</p> <p>Туалетная бумага, мыло, тетрадь</p>
27 28	Культура приема пищи. Дидактическая игра «Правила	2	1 – 1 –		<p>Формирование бережного отношения к себе и своему здоровью. Просмотр учебного фильма о правилах поведения за столом. Выделение необходимой информации, передача ее устным путем. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Игра: «Найди правильный ответ»</p>	<p>картинки,</p> <p>карточки - слова, прописи и раскраски</p>



	поведения знаю без сомнения »					
29 30	Дидактич еская игра « Ежели вы вежливы»	2	1 –  1 –		<p>Просмотр видеофильма «Правила этикета». Обучение применению «вежливых слов». Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками.</p> <p>Применение добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита». Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений)</p>	<p>Набор пластиковой посуды, разные виды каш, салфетки,</p> <p>игрушки</p>
31 32	Я и члены моей семьи.	2	1 –  1 –		<p>Формирование понятия брат и сестра - члены семьи. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: брат, сестра, бабушка, дедушка. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассмотрение и узнавание родственников на фотографиях. Рассказывание о занятиях и профессиях членов семьи.</p>	<p>Альбом с фотографиями членов семьи,</p> <p>пиктограммы: мама, папа, сестра, брат, картинки</p>
33 34	Професси и членов семьи и обязаннос ти по дому.	2	1 –  1 –		<p>Рассмотрение картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога.</p> <p>Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях. Играть в ролевою игру «Наша семья»</p>	<p>Картина «Семья» и семейный альбом, иллюстрации, картинки,</p>
35 36	Семейные праздники .	2	1 –  1 –			<p>Картинки</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карандаши</p> <p>Раскраски</p>

37 38 39	«Рассказ о себе»	3	1 – 1 - 1-		Осознание общности и различий «я» от других; осознание своей принадлежности к определенному полу, знание своего возраста, адреса проживания. Выполнение упражнений на правила безопасного поведения в быту; выявление опасностей в быту (лото «Безопасность дома») Правила обращения за помощью по теме «Один дома» («Служба спасения» )	Фотографии иллюстрации Картинки Тетрадь «Окружающий мир»
40 41	Правила здорового образа жизни. «Береги глаза»	2	1 – 1 -		Моделирование жизненных ситуаций. Играем, используя пиктограммы: «глаза», «очки», «настольная лампа». Формирование представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учимся беречь свое зрение: правильное освещение при чтении, темные очки от солнца, правильное использование телевизора и компьютера. Выполнение гимнастики для глаз.	зеркало пиктограмма «глаза» Плакат «Части лица», дидактическая игра «Человек», тетрадь
42	Закаливание организма	1	1 –		Формирование умений основных элементов закаливания: умывание холодной водой, проветривание помещений, утренняя гимнастика и т.д. Выбор одежды для прогулки. Рисование (раскрашивание) картинки «Утро». Представление о значении прогулок в разное время года (в любую погоду) для здоровья человека, о влиянии свежего воздуха на закаливание и оздоровление организма.	дидактическая игра «Здоровый образ жизни»
43 44	Головные уборы. Профилактика болезней.	2	1 – 1-		Называние и различение головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/различий, используя пиктограммы: «уши», «ветер», «головная боль», «мокрая голова», «солнечный удар», формируя бережное отношение к своей голове и ушам. Двигательные и жестовые упражнения «Я – слышу».	Плакат «Части лица» иллюстрации «головные уборы» - дидактический материал раскраски

						трафареты
45 46	Профилактика болезней. Влажная уборка помещений.	2	1 – 1 -		Формирование понимания профилактики простудных заболеваний. Привитие навыков уборки игрового уголка. Развитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам подметания пола. Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Представление о предметах гигиены. Умение рассматривать иллюстрации.	иллюстрации, раскраски, тетради по «Окружающему миру»
47	Правила личной гигиены.	1	1 –		Выполнение игровых упражнений на формирование знаний о гигиенических процедурах. Выполнение в нужной последовательности все этапы утреннего туалета. Просмотр видеофильма о личной гигиене тела.	Картинки видеофильм
48 49	Предметы личной гигиены.	2	1 – 1-		Формирование умения правильно хранить свои личные предметы гигиены. Выполнение игровых упражнений на сравнение: «чистое» – «использованное»  Использование по назначению личных полотенец, зубной щетки, мыла, кремов и лосьонов.  Д/и «Покажи и расскажи»	Плакаты Картинки Презентации
50 51	Утренний и вечерний туалет.	2	1 – 1 -		Выполнение в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета. Правило утренней зарядки и утренний душ. Играть в дидактическую игру «Поможем кукле Маше». Моделирование жизненных ситуаций.	Комната гигиены, салфетки  зубная паста, зубная щетка, индивидуальный стаканчик и носовой платок
52 53	«Навыки, связанные с гигиеной тела» Обобщающий урок.	2	1 – 1 -		Расширение представлений о личной гигиене. Просмотр презентации о последовательности мытья в ванной комнате. Моделирование жизненных ситуаций. Выполнение практических действий «в душе», в «ванной комнате» с использованием шампуня, мыла и расчески.	Игровой набор «Ванная», кукла,  Индивидуальная расческа

54 55	Верхняя одежда. Практическое занятие на умение самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду.	2	1 – 1 –		Формирование навыков одевания и раздевания. Просмотр видеофильма об одежде. Выполнение практических упражнений на узнавание и различение видов одежды. Самостоятельное нахождение изнаночной и лицевой стороны одежды и надевание ее на себя, на одноклассника.	Картинки иллюстрации презентация тетрадь «Окружающий мир»
56 57	Одежда для дома.	2	1 – 1 –		Формирование понятий о разнообразии домашней одежды. Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение домашней и рабочей одежды.	Карточки с видами домашней и рабочей одежды
58 59	Одежда для спорта.	2	1 – 1 –		Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение одежды для спорта и отдыха.  Закрепление умений переодеться на урок физкультуры, складывать аккуратно свою одежду.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями
60 61	Сообщение о желании сходить в туалет. Использование	2	1 – 1 -		Закрепление умения сообщать о желании сходить в туалет.  Тренировочные упражнения на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.	Туалетная бумага, мыло, плакат- алгоритм хождения в туалет

	туалетной бумаги.					
62 63	Столовая посуда. Умение правильно использовать столовые приборы.	2	1 – 1 -		Практическая работа. Сервировка стола. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накроем стол». Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Лепка. Столовый прибор - нож. Опасности при использовании столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи.	Набор пластиковой посуды, пластилин, стека
64 65	Дидактическая игра «Накорми куклу».	2	1 – 1 -		Проигрывание простых сюжетов. Выполнение практических элементарных действий с пищей, посудой, и салфетками, применение «добрых слов» за столом. Правила поведения за столом. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Красиво, не спеша едим», «Говорим – приятно аппетита, спасибо»	Набор пластиковой посуды, салфетки, игрушки
66 67 68	«Папа, мама, я - дружная семья»	3	1 – 1 – 1 –		Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение режима питания, закаливание, соблюдение режима дня и гигиенических правил. Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Альбом с фотографиями членов семьи

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Просмотр учебных фильмов.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.
6. Работа с раздаточным материалом.
7. Работа с учебниками и тетрадями.
8. Участие учащихся в различных учебных ситуациях.
9. Дидактические игры

Технические средства:

Персональный компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Учебно - практическое оборудование:

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом
- Оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным

признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

## ДОМОВОДСТВО

### Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- \* Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- \* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- \* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- \* Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- \* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: домоводство.

- Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Приготовление пищи.	Приготовление пищи.
1. Продукты питания:	1. Продукты питания:
Узнавание упаковок с молочным продуктом	Узнавание упаковок с молочным продуктом
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

(приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов
Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов
2. Приготовление блюда:	2. Приготовление блюда:
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
Мытье продуктов	Мытье продуктов
Чистка овощей	Чистка овощей
Резание ножом	Резание ножом
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)
Натираание продуктов на тёрке	Натираание продуктов на тёрке
3 Обращение с кухонным инвентарем:	3 Обращение с кухонным инвентарем:
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)
Различение чистой и грязной посуды	Различение чистой и грязной посуды
Очищение остатков пищи с посуды	
Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	
Выбор моющих средств	
Замачивание посуды	
Протираание посуды губкой	
Чистка посуды	
Ополаскивание посуды	
Сушка посуды	
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	

- Личностные результаты:



1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- \* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- \* Принятие контакта, инициированного взрослым.
- \* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- \* Планирование учебного дня.
- \* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- \* Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- \* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- \* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- \* Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- \* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- \* Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- \* Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- \* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- \* Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- \* Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- \* Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- \* Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- \* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1. Содержание учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

2. Формы организации учебных занятий:

- Занятия - диалоги.
- Занятия - исследования.
- Занятие - соревнование.
- Игры.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
Продукты питания.			
1	Молочные продукты.	2	
2			
3	Правила хранения молочных продуктов.	2	
4			
5	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина. Правила хранения.	2	
6			
7	Мясные продукты, требующие приготовления: мясо, фарш. Правила хранения.	2	
8			
Приготовление блюда.			
9	Правила гигиены при приготовлении пищи	2	
10			
11	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	
12			
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	
14			
15	Обобщающий урок по теме: «Приготовление блюда»	1	
Приготовление блюда.			
16	Мытье продуктов	2	
17			
18	Чистка овощей	2	
19			
20	Резание ножом	2	
21			
22	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	2	
23			
24	Натирание продуктов на тёрке	2	
25			
26	Обобщающий урок по теме: «Технология приготовления блюда»	1	
Обращение с кухонным инвентарем			
27	Предметы посуды для сервировки стола.	2	
28			
29	Предметы посуды для приготовления пищи.	2	
30			
31	Кухонные принадлежности.	2	

32			
33	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2	
34			
Покупки			
35 36 37	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты	3	
38 39 40	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	3	
41 42 43	Денежные купюры различного достоинства. Купюра, мелочь	3	
44 45 46	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных	3	
47 48 49	Нахождение нужного товара в магазине	3	
50 51 52	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	3	
Обращение с кухонным инвентарем			
53 54 55	Знакомство с кухней	3	
56 57 58	Кухонная мебель	3	
59 60 61	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.	3	
62 63 64	Плита. Техника безопасности	3	
65 66 67	Холодильник	3	

68 69 70	Посуда	3	
71 72 73 74	Кухонные принадлежности	3	
75 76 77	Бытовая техника	3	
78 79 80	Различение кухонного инвентаря по его назначению	3	
<b>Уход за вещами</b>			
81 82 83	Виды одежды	3	
84 85 86	Складывание одежды	3	
87 88 89	Одежда. Вывешивание на «плечики»	3	
90 91 92	Уход за одеждой	3	
93 94 95	Обувная щетка	3	
96 97	Чистка обуви	2	
98 99	Уход за обувью	2	
100	Промежуточная аттестация	1	
101 102	Просушивание обуви	2	

Принятие поставленной цели.

Исследование физических, механических и технологических свойств материалов. Организация своей деятельности (подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата под руководством учителя.

Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.

Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

Участие в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н.Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачи программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

### Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности учащегося, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающийся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающийся с ТМНР усваивает пространственные

представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю)

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты: Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Базовые учебные действия:

Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

#### Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой Отрывание кусочка материала от целого куска Отрезание кусочка материала стеклой Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо Закручивание колбаски в жгутик Защипывание краёв детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приёмов рисования карандашом

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания

Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий Соединение точек

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>Лепка</i>		
1 2 3 4	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		4
5 6 7 8	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.		4
9 10 11 12	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		4
13 14 15 16	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		2 2
17 18 19	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		4

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
20			
21	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		4
22			
23			
24			
	<i>Рисование</i>		
25	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.),		2
26	пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		
27	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.		4
28			
29			
30			
31	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.		4
32			
33			
34			
35	Рисование точек.		7
36			
37	Соединение точек.		
38	Рисование вертикальных линий.		
39	Рисование горизонтальных линий.		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
40	Рисование наклонных линий.		
41	Рисование извилистых линий.		
42	Рисование зигзагообразных линий.		
43	Рисование геометрической фигуры (круг, овал)		5
44			
45	Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник)		
46			
47			
	<i>Рисование</i>		
48	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками).		7
49			
50	Закрашивание поверхности листа (фломастерами, красками).		
51			
52	Закрашивание поверхности листа (при помощи кисти, валика).		
53			
54	Закрашивание поверхности листа (штампа).		
55	Освоение приёмов рисования карандашом.		2
56			
57	Закрашивание поверхности внутри.		6
58			
59			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
60 61 62	Закрашивание поверхности снаружи трафарета.		
63 64 65	Заполнение контура точками.		
66 67 68 69 70 71	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз.  Штриховка: снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.		6
72 73 74 75 76 77	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам).  Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету).  Рисование контура предмета по контурным линиям (по шаблону).		6
	<i>Аппликация</i>		
78 79	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		2

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
80 81	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.		2
82 83	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание.		4
84 85	Скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		
86	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		1
87 88 89	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.		3
90 91	Вырезание по контуру.		2
92 93	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		2
94 96	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		2
97 98 99 100	«Зайчик» - аппликация <i>(аппликация из нескольких частей)</i>		4

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
101- 102	Итоговое занятие «Я умею делать сама» (аппликация - дорисовывание)		2
	ИТОГО ЗА ГОД:		102 ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Принятие поставленной цели.

Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых изделий.

Исследование физических, механических и технологических свойств материалов. Организация своей деятельности (подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата под руководством учителя.

Проектирование изделия под руководством учителя (создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные)

Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.

Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

Подбор под руководством учителя соответствующих материалов и инструментов; осуществление самоконтроля и корректировки под руководством учителя.

Участие в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.

## Музыка и движение

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь учащемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать учащихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Учащийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда на взрослого

- на звучащий инструмент

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1. Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки Узнавание знакомой песни

1. Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

2. Движение под музыку.

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение,

приседание, покачивание с ноги на ногу

Передача простейших движений знакомых животных

Выполнение движений, соответствующих словам песни

3. Игра на музыкальных инструментах.

Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока (форма проведения)	Основные виды учебной деятельности
1	Нас в школу приглашают задорные звонки.	1		Вводный урок.	Знакомство. Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
2	Нас в школу приглашают задорные звонки.	1		Урок открытия нового знания	Знакомство. Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
3	Музыка, музыка всюду нам слышна.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
4	Музыка, музыка всюду нам слышна.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
5	Музыка, музыка всюду нам слышна.	1		Урок-игра	Музыкальные игры
6	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
7	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
8	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.	1		Урок –игра	Музыкальные игры
9	Краски осени.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
10	Краски осени.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
11	Краски осени.	1		Урок –игра	Музыкальные игры
12	Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
13	Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
14	Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?	1		Урок –игра	Музыкальные игры
15	Музыкальное эхо.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение

16	Музыкальное эхо.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
17	Музыкальное эхо.	1		Урок –игра.	Музыкальные игры
18	Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
19	Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
20	Ноги сами в пляс пустились.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
21	Ноги сами в пляс пустились.	1		Урок рефлексии	Музыкальные игры
22	Оркестр русских народных инструментов.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
23	Оркестр русских народных инструментов.	1		Урок рефлексии	Музыкальные игры
24	Марш деревянных солдатиков.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
25	Марш деревянных солдатиков.	1		Урок рефлексии	Музыкальные игры
26	«Детский альбом»	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
27	«Детский альбом»	1		Урок рефлексии	Музыкальные игры
28	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
29	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1		Урок рефлексии	Музыкальные игры
30	Новый год. Закружился хоровод.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
31	Новый год. Закружился хоровод.	1		Урок рефлексии	Музыкальные игры
32	Зимние игры.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение

33	Зимние игры.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
34	Зимние игры.	1		Урок –игра	Музыкальные игры
35	«Водят ноты хоровод...»	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
36	«Водят ноты хоровод...»	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
37	«Водят ноты хоровод...»	1		Урок –игра	Музыкальные игры
38	«Кто-кто в теремочке живёт?»	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
39	«Кто-кто в теремочке живёт?»	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
40	«Кто-кто в теремочке живёт?»	1		Урок –игра	Музыкальные игры
41	Весёлый праздник Масленица.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
42	Весёлый праздник Масленица.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
43	Весёлый праздник Масленица.	1		Урок –игра	Музыкальные игры
44	Где живут ноты?	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
45	Где живут ноты?	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
46	Где живут ноты?	1		Урок –игра	Музыкальные игры
47	Весенний вальс.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
48	Весенний вальс.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
49	Весенний вальс.	1		Урок –игра	Музыкальные игры

50	Природа просыпается.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
51	Природа просыпается.	1		Урок –игра	Музыкальные игры
52	Мелодии и краски весны.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
53	Мелодии и краски весны.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
54	Мелодии и краски весны.	1		Урок –игра	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
55	Мелодии дня.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
56	Мелодии дня.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
57	Мелодии дня.	1		Урок –игра	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
58	Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
59	Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1		Урок рефлексии	
60	Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1		Урок –игра	
61	Легко ли стать музыкальным исполнителем?	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
62	Легко ли стать музыкальным исполнителем?	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
63	На концерте.	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
64	На концерте.	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
65	«Но на свете почему-то торжествует доброта...»	1		Урок открытия нового знания	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение

66	«Но на свете почему-то торжествует доброта...»	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
67	«Но на свете почему-то торжествует доброта...»	1		Урок рефлексии	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение
68	Итоговый урок.	1		Обобщения и систематизации	Итоговый концерт

Основные виды учебной деятельности обучающегося

- слушание музыки;
- движение под музыку;
- игра на музыкальном инструменте;
- пение;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Методические пособия: с электронным приложением «Уроки музыки». Москва «Планета»;

- Портреты композиторов

- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.:

Планета, 2011. - (Современная школа).

- Электронно - образовательные ресурсы, медиапроектор, экран, компьютер, интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

# АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

## Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

*Основные задачи:* мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. В классах для учащихся с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут. Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания учащихся о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Учащимся предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность - озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо. Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в 5 классе на изучение предмета «Адаптивная физкультура» составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических

средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

**2.** Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

**3.** Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**4.** Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

**5.** Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

**6.** Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине», вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы уроков	Кол-во часов	Дата
<b>Восприятие собственного тела</b>			
1- 2 3	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.	3	
4- 5 6	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях	3	
7- 8 9 10	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось	4	
<b>Развитие физических способностей</b>			
11- 12 13 14 15	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)	5	
16 17 18	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	3	
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
19 20 21 22	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	4	
23 24 25 26	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.  Круговые движения кистью.	4	
27 28 29	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	3	
30 31	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	4	

32	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.		
33	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		
34	Ползание на четвереньках.	3	
35	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые		
36	движения.		
37	Ходьба с высоким подниманием колен.	4	
38	Ходьба по доске, лежащей на полу.		
39	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		
40			
Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений			
41	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	3	
42			
43			
44	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом,	5	
45	широким шагом, в полуприседе, приседе.		
46			
47	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
48			
49	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами, с движениями рук	4	
50			
51	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		
52			
53	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	4	
54			
55	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		
56			
57	Лазание по гимнастической стенке вверх, в стороны	4	
58			
59	Лазание по гимнастической стенке вниз, в стороны		
60			
61	Перелезание через препятствия.	3	
62			
63			
64	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	3	
65	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		
66			
67	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	2	
68			

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- физические упражнения, их комплексы;
- соревнования;
- закаливание организма;
- гигиена труда и быта;
- активно-двигательные виды туризма;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика;
- послерабочие реабилитационные упражнения;
- прогулки;
- подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура» включает необходимый набор инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, специфики учебного предмета, а также особенностей базовых видов спорта, используемых в образовательном учреждении, и минимально допустимый перечень книгопечатной продукции, печатных, технических и других информационных средств обучения.

Спортивный инвентарь

Мячи: резиновые легкие; баскетбольные, футбольные, волейбольные; теннисные Мат гимнастический Скакалки детские.

Гимнастические коврики.

Обруч пластиковый детский.

Палка гимнастическая.

Конусы.

Кегли. Полный комплект

Рулетка измерительная. Свисток игровой. Секундомер. Флажки стартовые. Не менее одного на класс Эстафетные палочки Лыжи детские с креплениями и палками. Учебно-практическое оборудование Стенка гимнастическая.

Перекладина гимнастическая (пристеночная).

Бревно напольное.

Скамейка гимнастическая жесткая (2, 3, 4 м).

Гимнастический подкидной мостик.

Аптечка для оказания первой помощи Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Примерная программа по физической культуре. Авторская программа по физической культуре. Журнал «Физическая культура в школе». Учебно-методические пособия для учителя по физической культуре. Книги о физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Технические средства обучения: Магнитофон, музыкальный центр. Компьютер и мультимедийный проектор (по возможности)

