


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образованием администрации муниципального образования  
"город Бугуруслан"  
МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

 Чернова А Н  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Лицей № 1

 Тютерева В А  
Приказ №233



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3041967)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 7 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Протасова Наталья Викторовна, Гулящева Ирина Викторовна,  
Куколева Юлия Владимировна, Рузанова Татьяна Леонидовна, Михайлова Алла  
Александровна,  
учителя русского языка и  
литературы

г. Бугуруслан 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### Система языка

#### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и отдельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания *ни нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои -е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и отдельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из— с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0		Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Устный опрос;	resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка; культуры и истории народа; приводить; соответствующие примеры; Объяснять причины изменений; происходящих в языке на современном этапе его развития; ;	Письменный контроль;; Устный; опрос; ;	resh.edu.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0		Создавать различные виды монолога на бытовые; научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);; Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении; информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); ;	Письменный контроль;; Устный; опрос; ;	resh.edu.ru https://interneturok.ru/



3.2.	Диалог и его виды	2	0	0		<p>Создавать различные виды монолога на бытовые; научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);;</p> <p>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении;</p> <p>информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;;</p> <p>Устный; опрос;</p> <p>;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0		<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности; связности;</p> <p>относительной законченности;</p> <p>композиционных особенностей; Использовать знание требований; предъявляемых к образцовому тексту;</p> <p>в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;;</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство;</p> <p>рассуждение-объяснение;</p> <p>рассуждение-размышление;;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его; информационную переработку;</p> <p>составлять планы разных видов;;</p> <p>Выявлять микротемы текста;;</p> <p>Осуществлять абзачное членение текста;;</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p>

4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности; связности; относительной законченности; композиционных особенностей; Использовать знание требований; предъявляемых к образцовому тексту; в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;;</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство; рассуждение-объяснение; рассуждение-размышление;;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его; информационную переработку; составлять планы разных видов;;</p> <p>Выявлять микротемы текста;;</p> <p>Осуществлять абзачное членение текста;;</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности; связности; относительной законченности; композиционных особенностей; Использовать знание требований; предъявляемых к образцовому тексту; в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;;</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство; рассуждение-объяснение; рассуждение-размышление;;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его; информационную переработку; составлять планы разных видов;;</p> <p>Выявлять микротемы текста;;</p> <p>Осуществлять абзачное членение текста;;</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

4.4.	Смысловый анализ текста	2	0	0		<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности; связности; относительной законченности; композиционных особенностей; Использовать знание требований; предъявляемых к образцовому тексту; в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;;</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство; рассуждение-объяснение; рассуждение-размышление;;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его; информационную переработку; составлять планы разных видов;;</p> <p>Выявлять микротемы текста;;</p> <p>Осуществлять абзачное членение текста;;</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Публицистический стиль	3	0	0		<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей; опираясь на анализ сферы применения; основной задачи; стилевых черт; характерных языковых средств; использованных в тексте;;</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью; репортажа; заметки; инструкции;;</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью; репортаж; заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей;;</p> <p>Моделировать текст-инструкцию; опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0		<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции;</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;</p> <p>Использовать текст-инструкцию с учебной задачей;</p> <p>Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a></p>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								

6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного); ;	Письменный контроль; Устный опрос;	resh.edu.ru <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
6.2.	Причастие как особая группа слов	19	1	0		Знать суффиксы причастий;; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы; причастия и имена прилагательные;; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени; перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени;; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;; Описывать смысловые; морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;; Определять падежную форму причастий;; Выбирать гласную в падежном окончании причастий;; Определять роль причастия в словосочетании;; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и; словосочетание с причастием — зависимым словом;; Распознавать причастный оборот в составе предложения; определять его границы; место по отношению к определяемому слову;; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом;; Конструировать предложения с причастным оборотом;; Выполнять морфологический анализ причастий;; Характеризовать роль причастий в тексте;; Различать созвучные причастия и имена прилагательные;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	resh.edu.ru <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	12	1	1	<p>Знать суффиксы деепричастий;;          Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;;          Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы; деепричастия и наречия;;          Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;;          Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;;          Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;;          Определять гласную перед суффиксами -в; -вши деепричастий;;          Определять роль деепричастия в словосочетании;;          Распознавать деепричастный оборот в составе предложения; определять его границы;;          Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;;          Конструировать предложения с деепричастным оборотом;;          Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;;          Выполнять морфологический анализ деепричастий;;          Характеризовать роль деепричастий в тексте;</p>	<p>Письменный контроль;          Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
------	-------------------------------------	----	---	---	---	--	---

6.4.	Наречие	19	1	1	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению;</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие;</p> <p>Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;</p> <p>Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;</p> <p>Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями;</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий;</p> <p>Характеризовать роль наречий в тексте;</p> <p>Уместно использовать наречия в речи;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
6.5.	Слова категории состояния	2	1	0	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;</p> <p>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	<p>Опознавать слова служебных частей речи;</p> <p>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

6.7.	Предлог	12	1	1	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;          Характеризовать функции предлогов;          Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;          Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;          На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;          Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);          Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;          Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;          Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;          Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;          Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;          Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;          Выполнять морфологический анализ предлогов;</p>	<p>Письменный контроль;          Устный опрос;</p>	<p>resh.edu.ru  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
6.8.	Союз	12	1	1	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;          Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;          Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма;          Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;          На основе анализа различать союзы разных разрядов;          Объяснять написание производных союзов;          Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;          Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;          Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей;          Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;          Определять экспрессивное использование союзов в речи;          Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи;          Выполнять морфологический анализ союзов;          Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме;</p>	<p>Письменный контроль;          Устный опрос;          Контрольная работа;</p>	<p>resh.edu.ru  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

6.9.	Частица	11	1	1		На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	resh.edu.ru <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	1	0		Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	resh.edu.ru <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0		Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	resh.edu.ru <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Итого по разделу:		94						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0		Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи	Письменный контроль; Устный опрос;	resh.edu.ru <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
8.1.	Сочинения (в течение года)	7	0	0				
8.2.	Изложения (в течение года)	5	0	0				
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	6	0	0				
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	5				





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Монолог и его виды	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Диалог и его виды	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Диалог и его виды. Входная контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Подробное изложение текста	1	0	0		Изложение;
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Официально-деловой стиль	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Роль причастий в предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Выборочное изложение текста	1	0	0		Изложение;

39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Правописание причастий. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Нормы образования деепричастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

49.	Деепричастный оборот	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Сочинение-рассуждение	1	0	0		Сочинение;
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

60.	Разряды наречий по значению	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Словообразование наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Сочинение-описание картины	1	0	0		Сочинение;
65.	Степени сравнения наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;



70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	0	0		Изложение;
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;

81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0		Диктант;
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	0	0		Сочинение;
99.	Союз как служебная часть речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Подчинительные союзы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Сжатое изложение публицистического	1	0	0		Изложение;
105.	Употребление союзов в тексте	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Правописание составных союзов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Морфологический анализ союза	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Союзы и союзные слова	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0		Тестирование;
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

113.	Частица как служебная часть речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Роль частиц в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Смысловые частицы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
126.	126. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Роль междометий в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Сочинение-описание картины	1	0	0		Сочинение;
131.	Грамматическая омонимия	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Диктант;
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь;

7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство;

Просвещение»;;

Пименова С.Н.;

Еремеева А.П.;

Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пименовой С.Н. Русский язык. Практика; 7 класс/ ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;;

Якубовская Э.В.;

Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными;  
нарушениями);

7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

Александрова О.М.; Загоровская О.В.; Богданов С.И.; Вербицкая Л.А.; Гостева Ю.Н.; Добротина И.Н.;

Нарушевич А.Г.; Казакова Е.И.;

Васильевых И.П. Русский родной язык;

7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

Александрова О.М.; Загоровская О.В.; Богданов С.И.; Вербицкая Л.А.; Гостева Ю.Н.; Добротина И.Н.;

Нарушевич А.Г.; Казакова Е.И.;

Васильевых И.П. Русский родной язык;

7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под ред. Ладыженской.  
"Русский язык" для 7 класса общеобразовательных организаций

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» — <https://uchi.ru/>

Яндекс. "Учебник" <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» . <https://www.yaklass.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

словари

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Дидактические материалы. Тесты.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Учет воспитательного потенциала

**Целью школьного филологического образования является** осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### **Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:**

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

