

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "город Бугуруслан"

МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО


 Грушева А.А.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 1

 Тютерев В.А.

Приказ №233

от "30" август 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 817816)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Грушева Анна Александровна
Давыдова Вера Михайловна, Рапаева Лариса
Анатольевна учителя начальных
классов

Бугуруслан 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных

(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий

при обсуждении примеров из художественных произведений;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о

синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1				Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
Итого по разделу:		2						

Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			;	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2		1		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);		Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6281903571736024617&from_type=vast&parent-reqid=1654234115014582-248365887336748594-vla1-5154-vla-17-balancer-8080-BAL-
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и и .	5		2		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;		Практическая работа;	https://infourok.ru/zadaniya_dlya_uchaschihsya_2_klassa_po teme_myagkiy_znak_razdelitelnyy_i_pokazatel_myagkosti-388007.htm https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-razdelitelnyy-i
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		1		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;		Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/bukvi-e-yu-ya-yo-v-nachale-slova-1928454.html https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bukvy_e_jo_ju_ja_v_nachale_slova/381-1-0-20675 https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-bukvy-e-io-iu-ia-2-klass.html

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2		1		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/18/kartochki-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-delenie-slov https://infourok.ru/test-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-na-temu-delenie-slov-na-slogiperenos-slov-1722057.html https://multiurok.ru/files/uprazhnialochka
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovyami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html https://urok.1sept.ru/articles/667223
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	4	1	1		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-pismo-bukv-bukvosochetanii-sl.html https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-klasse-perenos-slov-zakreplenie-1299825.html
Итого по разделу:		16						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2				Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		1		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-slova-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187693.html

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0			Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-kak-opredelit-znachenie-mnogoznachnogo-slova-2576315.html https://infourok.ru/prezentaciya-v-gosti-k-sinonimam-klass-pnsh-832566.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sochetanie-sinonimov-s-drugimi-slovami-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3198994.html
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	10	1	2		Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова— можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Диктант;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sinonimi-v-tekste-klass-1727099.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/30/antonomiy?ysclid=I3y17q0f8u https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sochetanie-antonomov-s-drugimi-slovami-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3246298.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme-0 http://www.myshared.ru/slide/994393?ysclid=I3y1edtlat http://www.myshared.ru/slide/1274199/?ysclid=I3y1i86qyy словарный диктант https://infourok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-po-programme-nachalnaya-shkola-21-veka-2-klass-4326128.html диктанты https://infourok.ru/provernochniy-test-sinonimiantonimomonimi-russkiy-yazik-klass-umk-nachalnaya-shkola-i-v
Итого по разделу:		15						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	7				Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-koren-kak-chast-slova-klass-3336547.html https://yandex.ru/video/preview/?text=корень%20как%20обязательная%20часть%20слова%202%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1654236024407977-7006135456809497126-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-9869&from_type=vast&filmId=628554592401526026 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/24/priznaki-odnokorenykh-slov-2-klass https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-priznaki-odnokorenykh-slov-4157652.html https://infourok.ru/razlichie-rodstvennykh-odnokorenykh-slov-i-sinonimov-rodstvennykh-slov-i-slov-s-omonimichnimi-kornyami-2825346.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-2-klass
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4				Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-koren-kak-chast-slova-klass-3336547.html https://yandex.ru/video/preview/?text=корень%20как%20обязательная%20часть%20слова%202%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1654236024407977-7006135456809497126-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-9869&from_type=vast&filmId=628554592401526026 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/24/priznaki-odnokorenykh-slov-2-klass https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-priznaki-odnokorenykh-slov-4157652.html https://infourok.ru/razlichie-rodstvennykh-odnokorenykh-slov-i-sinonimov-rodstvennykh-odnokorenykh-slov-i-slov-s-omonimichnimi-kornyami-2825346.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-2-klass

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	19				Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/12/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html
Итого по разделу:		30						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	13		1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8		1		Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6		1		Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	7		1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		34						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2				Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения и „не предложение“?»;	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1		Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Практическая работа;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		1		Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Практическая работа;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	1				Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3				Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

7.3.	Понятие орфограммы.	1				Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8				Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	4	3		Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	10		1		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		31						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	4		2	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p>
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	1		1	<p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	8		8	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3		2	Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;	Тестирование;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	13		4		Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1		1		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Практическая работа;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2				Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям
Итого по разделу:		33						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	39				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь</i>	1				Устный опрос;
2.	<i>Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</i>	1				Устный опрос;
3.	<i>Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</i>	1				Практическая работа;
4.	<i>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</i>	1				Устный опрос;
5.	<i>Тема текста. Главная (основная) мысль текста</i>	1				Устный опрос;
6.	<i>Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам</i>	1				Практическая работа;
7.	<i>Части текста. Абзац. Последовательность частей текста.</i>	1				Устный опрос;
8.	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</i>	1		1		Практическая работа;

9.	Комплексная работа с текстом. <i>Входная контрольная работа</i>	1	1			Письменный контроль;
10.	<i>Предложение как единица речи. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</i>	1				Устный опрос;
11.	<i>Использование на письме графических средств. Знаки препинания в конце предложения. (повторение) Восклицательные и невосклицательные предложения</i>	1				Тестирование;
12.	<i>Слова в предложении. Связь слов в предложении</i>	1				Устный опрос;
13.	<i>Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)</i>	1				Устный опрос;
14.	<i>Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)</i>	1				Устный опрос;
15.	<i>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	<i>Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)</i>	1	1			Письменный контроль;

17.	<i>Характеристика предложений по главным и второстепенным членам (распространенные и нераспространенные предложения, ознакомительно, без ведения терминологии)</i>	1				Практическая работа;
18.	<i>Обобщение знаний о предложении. Связь слов в предложении. Как сочетаются слова</i>	1				Тестирование;
19.	Речевая ситуация. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1		1		Письменный контроль;
20.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;
21.	<i>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Использование толкового словаря</i>	1				Устный опрос;
22.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря . <i>Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения многозначного слова.</i>	1				Практическая работа;

23.	<i>Синонимы.</i> Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов. Синонимы в тексте	1				Письменный контроль;
24.	<i>Антонимы</i> Сочетание антонимов с другими словами. Использование антонимов. Антонимы в тексте	1				Письменный контроль;
25.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Значения устаревших и заимствованных слов</i>	1				Тестирование;
26.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации содержащейся в тексте. <i>Изложение текста по данным к нему вопросам</i>	1		1		Письменный контроль;
27.	<i>Родственные (однокоренные) слова</i> Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1		1		Устный опрос;
28.	<i>Корень как часть слова</i>	1				Устный опрос;
29.	<i>Корень как общая часть родственных слов</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	<i>Однокоренные слова.</i> Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Письменный контроль;
31.	<i>Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)</i>	1				Устный опрос;

32.	<i>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)</i>	1				Устный опрос;
33.	<i>Слоги ударные и безударные. Роль ударения</i>	1				Устный опрос;
34.	<i>Перенос слова по слогам</i>	1				Практическая работа;
35.	<i>Составление текста – повествования на заданную тему. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам</i>	1		1		Письменный контроль;
36.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;
37.	<i>Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я</i>	1				Устный опрос;

38.	<i>Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный</i>	1				Практическая работа;
39.	<i>Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный</i>	1				Практическая работа;
40.	<i>Повторяем фонетику и графику. Знание алфавита, правильное название букв, знание их последовательности</i>	1				Практическая работа;
41.	<i>Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)</i>	1				Устный опрос;
42.	<i>Сочиняем начало текста. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой«За обедом»</i>	1		1		Практическая работа;
43.	<i>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)</i>	1				Практическая работа;

44.	<i>Правило обозначения буквой безударного гласного звука</i>	1				Практическая работа;
45.	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова</i>	1				Устный опрос;
46.	<i>Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</i>	1				Письменный контроль;
47.	<i>Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</i>	1				Письменный контроль;
48.	<i>Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</i>	1				Письменный контроль;
49.	<i>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове</i>	1				Письменный контроль;

50.	<i>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове</i>	1				Письменный контроль;
51.	<i>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове</i>	1				Письменный контроль;
52.	<i>Текст- повествование. Составление текста с нарушенным порядком повествования (упр. 60 с. 102)</i>	1		1		Письменный контроль;
53.	<i>Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова</i>	1				Устный опрос; Практическая работа;
54.	<i>Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</i>	1				Письменный контроль; Словарный диктант;
55.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;

56.	Представление об орфограмме. <i>Проверяемые и непроверяемые орфограммы</i>	1				Устный опрос;
57.	План текста. Учимся составлять план текста. <i>Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	1		1		Практическая работа;
58.	<i>Звуки речи. Признаки согласного звука.</i> Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1				Устный опрос;
59.	<i>Звуки речи. Согласный звук Й и буква Й</i>	1				Устный опрос;
60.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Учимся находить слова с удвоенными согласными</i>	1				Устный опрос;
61.	<i>Учимся писать текст по составленному плану на основе репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»</i>	1		1		Практическая работа;
62.	<i>Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки и буквы для их обозначения</i>	1				Устный опрос;
63.	<i>Звуки речи. Обозначение мягкости согласных звуков на письме</i>	1				Устный опрос;
64.	<i>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова</i>	1				Устный опрос;

65.	<i>Правописание сочетаний чт, щн, нч</i>	1				Письменный контроль;
66.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч</i>	1				Устный опрос;
67.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч</i>	1				Устный опрос;
68.	<i>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)</i>	1				Устный опрос;
69.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1				Устный опрос;
70.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1				Устный опрос;

71.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;
72.	<i>Знакомство с жанром поздравления</i>	1				Практическая работа;
73.	<i>Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</i>	1		1		Практическая работа;
74.	<i>Звуки речи. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.</i>	1				Устный опрос;
75.	<i>Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)</i>	1				Устный опрос;
76.	<i>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</i>	1				Устный опрос;
77.	<i>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</i>	1				Практическая работа;
78.	<i>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: парные звонкие и глухие согласные</i>	1				Устный опрос;

79.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>парные звонкие и глухие согласные</i>	1				Устный опрос;
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>парные звонкие и глухие согласные</i>	1				Устный опрос;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>парные звонкие и глухие согласные</i>	1				Устный опрос;
82.	<i>Функции ь: разделительный мягкий знак</i>	1				Практическая работа;
83.	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1				Практическая работа;
84.	<i>Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)</i>	1				Практическая работа;
85.	<i>Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь</i>	1				Практическая работа;
86.	<i>Правописание слов с разделительными ь и ъ</i>	1				Письменный контроль;

87.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы. <i>Изложение повествовательного текста«Оляпка»</i>	1		1		Практическая работа;
88.	<i>Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова</i>	1				Письменный контроль;
89.	<i>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	<i>Корень слова с чередованием согласных</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	<i>Окончание как изменяемая часть слова</i>	1				Устный опрос;
92.	<i>Изменение формы слова с помощью окончания изменяемых и неизменяемых</i>	1				Устный опрос;
93.	<i>Различение изменяемых и неизменяемых слов</i>	1				Устный опрос;
94.	<i>Нулевое окончание (ознакомление)</i>	1				Устный опрос;
95.	<i>Суффикс как часть слова Значения суффиксов</i>	1				Практическая работа;
96.	<i>Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.</i> Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Практическая работа;

97.	<i>Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</i>	1				Устный опрос;
98.	<i>Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</i>	1				Устный опрос;
99.	<i>Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами</i>	1				Устный опрос; Творческая работа;
100.	<i>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов</i>	1				Практическая работа;
101.	<i>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов</i>	1				Практическая работа;
102.	<i>Приставка как часть слова Значения приставок</i>	1				Устный опрос;
103.	<i>Наблюдение за наиболее распространёнными приставками Правописание приставок</i>	1				Устный опрос;
104.	<i>Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а</i>	1				Устный опрос;

105.	<i>Образование слов с помощью приставок Слова с двумя приставками (наблюдение)</i>	1				Устный опрос;
106.	<i>Основа слова</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	<i>Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	<i>Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</i>	1				Устный опрос; Работа с текстом;
109.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;
110.	<i>Части речи (ознакомление) Употребление частей речи в тексте</i>	1				Устный опрос;
111.	<i>Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения)</i>	1				Устный опрос;
112.	<i>Имя существительное как часть речи (ознакомление)</i>	1				Устный опрос;
113.	<i>Значение и употребление в речи имён существительных. Роль имени существительного в тексте</i>	1				Устный опрос;
114.	<i>Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?</i>	1				Устный опрос;

115.	<i>Собственные и нарицательные имена существительные</i>	1				Устный опрос;
116.	<i>Правописание собственных имён существительных</i>	1				Письменный контроль;
117.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>учимся находить и проверять изученные орфограммы</i>	1				Письменный контроль;
118.	<i>Единственное и множественное число имён существительных</i>	1				Устный опрос;
119.	<i>Изменение имён существительных по числам</i>	1				Устный опрос;
120.	<i>Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	<i>Число имён существительных</i>	1				Устный опрос;
122.	<i>Обобщение изученных знаний об имени существительном</i>	1				Практическая работа;
123.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе составления рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1		1		Практическая работа;
124.	<i>Комплексная работа с текстом. Обобщение знаний об имени существительном</i>	1		1		Практическая работа;

125.	<i>Глагол как часть речи (ознакомление) Признаки глагола</i>	1				Устный опрос;
126.	<i>Значение глагола в речи</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	<i>Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что</i>	1				Тестирование;
128.	<i>Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число глаголов</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	<i>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами</i>	1				Письменный контроль;
130.	<i>Текст-повествование. Особенности текста-повествования</i>	1				Письменный контроль;
131.	<i>Составление текста-повествования по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1		1		Практическая работа;
132.	<i>Обобщение изученных знаний о глаголе</i>	1				Тестирование;
133.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;
134.	<i>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

135.	<i>Значение имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным</i>	1				Устный опрос;
136.	<i>Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?</i>	1				Устный опрос;
137.	<i>Изменение имени прилагательного по числам</i>	1				Устный опрос;
138.	<i>Единственное и множественное число имён прилагательных</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	<i>Единственное и множественное число имён прилагательных</i>	1				Устный опрос;
140.	<i>Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации</i>	1				Устный опрос;
141.	<i>Особенности текста-описания Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	1		1		Практическая работа;
142.	<i>Обобщение изученных знаний о прилагательном</i>	1				Тестирование;
143.	<i>Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</i>	1	1			Контрольная работа;
144.	<i>Местоимение как часть речи (ознакомление)</i>	1				Устный опрос;

145.	Составление по рисункам текста-диалога. <i>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</i>	1		1		Практическая работа;
146.	<i>Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</i>	1				Устный опрос;
147.	<i>Текст-рассуждение Особенности текста-рассуждения</i>	1				Устный опрос;
148.	<i>Составление текста-рассуждения</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	<i>Повторение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности</i>	1				Письменный контроль;
150.	<i>Обобщение изученных знаний о местоимении</i>	1				Тестирование;
151.	<i>Предлог как часть речи. Отличие предлогов от приставок</i>	1				Устный опрос;
152.	<i>Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др</i>	1				Устный опрос;
153.	<i>Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</i>	1				Письменный контроль;

154.	Работа с текстом. <i>Редактирование текста, восстановление деформированного текста (с. 112)</i>	1		1		Практическая работа;
155.	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	1			Диктант;
156.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: предложение. Знаки препинания в конце предложения</i>	1				Тестирование;
157.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: слово и его значение</i>	1				Практическая работа;
158.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: главные и второстепенные члены предложения</i>	1				Практическая работа;
159.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: состав слова</i>	1				Практическая работа;
160.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: состав слова</i>	1				Практическая работа;
161.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: орфограммы корня и суффиксов</i>	1				Практическая работа;
162.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: части речи</i>	1				Практическая работа;
163.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: части речи. Разбор слова как части речи</i>	1				Практическая работа;

164.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: части речи. Разбор слова как части речи</i>	1				Практическая работа;
165.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: звуки и буквы. Фонетический разбор слова</i>	1				Практическая работа;
166.	<i>Повторение правописания слов с орфограммами: звуки и буквы. Фонетический разбор слова</i>	1				Практическая работа;
167.	<i>Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа</i>	1		1		Практическая работа;
168.	<i>Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе</i>	1		1		Практическая работа;
169.	<i>Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе</i>	1		1		Тестирование;
170.	<i>Итоговая работа за 2 класс</i>	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

