



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образованием администрации
муниципального образования "город Бугуруслан"
МБОУ «Лицей № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Грушева А.А.
Протокол №1
от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Лицей № 1
 Тютерева В.А.
Приказ №233
от "30" август 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3770551)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Грушева Анна Александровна
Давыдова Вера Михайловна
Рапаева Лариса Анатольевна
учителя начальных классов

Бугуруслан 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
 - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
 - различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
 - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устранять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/24/nasha-rodina-rossiya
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1				Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/02/prezentatsiya-simvoly-rossiyskogo-gosudarstva
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1				Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/29/prezentatsiya-moskvastolitsa-rossii
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1				Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/12/08/prezentatsiya-k-uroku
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2				Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2017/11/12/video-proekt-narody-rossii
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_lyubi_i_znay_svoy_kray_2_klass-300951.htm
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2		1		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-potememoy-rodnoy-kray-3920258.html

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1				Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	3				Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-2-klass-4299519.html
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyny-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1				Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый— жадный, смелый— трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-1789521.html
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1		1		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Практическая работа;	https://easyen.ru/load/okruzhajushij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_47_po_teme_pravila_vezhlivosti/237-1-0-65989
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3		1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-klasa-zvyozdnoe-nebo-459985.html
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-klass-905689.html
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2		1		Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-globus-model-zemli-klass-3541076.html

2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-materiki-i-okeani-klass-1443557.html
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4		1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/07/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3				Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Тестирование;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/30/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3		3		Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Практическая работа;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rastenija/237-1-0-64432
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3				Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-vesennie-izmeneniya-v-zhizni-rastenij-5245886.html
2.9.	Мир животных (фауна).	6		1		Работа в группах: подготовке вопросы о жизни животных для других групп;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-klass-2205982.html
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3				Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/mnogooobrazie_zhivotnykh_nasekomye_ryby_pticy_zveri_zemnovodnye_presmykajushhiesja/237-1-0-59291
2.11.	Сезонная жизнь животных.	4	1			Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-sezonnje-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3		1		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Практическая работа;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_22_po teme_krasnaja_kniga/237-1-0-64462

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	4		2		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html
Итого по разделу		44						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1655532.html
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		1		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1		1		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Тестирование;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_46_po teme_v_shkole/237-1-0-65988
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1				Анализ дорожных ситуаций;	Тестирование;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_49_po teme_my_zriteli_i_passazhiry/237-1-0-66450
3.5.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-viii-vida-2290636.html
Итого по разделу		6						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	14				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Государственная символика России</i> Наша Родина – Россия, Российская Федерация Родная страна.	1				Устный опрос;
2.	Россия — многонациональное государство. <i>Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Семья народов России.</i>	1				Тестирование;
3.	<i>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края</i> <i>Город и село</i>	1				Устный опрос
4.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. <i>Природные объекты и предметы созданные человеком.</i> Проверочная работа №1 по теме «Человек и общество. Где мы живём?»	1	1			Тестирование;

5.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. <i>Проект «Родной город»</i>					Проект
6.	Природа. Как изучают природу <i>Неживая и живая природа</i>	1				Устный опрос
7.	Явления природы Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. <i>Явления природы.</i> Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 <i>«Измерение температуры».</i> <i>Погода, ее составляющие.</i>	1		1		Практическая работа; Викторина; Практическая работа "Измерение температуры";
8.	Осенние изменения в неживой и живой природе. <i>Неживая природа осенью</i>	1				Устный опрос
9.	Сезонная жизнь животных <i>Живая природа осенью.</i> <i>Перелётные птицы.</i>	1				Устный опрос
10.	Звёздное небо. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>	1				Устный опрос
11.	Заглянем в кладовые земли <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</i> Практическая работа № 2	1		1		Устный опрос
12.	Значение воздуха для растений, животных, человека <i>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.</i>	1				Устный опрос

13.	Значение воды для растений, животных, человека <i>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</i>	1				Устный опрос
14.	Такие разные растения Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. <i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1		1		Устный опрос
15.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) Человек и природа. Мир животных (фауна). <i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.</i>	1				Устный опрос
16.	Связи в природе. <i>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</i>	1				Устный опрос
17.	Растения родного края Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Дикорастущие и культурные растения. <i>Роль растений в природе и жизни людей»</i>	1		1		Устный опрос
18.	Как появились домашние животные Человек и природа. Мир животных (фауна). <i>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей</i>	1				Устный опрос

19.	Такие разные растения Человек и природа. Многообразие растений. <i>Растения родного края.</i> Практическая работа №5 <i>«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1		1		Устный опрос
20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) Человек и природа. Мир животных (фауна). Животные живого уголка. Практическая работа №6 <i>«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	1		1		Устный опрос
21.	Как появились домашние животные <i>Про кошек и собак.</i>	1				Устный опрос
22.	Растения и животные Красной книги России Человек и природа. <i>Красная книга России, ее значение</i>	1				Устный опрос
23	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе <i>Правила поведения в природе.</i> <i>Охрана природных богатств.</i>	1				Устный опрос
24	Обобщающий урок по теме «Человек и природа». Проверочная работа №2 по теме «Человек и природа».	1	1			Тестирование
25.	Значение труда в жизни человека и общества Город и село. Наш дом. <i>Проект «Родной город». Особенности труда людей родного края, их профессии.</i>	1				Устный опрос
26	Значение труда в жизни человека и общества <i>Что такое экономика?</i>	1				Устный опрос

27.	Значение труда в жизни человека и общества <i>Значение труда в жизни человека и общества.</i>	1				Устный опрос
28.	Значение труда в жизни человека и общества <i>Строительство и транспорт.</i>	1				Устный опрос
29.	Значение труда в жизни человека и общества <i>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Правила пользования транспортом</i>	1				Устный опрос
30.	Значение труда в жизни человека и общества <i>Культура и образование. Профессии людей</i>	1				Устный опрос
31.	Зимние изменения в неживой и живой природе <i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Экскурсия № 2 по теме « В гости к зиме».</i>	1				Экскурсия
32.	Связи в природе <i>Неживая природа зимой.</i>	1				Устный опрос
33.	Сезонная жизнь животных <i>Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.</i>	1				Устный опрос
34.	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села»	1	1			Тестирование

35.	<p><i>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</i></p> <p><i>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i></p> <p><i>Общее представление о строении тела человека.</i></p>	1				Устный опрос
36.	<p><i>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</i></p> <p><i>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i></p> <p><i>Режим дня школьника.</i></p> <p><i>Физическая культура, закаливание.</i></p>	1				Устный опрос
37.	<p><i>Правила здорового образа жизни</i></p> <p><i>Общее представление о строении тела человека.</i></p>	1				Устный опрос
38.	<p><i>Правила здорового образа жизни</i></p> <p><i>Режим дня школьника.</i></p> <p><i>Физическая культура, закаливание.</i></p>	1				Устный опрос
39.	<p><i>Правила здорового образа жизни</i></p> <p><i>Личная гигиена.</i></p>	1				Устный опрос

40.	Правила безопасного поведения на дорогах. Практическая работа № 7 «Дорога от дома до школы».	1		1		Устный опрос
41.	Правила безопасной жизни. <i>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i>	1				Устный опрос
42.	Правила безопасной жизни. <i>Правила пожарной безопасности</i>	1				Устный опрос
43.	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на водоеме.	1				Устный опрос
44.	Правила безопасной жизни. <i>Правила безопасного поведения в природе</i> <i>Грибы: съедобные и ядовитые.</i> <i>Правила сбора грибов</i>	1				Устный опрос
45.	Здоровый образ жизни <i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</i>	1				Устный опрос
46.	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	1	1			Тестирование
47.	Твоя родословная Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи <i>Семья. Семейные традиции.</i> <i>Взаимоотношения в семье.</i> <i>Родословная.</i>	1				Устный опрос

48.	<p><i>Школа в твоей жизни</i></p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p><i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.</i></p>	1				Устный опрос
48.	<p><i>Школа в твоей жизни</i></p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p><i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</i></p>	1				Устный опрос
50.	<p><i>Школа в твоей жизни</i></p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p><i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</i></p> <p>Практическая работа № 8 <i>«Отработка основных правил</i></p>	1				Устный опрос
51.	<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Мы – зрители и пассажиры.</p> <p><i>Правила безопасного поведения на транспорте.</i></p>	1				Устный опрос
52.	<p>Обобщающий урок по теме «Общение».</p> <p>Проверочная работа №5 по теме «Общение».</p>	1	1			Тестирование

53.	<p><i>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</i></p> <p><i>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта</i></p>	1				Устный опрос
54.	<p><i>Компас. Ориентирование на местности.</i></p> <p>Практическая работа № 9 <i>«Определение сторон горизонта по компасу»</i></p>	1		1		Устный опрос
55.	<p><i>Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.</i></p>	1				Устный опрос
56.	<p>Какие бывают водоёмы</p> <p><i>Водоёмы, их разнообразие. Водоёмы родного края.</i></p>	1				Устный опрос
57.	<p><i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i></p> <p>Экскурсия №3 по теме «В гости к весне».</p>	1				Экскурсия
58.	<p>Россия и её столица на карте</p> <p><i>Россия на карте, государственная граница России.</i></p>	1				Устный опрос
59.	<p>Изображения Земли: глобус, карта, план.</p> <p>Карта мира. Материки, океаны. такое карта и как её читать?</p> <p>Практическая работа № 10 <i>«Освоение основных приёмов чтения карты».</i></p>	1		1		Устный опрос
60.	<p>Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы.</p> <p>Страницы истории Москвы</p> <p><i>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы.</i></p>	1				Устный опрос

61.	Путешествие по Санкт-Петербургу <i>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности</i>	1				Устный опрос
62.	Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1				Устный опрос
63.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. такое карта и как её читать? <i>Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i>	1				Устный опрос
64.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. <i>Географическая карта. Путешествие по материкам.</i>	1				Устный опрос
65.	<i>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</i>	1				Устный опрос
66.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. <i>Путешествие в космос.</i>	1				Устный опрос
67.	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Проверочная работа №6 по теме «Человек и природа».	1	1			Тестирование

68.	<i>Экскурсия № 4 по теме «Впереди лето».</i>	1				Экскурсия
	Общее количество часов по программе		6	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

2 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство«Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, рабочая тетрадь, тесты, поурочные разработки, рабочие программы, комплект демонстрационных таблиц, атлас-определитель, электронное сопровождение к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.

Методическая разработка урока окружающего мира <https://multiurok.ru/>

Коллекция презентаций: «В семье единой», «Лекарственные растения», «Рациональное питание», «Дикие и культурные растения», «Про воздух и воду», «Про кошек и собак», «Город и село», «Красная книга», «Транспорт», «Живой уголок» и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты, схемы, демонстрационные карточки, атлас, карты, мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, глобус, карта, компас.

