

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального образования "город Бугуруслан"

МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Грушева А.А.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора во УВР

\_\_\_\_\_ Львова Л.В.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Лицей № 1

\_\_\_\_\_ Тютюрев В.А.

Приказ №233

от "30" август 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 789221)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванищева Галина Николаевна, Кабанова Светлана Павловна, Люкшина Ирина  
Викторовна  
учитель начальных классов

г. Бугуруслан 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного



текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								

2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	2	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> -          "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	--

2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> -          "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	<p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a></p> <p><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт".</p> <p>"Интеллектуальный марафон"</p> <p>■ Музыкальный клуб</p> <p><a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a></p> <p><a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a></p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p><a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p><a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p><a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов</p> <p>"Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"</p> <p><a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге</p> <p><a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p><a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p><a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p><a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	--

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> -          "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей          "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> -          Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> -          Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
Итого по разделу:		5					
Раздел 3. Чтение. Графика.							



3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--	---	---	---	--	---------------	---

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	0	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	0	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--	---	---	---	--	---------------	---

3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	0	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	0	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);  Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;  Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".  Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	0	0	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	---



3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	0	0	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
-------	---	---	---	---	---	---------------	---

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	0	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
-------	---	---	---	---	--	---------------	---

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	3	0	0	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> -          "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
-------	--------------------------	---	---	---	---	---------------	--

3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	0	0	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> -          "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
-------	--	---	---	---	---	---------------	--

3.14.	Функция букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	3	0	0	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> ?», объяснение в ходе диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> ;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
-------	------------------------------------	---	---	---	--	---------------	---

3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	0	0		Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> -          "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей          "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
Итого по разделу:		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	7	0	0	<p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	---



1.2.	Произведения о детях и для детей	10	0	0	<p>Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Выразительное чтение по ролям диалогов героев;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachal naja shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin inti ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	----------------------------------	----	---	---	---	---------------	---

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);  Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);  Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»);  Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Polenov «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др.;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШюГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".  Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	-------------------------------	---	---	---	--	---------------	---

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	2	0	0	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p> <p>Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a></p> <p><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт".</p> <p>"Интеллектуальный марафон"</p> <p>■ Музыкальный клуб</p> <p><a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a></p> <p><a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a></p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p><a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p><a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p><a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов</p> <p>"Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей</p> <p>"Барсук"</p> <p><a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге</p> <p><a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p><a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p><a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".</p> <p>Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p><a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--	---	---	---	--	---------------	--

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	8	0	0	<p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Дыпльята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	--------------------------------------	---	---	---	---	---------------	--

1.6.	Произведения о маме	3	0	0	<p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---------------------	---	---	---	---	---------------	---

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	0	0	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;</p> <p>Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>          Детский интеллектуальный клуб "Квинт".          "Интеллектуальный марафон"          ■ Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>          3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.          4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов          "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"  <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка".          Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	1	0		Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Группировка книг по изученным разделам и темам; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ■ Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm">http://www.mscme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm</a> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_inti_ex.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - ВШЮГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здравствуй, школа! Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;
2.	Парная форма работы Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;
3.	Обратная связь на уроке Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;
4.	Обратная связь на уроке Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;



5.	Речь письменная и устная Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;
6.	Предложение Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;
7.	Предложение и слово Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;
8.	Слово и слог Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0		Устный опрос;

9.	Слог, ударение Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Устный опрос;
10.	Деление слов на слоги Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Устный опрос;

11.	<p>Звуки речи: гласные и согласные. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

12.	<p>Знакомство с алфавитом.          Обозначение звуков Фонетика.          Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.          Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.          Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.          Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели          Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.          Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.          Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.          Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.          Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

13.	<p>Гласный звук [а], буквы А, а Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

14.	<p>Гласный звук [а], буквы А, а Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

15.	<p>Звук [о], буквы О, о Фонетика .  Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели  Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.  Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

16.	<p>Звук [о], буквы О, о Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



17.	<p>Звук [и], буква и. Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

18.	<p>Звук [и], буква и. Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

19.	<p>Гласная буква ы, звук [ы] Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

20.	<p>Гласная буква ы, звук [ы]  Фонетика. Звуки речи.  Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели  Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

21.	<p>Звук [y], буквы У, у Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

22.	<p>Звук [y], буквы У, у Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

23.	<p>Звуки [н], [н’], буквы Н, н Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

24.	<p>Звуки [н], [н’], буквы Н, н Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



25.	<p>Звук [с], [с'], буквы С,с Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

26.	<p>Звук [с], [с'], буквы С,с Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

27.	<p>Звуки [к], [к'], буквы К, к Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

28.	<p>Звуки [к], [к'], буквы К, к Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

29.	<p>Звуки [т], [т'], буквы Т, т Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

30.	<p>Звуки [т], [т'], буквы Т, т Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

31.	<p>Закрепление пройденного материала Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

32.	<p>Звуки [л], [л'], буквы Л, л Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



33.	<p>Звуки [л], [л'], буквы Л, л Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

34.	<p>Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

35.	<p>Согласные звуки [p], [p’], буквы Р, р Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

36.	<p>Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

37.	<p>Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
38.	Гласные буквы Е, е,	1	0	0		Устный

обозначающие звуки [й'э]  
Фонетика. Звуки речи.  
Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  
Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели  
Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.  
Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  
Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  
Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.  
Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  
Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

опрос;

39.	<p>Буква Е – показатель мягкости согласных Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;;
-----	---	---	---	---	--	----------------

40.	<p>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;;
-----	--	---	---	---	--	----------------



41.	<p>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

42.	<p>Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного</p>	1	0	0		Устный опрос;
43.	<p>Чтение слов и текстов с буквами М, м. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

44.	<p>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

45.	<p>Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

46.	<p>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

47.	<p>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		
-----	---	---	---	---	--	--

48.	<p>Чтение слов с буквой б.  Закрепление пройденного материала Чтение.  Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

49.	<p>Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------



50.	<p>Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

51.	<p>Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

52.	<p>Буква Я – показатель мягкости согласного Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

53.	<p>Закрепление пройденного материала Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

54.	<p>Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

55.	<p>Чтение слов с буквой г.  Сопоставление слогов и слов с буквами к и г Чтение.  Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

56.	<p>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
57.	<p>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

58.	<p>Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------



59.	<p>Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

60.	<p>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

61.	<p>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

62.	<p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

63.	<p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p> <p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

64.	<p>Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
65.	<p>Буква Ё, ё – показатель мягкости Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

66.	<p>Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
67.	<p>Чтение слов с буквой й Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

68.	<p>Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
69.	<p>Чтение слов с буквой х Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;



70.	<p>Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
71.	<p>Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

<p>Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>				
--	--	--	--	--

72.	<p>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
73.	<p>Чтение слов с буквами Ц, ц Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

74.	<p>Гласный звук [э]. Буквы Э, э</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
75.	<p>Чтение слов с буквами Э, э</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;

76.	<p>Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

77.	<p>Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ Чтение.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

78.	<p>Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

79.	<p>Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------



80.	<p>Мягкий и твердый разделительные знаки Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	0	0		Устный опрос;
81.	<p>Русский алфавит Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.</p>	1	0	0		Устный опрос;
82.	<p>Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных</p>	1	0	0		Устный опрос;

83.	<p>К. Д. Ушинский. Наше Отечество Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Нравственные ценности идеи, традиции, быт, культура в русских народных литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)</p>	1	0	0		Устный опрос;
84.	<p>В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.</p>	1	0	0		Устный опрос;

85.	<p>Творчество А. С. Пушкина – сказки Л. Н. Толстой о детях</p> <p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)</p> <p>Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.</p> <p>Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке.</p> <p>Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.</p> <p>Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.</p>	1	0	0		Устный опрос;
86.	<p>К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях</p> <p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)</p> <p>Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.</p> <p>Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке.</p> <p>Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.</p> <p>Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)</p>	1	0	0		Устный опрос;

87.	Произведения о детях и для детей Понятие «тема произведения» (общее представление). Произведения одной темы. Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1	0	0		Устный опрос;
88.	В. В. Бианки. Первая охота Творчество М. М. Пришвина Произведения о детях и для детей Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд	1	0	0		Устный опрос;
89.	Творчество С. Я. Маршака, А. Л. Барто Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы	1	0	0		Устный опрос;

90.	Творчество С. В. Михалкова Б. В. Заходер. Два и три Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы (на примере: рассказ, стихотворение, сказка Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд	1	0	0		Устный опрос;
91.	Творчество В. Д. Берестова Прощание с Азбукой Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1	0	0		Устный опрос;
92.	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1	0	0		Устный опрос;

93.	Буква – герой сказки. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”» Произведения о детях и для детей . Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1	0	0		Устный опрос;
94.	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	0	0		Устный опрос;
95.	Человеку дана речь, а животным – немота. Произведения Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». (с. 14–18) Произведения о детях и для детей. Тема и главная мысль (идея). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка	1	0	0		Устный опрос;
96.	Как хорошо уметь читать И. Гамазков, Е. Григорьева «Живая азбука С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	0		Устный опрос;
97.	Поговорим о самом главном «Из старинных книг», «Разноцветные страницы»	1	0	0		Устный опрос;
98.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы»	1	0	0		Устный опрос;
99.	Сказки. Загадки. Небылицы. Е. Чарушин «Теремок»	1	0	0		Устный опрос;
100.	РНС «Теремок»	1	0	0		Устный опрос;
101.	РНС «Руковичка»	1	0	0		Устный опрос;
102.	РНС «Петух и собака»	1	0	0		Устный опрос;

103.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Английский песенки. «Рифмы Матушки Гусыни», «Король Пипин», «Дом который построил Джек»	1	0	0		Устный опрос;
105.	Обобщение по разделу «Сказки. Загадки. Небылицы.»	1	0	0		Устный опрос;
106.	Апрель, апрель! Звенит капель. Стихи о природе. ( Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...». Т. Белозёров «Подснежник».	1	0	0		Устный опрос;
107.	Стихи о природе. (С. Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1	0	0		Устный опрос;
108.	Обобщение по разделу. «Апрель, апрель! Звенит капель».	1	0	0		Устный опрос;
109.	И в шутку, и в серьез. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я Тайц «Волк» И. Пивоварова.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Г.Кружов «РРРЫ!»),	1	0	0		Устный опрос;
111.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	0		Устный опрос;
112.	Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому»	1	0	0		Устный опрос;
113.	Как хорошо уметь читать.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Обобщение по разделу «И в шутку, и в серьез»	1	0	0		Устный опрос;
115.	Я и мои друзья. Ю. Еромлаева «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1	0	0		Устный опрос;

116.	В. Орлов «Кто первый» С. Михалков «Бараны»	1	0	0		Устный опрос;
117.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день»	1	0	0		Устный опрос;
118.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» Ю. Энтин «Про дружбу»	1	0	0		Устный опрос;
119.	Поговорим о самом главном Д. Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка»	1	0	0		Устный опрос;
120.	Как хорошо уметь читать	1	0	0		Устный опрос;
121.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1	0	0		Устный опрос;
122.	О братьях наших меньших С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак» , И. Токмакова «Купите собаку»	1	0	0		Устный опрос;
123.	В. Осеева «Плохо»	1	0	0		Устный опрос;
124.	М. Пляцковский «Цап Царап», Г. Сапгир «Кошки»	1	0	0		Устный опрос;
125.	В. Берестов «Лягушата».	1	0	0		Устный опрос;
126.	Поговорим о самом главном С. Аксаков «Гнездо»	1	0	0		Устный опрос;
127.	Как хорошо уметь читать	1	0	0		Устный опрос;
128.	Обобщение по разделу «О Братьях наших меньших»	1	0	0		Устный опрос;
129.	Наши проекты «Наш класс-дружная семья»	1	0	0		Устный опрос;
130.	Что узнали, чему научились	1	0	0		Устный опрос;
131.	Техника чтения	1	0	0		Устный опрос;



132.	Читаем летом!	1	1	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
- 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
- 3.Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 4.Мек^каБпе!еи: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
- 5.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 6.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 7.Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

■ Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные

Григорием Кружковым. [http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец. <http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - ВШюГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок
3. Колонки
4. Компьютер

