

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образованием администрации  
муниципального образования "город Бугуруслан"  
МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО  
школьное методическое объединение  
\_\_\_\_\_ Кorableйникова Т.В.  
Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Лицей № 1  
\_\_\_\_\_ Тютюрев В.А.  
Приказ № 233  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ «ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»**

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ледяева Елена Николаевна  
учитель биологии

г. Бугуруслан 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету элективного курса "Живой организм" для 7 класса разработана и составлена на основе программы элективного курса «Живой организм» сборника «Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2017. -176с. (Элективные курсы), положения о рабочих программах учителей МБОУ Лицей №1 Приказ от 12.05.2020 г.

Программа основана на опыте работы учителей Санкт-Петербурга, представленном в кабинете биологии Академии постдипломного педагогического образования.

В программе элективного курса выделены три модуля, в которых планируется реализация дифференцированного подхода в изучении материала дополняющего, развивающего и конкретизирующего основное содержание программы.

Краеведческий подход раскрывается через содержание курса, использование педагогических технологий.

Целью данного курса является реализация краеведческого и дифференцированного подхода в школьном биологическом образовании, результатом — знание учащимися растений и животных, обитающих рядом, их сохранение и создание благоприятных условий для жизни.

Задачи:

1. Углубление знаний об особенностях строения, значения, функций клеток растений и животных, формирование практических умений и специальных навыков в изучении и сравнении различных видов клеток.
2. Углубление знаний о способах выполнения экспериментов, практических и лабораторных работ.
3. Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии.

Основные формы занятий — практические работы, выступления по итогам наблюдений и исследований и др. Ведущей является технология педагогического проектирования.

Формы обратной связи разнообразны. При изучении курса планируются тестовые задания, решение познавательных задач, презентация индивидуальных проектов, социально значимые акции, практические работы и др.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее количество часов — 34

## МОДУЛЬ 1

### Многообразие жизненных форм и особенностей строения организмов (11 ч)

#### Тема 1

##### **Введение. Многообразие живых организмов, их жизненные формы (2 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Понятие «жизненная форма». Жизненные формы растений и животных. Сбор раздаточного материала.

**Экскурсии:** «Многообразие и жизненные формы растений», «Многообразие и жизненные формы животных микрорайона».

#### Тема 2

##### **Особенности строения растений (6 ч)**

Цветок, его строение, биологическая роль. Соцветия, их многообразие.

Плоды, их разнообразие, значение в жизни растений.

Семена, способы их распространения. Особенности строения семян одно- и двудольных растений.

Листья простые и сложные. Жилкование. Видоизменения листьев. Причины листопада.

Разнообразие стеблей. Особенности строения травянистых и деревянных стеблей. Корневые системы. Виды корней. Клеточное строение корня.

Наблюдения за распространением семян и плодов.

Практические занятия по всем темам.

Лабораторная работа «Клеточное строение корня».

#### Тема 3

##### **Жизненные формы животных (2 ч)**

Животные: наземные, древесные, воздушные, землерои, водные (классификация по А. Н. Формозову).

Сезонные изменения в жизни животных: спячка и оцепенение, миграции. Причины изменений.

Наблюдения за подготовкой животных к зиме.

Практические занятия по всем темам.

#### Тема 4

##### **Обобщающее занятие (1 ч)**

Защита индивидуального проекта «Мое растение» или «Мое родное дерево» и др.

Презентация проекта «Национальное дерево России».

## МОДУЛЬ 2

### Жизнедеятельность организмов

(11 ч)

#### Тема 1

##### **Питание и обмен веществ (6 ч)**

Структура и состав почвы. Почвенное питание растений. Роль корня в почвенном питании. Свойства почвы как среды обитания.

Пища животных. Способы добывания пищи.

Особенности ротового аппарата и пищеварительной системы животных.

Особенности дыхания и обмена веществ у растений осенью в связи с понижением температуры окружающей среды.

Теплокровные и холоднокровные животные.

Приспособления животных к условиям жизни в осенне-зимний период.

Наблюдения: «Способы добывания пищи животными», «Приспособления животных к условиям жизни в осенне-зимний период».

Практические занятия по всем темам.

Исследование «Изменения в жизни растений в связи с понижением температуры окружающей среды».

## Тема 2

### **Опорно-двигательные системы (3 ч)**

Опорные системы растений. Двигательные реакции растений.

Виды движения животных. Разнообразные способы передвижения.

Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Функции скелета.

Наблюдение «Разнообразие способов передвижения животных».

Практические занятия по всем темам.

Исследование «Двигательные реакции у растений на примере комнатных растений».

## Тема 3

### **Поведение организмов (2 ч)**

Поведение животных. Безусловные и условные рефлексy. Инстинкты.

«**Круглый стол**» по теме «Хорошо ли живется животным и растениям в нашем микрорайоне?».

Наблюдение «Поведение животных в городе».

Исследование «Безусловные и условные рефлексy животных».

## МОДУЛЬ 3

### **Организм и среда (13 ч)**

#### Тема 1

#### **Взаимоотношения организмов и окружающей среды (4 ч)**

Среды жизни на планете Земля.

Экологические факторы. Факторы живой и неживой природы. Весенние явления в природе.

Влияние факторов неживой природы на организм растений, животных и человека.

Взаимоотношения между организмами.

Наблюдения за взаимоотношениями между организмами.

Исследование «Влияние факторов неживой природы на организм».

Практические занятия по всем темам.

*Экскурсия* «Весенние явления в природе».

#### Тема 2

#### **Экологические системы (5 ч)**

Понятие «экосистема». Виды экосистем. Микрорайон — искусственная экосистема.

Видовое разнообразие. Структура и ярусность экосистемы.

Цепи и сети питания.

Роль человека в создании и сохранении искусственных экосистем.

Знаменитые сады и парки мира (или конкретного города, например Санкт-Петербурга).

*Экскурсии:* «Микрорайон — искусственная экосистема», «Парки г. Бугуруслана».

Практические занятия по всем темам.

Исследование «Роль человека в создании и сохранении искусственных экосистем».

### Тема 3

#### **Охраняемые территории региона (3 ч)**

Охраняемые территории (на примере Оренбургской области).

Правила поведения в природе.

Экологические проблемы области.

Практические занятия: «Поведение в природе».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### ***Гражданское воспитание:***

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### ***Эстетическое воспитание:***

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; — развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;  
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### ***Трудовое воспитание:***

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### ***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:***

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;



- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;• выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;• регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Многообразие жизненных форм и особенностей строения организмов	11	0	0		Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Обоснование роли раздражимости клеток; Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;	Устный опрос;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/594">https://edu.skysmart.ru/homework/new/594</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Жизнедеятельность организмов	11	0	0		Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/home">https://edu.skysmart.ru/home</a>
3.	Организм и среда	12	0	0		Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; Обоснование роли раздражимости клеток; Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/594">https://edu.skysmart.ru/homework/new/594</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Многообразие живых организмов. Царства живой природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Основные свойства живых организмов, жизненные формы растений и животных	1	0	0		Тестирование;
3.	Цветок, его строение, биологическая роль. Соцветия	1	0	0		Устный опрос;
4.	Плоды, их разнообразие, значение в жизни растений.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Семена, способы их распространения. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Листья простые и сложные. Жилкование. Видоизменения листьев.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Разнообразие стеблей. Строение стебля.	1	0	0		
8.	Корневые системы. Виды корней. Лабораторная работа «Клеточное строение корня»	1	0	0		Устный опрос;
9.	Классификация растений и животных.	1	0	0		Тестирование;
10.	Сезонные изменения в жизни растений и животных.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Обобщение знаний «Многообразие жизненных форм и особенности строения»	1	0	0		Тестирование;
12.	Почвенное питание растений. Роль корня в почвенном питании.	1	0	0		Тестирование;

13.	Питание животных и растений.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Особенности дыхания и обмена веществ.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Воздушное питание растений: фотосинтез.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Приспособления растений и животных к среде обитания.	1	0	0		Практическая работа;
17.	Обобщение знаний по теме «Питание и обмен веществ».	1	0	0		Устный опрос;
18.	Опорные системы растений. Ткани растений.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Опорные системы животных	1	0	0		Тестирование;
20.	Наружный и внутренний скелет. Функции скелета.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Условные и безусловные рефлексы.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Инстинкты животных	1	0	0		Устный опрос;
23.	Среды жизни на планете Земля.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Экологические факторы.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Влияние факторов неживой природы на организм	1	0	0		Устный опрос;
26.	Взаимоотношения между организмами.	1	0	0		Практическая работа;

27.	Понятие «экосистема». Виды экосистем	1	0	0		Тестирование ;
28.	Видовое разнообразие. Структура и ярусность экосистемы.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Цепи и сети питания.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Роль человека в создании и сохранении искусственных экосистем.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Агроценозы.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Охраняемые территории (на примере Оренбургской области)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Правила поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	0	0		Тестирование;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		









## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям.- М.: Корифей,2008
- 2) Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы/ Т.А. Дмитриева, С.И. Гуленков, С.В. Суматохин и др. - М.: Дрофа, 1999. -432с. - (Большая библиотека "Дрофы").
- 3)Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].- М.:Вентана-Граф, 2009. - 288с.: ил.
- 4) Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.- сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2002.- 240 с.
- 5) Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия И.Н. Пономарёвой).- СПб.: Паритет, 2006. - 192с.
- 6)Прилежаева Л.Г. Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2013. - 128 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика)
- 7) Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы/авт.- сост. Л.М. Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2005.- 119с.
- 9) Олимпиады по биологии. 7-8 классы/ Сост. А.С. Малашенков.- Волгоград: ИТД "Корифей" .- 96с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов:  
<http://www.uroki.net/>

Биология. Электронный учебник. Содержательный и хорошо иллюстрированный ресурс, который будет полезен при подготовке мультимедийного урока биологии и экологии. Разделы сайта: Ботаника, Зоология, Человек, Общая биология, Экология: <http://www.ebio.ru/index.html>

Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий: <http://pedsovet.org/>

Электронная иллюстрированная энциклопедия: <http://www.livt.net>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Микроскопы
- Муляжи
- Плакаты
- Коллекции
- Влажные препараты
- Лабораторная посуда и сопутствующие принадлежности
- Гербарии
- Микропрепараты
- Модели-аппликации
- Мультимедийные средства для воспроизведения образовательных фильмов и других материалов на современных носителях
- Цифровые лаборатории

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Микроскопы

Комплект микропрепаратов

- Микроскопы
- Муляжи
- Плакаты
- Коллекции
- Влажные препараты
- Лабораторная посуда и сопутствующие принадлежности
- Гербарии
- Микропрепараты
- Модели-аппликации
- Мультимедийные средства для воспроизведения образовательных фильмов и других материалов на современных носителях
- Цифровые лаборатории

## Учет программы воспитания на уроках биологии

### Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естественно-научные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
  - адекватные способы выражения эмоций и чувств;
  - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - стремление избегать совершения плохих поступков;
  - почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
  - представление о дружбе и друзьях;
  - внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- понимание роли знаний в жизни человека;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- Интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Многообразие жизненных форм и особенностей строения организмов	11	0	0		Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Обоснование роли раздражимости клеток; Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;	Устный опрос;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/594">https://edu.skysmart.ru/homework/new/594</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Жизнедеятельность организмов	11	0	0		Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/home">https://edu.skysmart.ru/home</a>
3.	Организм и среда	12	0	0		Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; Обоснование роли раздражимости клеток; Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/594">https://edu.skysmart.ru/homework/new/594</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				