

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

МО "город Бугуруслан"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 Грушева А.А.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №1

 Потеров В.А.

Приказ №233

от "30" август 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 861250)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Грушева Анна Александровна,

Давыдова Вера Михайловна, Рапаева Лариса

Анатольевна учителя

начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	4	1	0		Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами;	Устный опрос;	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsordlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Оформление математических записей;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/group/distantionnoe-obshchenie-pedagogi
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Оформление математических записей; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оце	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное	2	1	0		Оформление математических записей; ;	Контрольная работа;	https://nsportal.ru/group/distantionnoe-obshchenie-pedagogi

Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр.	4	0	0		Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской	Письменный контроль;	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/group/distantcionnoe-obshchenie-pedagogi
2.3.	Измерение величин.	3	0	3		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	0	0		Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при:	Письменный контроль;	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные).; Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov https://infourok.ru/biblioteka/matematika/kl ass-2/uchebnik-93/tema-78
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства	11	1	0		Практическая деятельность: устные и письменные	Контрольная работа;	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата	6	1	0		Учебный диалог: участие в; обсуждении возможных ошибок в выполнении	Контрольная работа;	https://nsportal.ru/group/distantionnoe-obshchenie-pedagogi
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с	6	1	0		Учебный диалог: участие в; обсуждении возможных ошибок в выполнении	Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные)	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	16	0	0		Работа в группах: приведение; примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла; использования скобок в записи;	Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		; Практическая деятельность: устные и письменные	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov

3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		; Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/group/distantcionnoe-obshchenie-pedagogi	
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	1	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в	Контрольная работа;	http://www.nachalka.com/	
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Учебный диалог: участие в; обсуждении возможных ошибок в выполнении	Устный опрос;	https://easyen.ru/index/katalog/0-95	
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без	2	1	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.; Применение	Письменный контроль;	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html	
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской	Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/	
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской	Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsordlya-uchiteley-nachalnyh-klassov	
Итого по разделу		58							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление	Устный опрос;	https://nsportal.ru/group/distantcionnoe-obshchenie-pedagogi
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	1	0		Чтение текста задачи с учётом; предлагаемого задания: найти; условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом; предлагаемого задания: найти; условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на	Письменный контроль;	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,	2	1	1		Контроль и самоконтроль при; решении задач. Анализ образцов записи	Контрольная работа;	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	0		Игровые упражнения: «Опиши; фигуру»; «Нарисуй фигуру по;	Устный опрос; http://www.nachalka.com/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	0	1		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их	Устный опрос; https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsordlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	1		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз;	Практическая работа; https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки;	Практическая работа; http://www.nachalka.com/
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3	1	0		; Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; ; составление числового равенства при	Практическая работа; https://nsportal.ru/group/distantcionnoe-obshchenie-pedagogi
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными;	Практическая работа; http://www.nachalka.com/

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур);	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Работа с информацией: анализ; информации; представленной на	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsordlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с	2	0	0		Работа с информацией: анализ; информации; представленной на	Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	3	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на	Устный опрос;	https://nsportal.ru/group/distantionnoe-obshchenie-pedagogi
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице <i>(таблица сложения)</i>	2	1	0		Работа с информацией: анализ; информации; представленной на	Письменный контроль;	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка	Устный опрос;	http://www.nachalka.com
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsordlya-uchiteley-nachalnyh-klassov
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); ; формулирование	Практическая работа;	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
6.10	Правила работы с электронными <i>определениями</i>	1	0	0		Обсуждение правил работы с	Зачет;	http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	11	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись</i>	1	0	0		Устный опрос;
2.	<i>Числа. Числа в пределах 100: сравнение</i>	1	0	0		Письменный контроль;
3.	<i>Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав</i>	1	0	0		Письменный контроль;
4.	<i>Числа. Запись равенства, неравенства</i>	1	0	0		Письменный контроль;
5.	<i>Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков</i>	1	0	0		Письменный контроль;
6.	<i>Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их</i>	1	0	0		Письменный контроль;
7.	<i>Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)</i>	1	0	1		Письменный контроль;
8.	<i>Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)</i>	1	0	1		Письменный контроль;
9.	<i>Числа. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.</i>	1	0	0		Письменный контроль;
10.	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1	0		Контрольная работа;
11.	<i>Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)</i>	1	0	1		Письменный контроль;

12.	<i>Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</i>	1	0	0		Письменный контроль;
13.	<i>Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)</i>	1	0	0		Письменный контроль;
14.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Числа. Числа от 1 до 100. Повторение» (Резерв)</i>	1	1	0		Контрольная работа;
15.	<i>.Работа над ошибками. Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)</i>	1	0	0		Письменный контроль;
16.	<i>Величины. Измерение величин.</i>	1	0	1		Практическая работа;
17.	<i>Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи</i>	1	0	0		Письменный контроль;
18.	<i>Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц</i>	1	0	0		Письменный контроль;
19.	<i>Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)</i>	1	0	0		Письменный контроль;
20.	<i>Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)</i>	1	0	0		Письменный контроль;
21.	<i>Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели</i>	1	0	0		Письменный контроль;

22.	<i>Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)</i>	1	0	0		Письменный контроль;
23.	<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</i> Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0		Письменный контроль;
24.	<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</i> Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0		Письменный контроль;
25.	<i>Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).</i> Определение времени по часам.	1	0	1		Практическая работа;
26.	<i>Арифметические действия.</i> Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	<i>Арифметические действия.</i> <i>Переместительное свойство сложения</i>	1	0	0		Письменный контроль;
28.	<i>Текстовые задачи.</i> План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		Письменный контроль;

29.	<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</i> Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0		Письменный контроль;
30.	<i>Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения</i>	1	0	0		Письменный контроль;
31.	<i>Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</i>	1	0	0		Письменный контроль;
32.	<i>Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы</i>	1	0	0		Письменный контроль;
33.	<i>Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом</i>	1	0	0		Письменный контроль;
34.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение»(Резерв)</i>	1	1	0		Контрольная работа;
35.	<i>Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения</i>	1	0	0		Устный опрос;
36.	<i>Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию</i>	1	0	0		Письменный контроль;

37.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
40.	<i>Текстовые задачи.</i> План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
42.	<i>Текстовые задачи.</i> Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Письменный контроль;

43.	<p><i>Текстовые задачи.</i></p> <p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия</p>	1	0	0		Письменный контроль;
44.	<p>Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. <i>Столбчатая диаграмма</i>; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>	1	0	0		Письменный контроль;
45.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p><i>Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$</i></p>	1	0	0		Письменный контроль;
46.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p><i>Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$</i></p>	1	0	0		Письменный контроль;
47.	<p>Математическая информация. <i>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения</i>, содержащие количественные, пространственные отношения</p>	1	0	0		Устный опрос;

48.	<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</i> Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Математическая информация. <i>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:</i> чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
50.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение» (Резерв)</i>	1	1	0		Контрольная работа;
51.	<i>Работа над ошибками.</i> Математическая информация. <i>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур</i> (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		Тестирование;
52.	Математическая информация. <i>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием</i>	1	0	0		Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$</i>	1	0	0		Устный опрос;

54.	Математическая информация. <i>Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</i>	1	0	0		Устный опрос;
55.	Математическая информация. <i>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между</i>	1	0	0		Устный опрос;
56.	Арифметические действия. <i>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения</i>	1	0	0		Письменный контроль;
57.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	1	0		Контрольная работа;
58.	Работа над ошибками. Математическая информация. <i>Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию</i>	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая</i>	1	0	0		Устный опрос;
60.	Арифметические действия. <i>Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение</i>	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. <i>Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.</i>	1	0	0		Зачет;

62.	Арифметические действия. <i>Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение</i>	1	0	0		Устный опрос;
63.	Арифметические действия. <i>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</i>	1	0	0		Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сложение вида $35 + 43$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычитание вида $85 - 24$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). <i>Проверка вычитания</i>	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычитание вида $45 - 18$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . <i>Угол. Прямой угол</i>	1	0	0		Письменный контроль;

69.	Математическая информация. <i>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу</i>	1	0	0		Устный опрос;
70.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч</i>	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сложение вида $52 + 38$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник</i>	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление</i>	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сложение вида $43 + 37$</i>	1	0	0		Письменный контроль;

75.	Арифметические действия. <i>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения</i>	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычитание вида $60 - 36$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</i>	1	0	0		Письменный контроль;
79.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»</i>	1	1	0		Контрольная работа;
80.	<i>Работа над ошибками. Величины. Решение практических задач</i>	1	0	1		Практическая работа;
81.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Вычитание вида $58 - 29$</i>	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Математическая информация. <i>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений</i>	1	0	0		Устный опрос;

83.	Математическая информация. <i>Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур</i>	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. <i>Свойство противоположных сторон прямоугольника</i>	1	0	0		Устный опрос;
85.	<i>Величины. Единица длины, массы, времени</i>	1	0	0		Устный опрос;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</i>	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление.</i>	1	0	1		Практическая работа;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Длина ломаной. Закрепление.</i>	1	0	0		Письменный контроль;
89.	<i>Контрольная работа №5 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение» (Резерв)</i>	1	1	0		Контрольная работа;

90.	<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p><i>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.</i></p> <p>Закрепление</p>	1	0	1		Практическая работа;
91.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Действия умножения и деления чисел. <i>Конкретный смысл арифметического действия умножения</i></p>	1	0	0		Письменный контроль;
92.	<p><i>Арифметические действия.</i></p> <p><i>Взаимосвязь сложения и умножения</i></p>	1	0	0		Письменный контроль;
93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p><i>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон</i></p>	1	0	0		Письменный контроль;
94.	<p>Математическая информация.</p> <p><i>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»</i></p>	1	0	0		Устный опрос;
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p><i>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах</i></p>	1	0	0		Устный опрос;
96.	<p>Арифметические действия.</p> <p><i>Умножение на 1, на 0 (по правилу)</i></p>	1	0	0		Письменный контроль;

97.	<i>Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения</i>	1	0	0		Устный опрос;
98.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение»(Резерв)</i>	1	1	0		Контрольная работа;
99.	<i>Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач</i>	1	0	0		Письменный контроль;
100.	<i>Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения</i>	1	0	0		Письменный контроль;
101.	<i>Арифметические действия. Переместительное свойство умножения</i>	1	0	0		Письменный контроль;
102.	<i>Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение</i>	1	0	0		Письменный контроль;
103.	<i>Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу</i>	1	0	1		Практическая работа;
104.	<i>Арифметические действия. Названия компонентов действий деления</i>	1	0	0		Письменный контроль;

105.	Арифметические действия. <i>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач</i>	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</i>	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. <i>Нахождение неизвестного компонента действия умножение</i>	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Арифметические действия. <i>Взаимосвязь компонентов и результата действия деления</i>	1	0	0		Письменный контроль;
109.	<i>Текстовые задачи.</i> Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Письменный контроль;
110.	<i>Текстовые задачи.</i> Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0		Письменный контроль;
111.	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение»</i> (Резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
112.	<i>Работа над ошибками. Текстовые задачи.</i> Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		Письменный контроль;

113.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. <i>Конкретный смысл арифметического действия деления</i>	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 2 и на 2</i>	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 2</i>	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Арифметические действия. <i>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</i>	1	0	0		Письменный контроль;
117.	<i>Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута,</i>	1	0	0		Устный опрос;
118.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 3</i>	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 4 и на 4</i>	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 4</i>	1	0	0		Письменный контроль;

122.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 5 и на 5</i>	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 5</i>	1	0	0		Письменный контроль;
124.	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение»(Резерв)</i>	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 6 и на 6</i>	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 6</i>	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 7 и на 7.</i>	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 7</i>	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 8 и на 8</i>	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Деление на 8</i>	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. <i>Умножение числа 9 и на 9</i>	1	0	0		Письменный контроль;

132.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0		Письменный контроль;
133.	<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>	1	1	0		Контрольная работа;
134.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. <i>Нахождение длины замкнутой ломаной</i>	1	0	0		Письменный контроль;
135.	<i>Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз</i>	1	0	0		Письменный контроль;
136.	<i>Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения</i>	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / М. И.Моро, С И. Волкова, С. В. Степанова. - Москва: «Просвещение», 2016

2.Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М. И.Моро, С И. Волкова, М. А. Бантова — Москва : «Просвещение», 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov>

<https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&ust=1573027349986000>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

