


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
МБОУ Лицей №1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Грушева А.А.
Протокол №1
от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Лицей №1
 Тютерев В.А.
Приказ №233
от "30" август 2022 г.



.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID841003)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Садреева Н.В., Плотникова Е.С., Силантьева Т.В.,
учителя начальных классов

г.Бугуруслан, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; именасуществительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые именасуществительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и безсоюзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью послесловия автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебным

ку);

— соблюдать помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и безсоюзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданного текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернет-условиях контролируемого хода.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межкультурного общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающими в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России о значении русского языка как языка межкультурного общения; Коллективное обсуждение фрагмента статьи «Конституция Российской Федерации»; «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации; гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающими в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о многообразии	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

						языкового пространства России о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Учебный диалог «Как выбирать источники информации и при выполнении мини-исследования; проектное задание?»; Выполнение совместных индивидуальных проектных заданий сопорой на предложенные образцы во всех разделах курса;		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0			Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0			Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0			Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении и текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p>	Устный опрос;	<p>https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/</p>
------	--	---	---	--	--	---------------	---

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении и текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков соответствующим фразеологизмам; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2 — 3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Повторение: состав неизменяемых слов, выделение в словах однозначных выделительных морфем окончаний, корней, приставки, суффикса.	2	0			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
4.2.	Основ слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0			Упражнение: проведение предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов в значении частей речи (ознакомление)	2	0			Упражнение: проведение предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речисамостоятельные и служебные.	3	0		Работа таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	15	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0			Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче-ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	10	0			Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментарий: выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение оснований для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение оснований для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы грамматических характеристик глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	0			Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.8.	Наречие (общепредставление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0			Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKk519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0			Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматических характеристик некоторых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, нов простых сложных предложениях.	1	0			Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		52						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых опросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0			Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

6.2.	Предложения соднороднымчлена ми: без союзов,ссоюзами <i>и,и</i> <i>о,</i> с одиначнымс оюзом <i>и.</i> Интонацияпере числения впредложениях соднороднымч ленами	4	0			Работа с таблицей: погоризонтали встроках вид позмоциональнойокр аске, по вертикали столбцах вид поцели высказывания,подбор примеров дляячек таблицы;Совместный анализалгоритмасинт аксическогоразборап редложений,отработк а проведенияразбора попредложенномуалг оритму;	Устныйопрос ;Практическа яработа;Дикт ант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
6.3.	Простое и сложнопредложен ие(ознакомление). Сложныепредложе ния:сложносочинё нные союзами <i>и,</i> <i>а,</i> <i>но</i> ;бессоюзныесло жныепредложения (безназываниятерм инов)	6	0			Совместный анализалгоритмасинт аксическогоразборап редложений,отработк а проведенияразбора попредложенномуалг оритму;Практическая работа:соотнесениеиз ученных понятий(однородные членыпредложения,с ложнопредложение) спримерами;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итогопоразделу:		16						
Раздел7. Орфографияипунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи и зависимости от места орфограммы в слове.	15	0		Упражнение на развитие контроля; установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0			Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться ; - безударные личные окончания глаголов; знаки преположения в предложениях со однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и безсоюзов.	10	0			Моделирование предложений, включающих слова с проверяемыми орфограммами; Оценка собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка спомощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	6	0			Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речью после слов автора	4	0			Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		48						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуация устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0			Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0			Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/

8.3.	Изложение(подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0		Творческое задание: составление текстовых типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	0		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8dhttp://fcior.edu.ru http://edu.ru/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и созданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа; Диктант;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533067468&usg=AOvVaw1OJXzENK519h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru http://edu.ru/
Итого по разделу:		22						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды,формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения(письмо, поздравительная открытка, объявление и др.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
3.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке, признаке текста. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:	1				; Устныйпрос;Письменныйконтроль;
4.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему.	1		1		Устныйпрос;Письменный контроль;Практическая работа;
5.	Развитие речи .Повествование, описание, рассуждение. И зучающее, ознакомительн	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;

	оечение.					
--	----------	--	--	--	--	--

6.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Р.р. Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	Прямая речь (ознакомление). Наблюдение за знаками препинания в предложении и прямой речью после слов автора	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	ГВходная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор по членам предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Словосочетание. Правильное описание слов в словосочетаниях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Связь между словами в словосочетании и предложении (припомощи смысловых вопросов)	1				Устный вопрос; Письменный контроль;
17.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1				Устный вопрос; Письменный контроль;
18.	Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме: письменное выборочное изложение по вопросам.	1		1		Практическая работа;
19.	Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание».	1	1			Диктант;
20.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Устный вопрос; Письменный контроль;
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Устный вопрос; Тестирование;
22.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	1				Устный вопрос; Письменный контроль;
23.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		1		Устный вопрос; Письменный контроль;
24.	Развитие речи. Простое и сложное предложение (ознакомление).	1		1		Устный вопрос; Письменный контроль;
25.	Работа над ошибками. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Устный вопрос; Письменный контроль;

26.	Знаки препинания в сложном предложении	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа №2 по теме «Предложения»	1	1			Диктант;
32.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Работа с словарём. Рассказ о слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

36.	<p>Развитие речи. Подбираем синонимы и антонимы.</p> <p>Наблюдение за изобразительными – выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных предложений в текстах.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	<p>Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограмма корня. 3 начальных части слова.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	<p>Правописание двойных согласных в словах.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Правописание приставок и суффиксов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Повторяем правила правописания мягкого и твёрдого знаков в словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		1		Практическая работа;
45.	Контрольная работа № 3 «Обобщение знаний о составе слова. Основы слова»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Работа над ошибками. Повторение. Что такое часть речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Имя существительное, прилагательное, глагол (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имя числительное, местоимение. (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Наречие (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание наречий (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		1		Практическая работа;
57.	Контрольная работа №4 по теме «Служебные части речи»	1	1			Диктант;

58.	Работанадошибками.Имяс уществительное. Общезначение и употребление вречи.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
-----	--	---	--	--	--	--

59.	Изменение падежа имён существительных	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
60.	Имя существительное. Грамматические признаки (Падежные и смысловые вопросы).	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
61.	Начальная форма имени существительного.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
62.	Имена существительные, употребляемые в одной форме.	1				Письменный контроль;
63.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
64.	Склонение имён существительных	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
65.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
66.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
67.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		1		Практическая работа;
68.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Устный про с; Письмен ный контроль;

69.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольная работа №5 по теме «Склонение имён существительных»	1	1			Диктант;
71.	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Родительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Дательный падеж.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
80.	Творительный падеж.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
81.	Правописание имён существительных в творительном падеже посл ешипящих и «ц»	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
82.	Предложный падеж.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
83.	Вспоминаем правила написания послешипящих на конце имён существительных	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
84.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
85.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
86.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1				Практическая работа;
87.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;
88.	Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1				Устный про с; Письмен ный контроль;

89.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Контрольная работа №6 за первое полугодие.	1	1			Диктант;
91.	Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Роль имён прилагательных в языке.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Письменный контроль;
95.	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Род и число имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		1		Практическая работа;

98.	Работа над ошибками.Изменениепадежаимёнприлагательных.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
99.	Развитиеречи.Составление текста- рассуждения порепродукции картиныВ.Серова«МикаМорозов».	1		1		Практическая работа;
100.	Работа над ошибками.Правописание падежныхокончаний имёнприлагательныхмужскогоисреднегорода	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
101.	Правописание безударныхокончаний имёнприлагательныхмужскогоисреднегорода	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
102.	Именительныйпадежимён прилагательных.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
103.	Родительныйпадеж.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
104.	Дательныйпадеж.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
105.	Именительный, винительный,родительныйпадежи.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
106.	Творительныйипредложный падежи.	1				Устныйпрос;Письменныйконтроль;
107.	Развитиеречи.Проектименаприлагательные в «Сказке орыбаке и рыбке»А.С.Пушкина.	1		1		Практическая работа;

108.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Именительный и винительный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание имён прилагательных женского рода	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
114.	Окончания имён прилагательных множественного числа в различных падежах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		1		Практическая работа;
116.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	1				Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Родительный и предложный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Дательный и творительный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение. Морфологический разбор имени прилагательного	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
120.	Контрольная работа №7 по теме «Прилагательное»	1				Диктант;
121.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гробаря «Февральская лазурь»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Местоимение. Личные местоимения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

126.	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний о местоимении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольная работа №8 по теме «Местоимения»	1	1			Диктант;
130.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Глагол.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Глагол. Грамматические признаки (время).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах, частица «не» и её значение.	1				Устныйпрос; Письменный контроль;
135.	Словообразование глаголов. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов сорфограмм в корне.	1				Устныйпрос; Письменный контроль;
136.	Развитие речи. Изложение по амостоятельно составленному плану.	1		1		Устныйпрос; Письменный контроль; Практическая работа;
137.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1				Устныйпрос; Письменный контроль;
138.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1				Устныйпрос; Письменный контроль;

139.	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Глаголы, которые не употребляются в форме I лица настоящего и будущего времени.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода.»	1		1		Практическая работа;
143.	Работа над ошибками. II спряжение глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Личные окончания глаголов II спряжения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Правописание глаголов-исключений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

149.	Правописаниевозрастных глаголов в настоящем ибудущемвремени.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
150.	Правописание-тьсяи- тсявглаголах	1				Письменный контроль;
151.	Формированиеорфографиче ской зоркости,осознаниеместавоз можноговозникновенияорфо графической ошибки,использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:правописание возвратных иневозвратныхглаголов	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
152.	Вид глаголов(ознакомление).Раз личениеглаголов, отвечающих на вопросы"чтоделать?"и"что сделать?"	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
153.	Наклонениеглаголов (ознакомление)	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
154.	Образованиеиправописаниег лаголов прошедшеговремени.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
155.	Правописаниеокончаний глаголов в прошедшемвремени.	1				Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
156.	Развитие речи. Составлениетекстана спортив нуютему выборы учащихся.	1		1		Практическая работа;

157.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях, суффиксах.	1				Устный про- с; Письмен- ный контроль;
158.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1				Устный про- с; Письмен- ный контроль;
159.	Обобщение знаний о глаголе	1				Устный про- с; Письмен- ный контроль;
160.	Использование глаголов в тексте	1				; Устный про- с; Письмен- ный контроль;
161.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1				; Устный про- с; Письмен- ный контроль;
162.	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1				Диктант;

163.	Работа над ошибками.Повторение. Язык и речь.Характеристика, сравнение,классификация звуков внесловаивсловепозаданным параметрам	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
164.	Текст. Работа с текстом:интерпретацияиобщениесодержащейся в текстеинформации	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
165.	Предложение и словосочетание.Лексическоезначение слова.	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
166.	Обобщение знаний фонетикеи графике.Звук-буквенныйразбор слова	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
167.	Контрольная работа за 2022–2023уч.год.	1	1			Контрольная работа;
168.	Работа над ошибками. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1				Устныйопрос;Письменныйконтроль;
169.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа. В ПР.	1	1			Контрольная работа;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	19		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введен свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru
<http://edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ru
<http://edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

