


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
МБОУ Лицей №1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Грушева А.А.
Протокол №1
от "30" август2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Лицей №1

Тютерева В.А.
Приказ №233
от "30" август2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА(ИД841003)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023учебный год

Составители: СадрееваН.В., Плотникова Е.С., Силантьева Т.В.,
учителя начальных классов

г.Бугуруслан, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; именасуществительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и безсоюзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью послесловом автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебным

ку);

— соблюдать помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также крoмe собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и безсоюзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданного текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернет-условиях контролируемого хода.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающими в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России о значении русского языка как языка межнационального общения; Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации; «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации; гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающими в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о многообразии	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

						языкового пространства России о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Учебный диалог «Как выбрать источник информации и при выполнении мини-исследования; проектное задание?»; Выполнение совместных индивидуальных проектных заданий сопорой на предложенные образцы во всех разделах курса; ;		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0			Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0			Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0			Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении и текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотношение рисунков соответствующими фразеологизмами; Работа в парах: соотношение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p>	Устный опрос;	<p>https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/</p>
------	--	---	---	--	--	---------------	---

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении и текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/</p>
Итого по разделу:	5		Раздел 4. Состав слова (морфемика)				

4.1.	Повторение: составизменяемых слов,выделение в словах однозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня,приставки,суффикса.	2	0			Учебный диалог «Чтомы помним о частяхслова?», в ходедиалога даётся устнаяхарактеристика частей слова позаданным признакам(значение, способвыделения, способобозначения);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
4.2.	Основаслова. Состав неизменяемых слов(ознакомление)	1	0			Упражнение: проведение попредложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устныйопрос ;Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
4.3.	Значение наиболееупотребляемыхсуффиксовизученных частейречи(ознакомление)	2	0			Упражнение: проведение попредложенному алгоритму разбора слова по составу;Работа в парах: поискшибков в разборе слова по составу;Проверочная работа споследующимсамоанализом,отработка уменийкорректировать своидействия дляпреодоления ошибокв разборе слов по составу;	Устныйопрос ;Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итогопоразделу:		5						
Раздел5.Морфология								

5.1.	Части речисамостоятельные и служебные.	3	0		Работа таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имен существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	15	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имен существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имен существительных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0			Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость форм имени прилагательного от формы имени существительного.	10	0			Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.5.	Склонение имён прилагательных в множественном числе.	2	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение оснований для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	0			Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.8.	Наречие (общепредставление). Значение, вопросы, употребление наречия.	2	0			Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0			Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматических характеристик некоторых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, нов простых и сложных предложениях.	1	0			Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		52						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание); предложение, осознание их строения и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0			Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид цели высказывания, подбор примеров для каждой таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

6.2.	Предложения соднороднымчлена ми: без союзов,ссоюзамии, <i>и</i> <i>о</i> , с одиночнымс оюзомии. Интонацияпере числения впредложениях соднороднымч ленами	4	0			Работа с таблицей: погоризонтали встроках вид позмоциональнойокр аске, по вертикали в столбцах вид поцели высказывания, подбор примеров дляячеек таблицы; Совместный анализалгоритмасинт аксическогого разбора редложений, отработк а проведения разбора по предложенному алг оритму;	Устный опрос ; Практическа я работа; Дикт ант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
6.3.	Простое и сложное предложе ние (ознакомление). Сложные предложе ния: сложносочинё нные союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сло жные предложения (безназывания терм инов)	6	0			Совместный анализ алгоритмасинт аксическогого разбора редложений, отработк а проведения разбора по предложенному алг оритму; Практическая работа: соотнесение из ученных понятий (однородные члены предложения, с ложное предложение) с примерами;	Устный опрос ; Практическа я работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможной ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи и зависимости от места орфограммы в слове.	15	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный вопрос; Практическая работа; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование навыка действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0			Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся, -тсЯ ; - безударные личные окончания глаголов; знаки преположения в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов .	10	0			Моделирование предложений, включающих слова с проверяемыми орфограммами; Оценка собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	6	0			Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речью после слов автора	4	0			Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		48						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0			Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
8.2.	Корректировка текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0			Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

8.3.	Изложение(подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотношение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотношение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	0		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотношение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		22						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Виды,фо рмыконт роля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
3.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке, признаке текста. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:	1				; Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
4.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему.	1		1		Устныйпрос ;Письменный контроль;Пра ктическая раб ота;
5.	Развитие речи .Повествование, описание, рассуждение. И звучающее, ознакомительн	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;

	оечение.					
--	----------	--	--	--	--	--

6.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Р.р. Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	Прямая речь (ознакомление). Наблюдение за знаками препинания в предложении и прямой речью после слов автора	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	ГВходная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор по членам предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Словосочетание. Правильное описание слов в словосочетаниях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме: письменное выборочное изложение по вопросам.	1		1		Практическая работа;
19.	Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание».	1	1			Диктант;
20.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Устный опрос; Тестирование;
22.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Развитие речи. Простое и сложное предложение (ознакомление).	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Работа над ошибками. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Знаки препинания в сложном предложении	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа №2 по теме «Предложения»	1	1			Диктант;
32.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Работа с словарём. Рассказ о слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

36.	<p>Развитие речи. Подбираем синонимы и антонимы.</p> <p>Наблюдение за изобразительными – выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных предложений в текстах.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	<p>Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня. 3 начальных части слова.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроносимым согласным.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	<p>Правописание двойных согласных в словах.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Правописание приставок и суффиксов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Повторяем правила правописания мягкого и твёрдого знаков в словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		1		Практическая работа;
45.	Контрольная работа № 3 «Обобщение знаний о составе слова. Основаслова»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Работа над ошибками. Повторение. Чтение части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Имя существительное, прилагательное, глагол (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имя числительное, местоимение. (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Формирование орфографической зоркости, осознание места в слове, происхождения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Наречие (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание наречий (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		1		Практическая работа;
57.	Контрольная работа №4 по теме «Служебные части речи»	1	1			Диктант;

58.	Работанадошибками.Имяс уществительное. Общезначение и употребление вречи.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
-----	--	---	--	--	--	--

59.	Изменение падежа имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Имя существительное. Грамматические признаки (Падежные и смысловые вопросы).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Начальная форма имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Имена существительные, употребляемые в одной форме.	1				Письменный контроль;
63.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Склонение имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		1		Практическая работа;
68.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольная работа №5 по теме «Склонение имён существительных»	1	1			Диктант;
71.	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Родительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Дательный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Творительный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание имён существительных в творительном падеже послешипящих и «ц»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Предложный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вспоминаем правило написания послешипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1				Практическая работа;
87.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Контрольная работа №6 за первое полугодие.	1	1			Диктант;
91.	Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Роль имен прилагательных в языке.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1				Письменный контроль;
95.	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Род и число имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		1		Практическая работа;

98.	Работа над ошибками.Изменениепадежаимёнприлагательных.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
99.	Развитиеречи.Составление текста- рассуждения порепродукции картиныВ.Серова«МикаМорозов».	1		1		Практическая работа;
100.	Работа над ошибками.Правописание падежныхокончаний имёнприлагательныхмужскогоисреднегорода	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
101.	Правописание безударныхокончаний имёнприлагательныхмужскогоисреднегорода	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
102.	Именительныйпадежимён прилагательных.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
103.	Родительныйпадеж.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
104.	Дательныйпадеж.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
105.	Именительный, винительный,родительныйпадежи.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
106.	Творительныйипредложный падежи.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
107.	Развитиеречи.Проектименаприлагательные в «Сказке орыбаке и рыбке»А.С.Пушкина.	1		1		Практическая работа;

108.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Именительный и винительный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание имён прилагательных женского рода	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
114.	Окончания имён прилагательных множественного числа каждой падежей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		1		Практическая работа;
116.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	1				Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Родительный и предложный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Дательный и творительный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение. Морфологический разбор имени прилагательного	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
120.	Контрольная работа №7 по теме «Прилагательное»	1				Диктант;
121.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гробаря «Февральская лазурь»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Местоимение. Личные местоимения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

126.	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний о местоимении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольная работа №8 по теме «Местоимения»	1	1			Диктант;
130.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Глагол.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Глагол. Грамматический признак и (время).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах, частица «не» и её значение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Словообразование глаголов. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов орфограмм в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
137.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1				Устный опрос; Письменный контроль;

139.	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Глаголы, которые не употребляются в форме I лица настоящего и будущего времени.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода.»	1		1		Практическая работа;
143.	Работа над ошибками. II спряжение глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Личные окончания глаголов II спряжения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Правописание глаголов-исключений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

149.	Правописаниевозрастных глаголов в настоящем ибудущемвремени.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
150.	Правописание-тьсяи- тсаявглаголах	1				Письменный контроль;
151.	Формированиеорфографиче ской зоркости,осознаниеместавоз можноговозникновенияорфо графической ошибки,использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:правописание возвратных иневозвратныхглаголов	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
152.	Вид глаголов(ознакомление).Раз личениеглаголов, отвечающих навопросы"чтоделать?"и"что осделать?"	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
153.	Наклонениеглаголов (ознакомление)	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
154.	Образованиеиправописаниег лаголов прошедшеговремени.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
155.	Правописаниеокончаний глаголов в прошедшемвремени.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
156.	Развитие речи. Составлениетекстанаспортив нуютемувыбору учащихся.	1		1		Практическая работа;

157.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов сорфограмм в окончаниях, суффиксах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Обобщение знаний о глаголе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Использование глаголов в тексте	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1				Диктант;

163.	Работа над ошибками.Повторение. Язык и речь.Характеристика, сравнение,классификация звуков внесловаивсловапозаданным параметрам	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
164.	Текст. Работа с текстом:интерпретацияиобщениесодержащейся в текстеинформации	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
165.	Предложение и словосочетание.Лексическоезначение слова.	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
166.	Обобщение знаний фонетикеи графике.Звук-буквенныйразбор слова	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
167.	Контрольная работа за 2022–2023уч.год.	1	1			Контрольная работа;
168.	Работа над ошибками.Учимся писать орфограммы,изученные в 4классе	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
169.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа. В ПР.	1	1			Контрольная работа;
170.	Учимся писать орфограммы,изученные в начальной школе.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	19		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П., Горещкий В. Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введен свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru
<http://edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru
<http://edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

