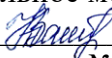


РАССМОТРЕНО
школьное методическое объединение
 Коробейникова Т.В.
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Лицей № 1
 Тютерева В.А.
Приказ № 233
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ледяева Елена Николаевна

учитель биологии

г. Бугуруслан 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы элективного курса «Анатомия человека», составленного группой авторов Л.В. Максимычевой, Е.В.Алексеевой, О.С.Гладышевой (Профильное обучение. Сборник 2 программ элективных курсов по биологии, 10 – 11 классы, автор – составитель В.И. Сивоглазов. М, Дрофа 2017 г.). на основе положения о рабочих программах учителей МБОУ Лицей №1 от 12.05.2020г.

Рабочая программа элективного курса «Анатомия человека» нацелена на расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе.

Современное общество в нашей стране изменилось в социальном плане. Новая структура общества вместе с положительными аспектами породила множество социальных проблем (алкоголизм, наркомания, большой процент суицида среди молодежи, аборты, психические заболевания, бродяжничество, брошенные дети и т. д.).

Динамично изменяется правовая база, которая предлагает новое поведение человека в обществе. Человек должен научиться сам себя защитить, быть успешным, справляться с множеством стрессовых ситуаций.

Современная система образования пытается охватить весь объем знаний, нужных детям. Необходима новая мобильная система получения знаний, которая поможет человеку получить нужную информацию и сориентирует его поведение. Очень важно, чтобы человек грамотно подошел к решению своих личных проблем, вовремя смог понять, что нужна помощь специалиста — врача, психолога и т. д., знать, каким образом и куда обращаться за помощью.

Основная идея курса — «Быть человеком — это значит...». Курс помогает учащимся осознать, что человек — это биосоциальное существо с особым строением психики. Это личность. Курс поможет школьникам понять, что физиологические, психические и социальные проблемы взаимосвязаны между собой. В подростковом возрасте очень важно разобраться в своих чувствах, эмоциях, мотивах поведения, что поможет избежать многих конфликтов в семье, школе, снизить количество стрессовых ситуаций.

Полученные знания помогут молодым людям адаптироваться в обществе, сохранить свое здоровье и здоровье окружающих. Знания о том, насколько здоровье человека зависит от факторов окружающей среды, обязательно нацелит человека на сохранение среды обитания.

Материал курса не является узкоспециализированным и может пригодиться ребенку независимо от выбранной профессии, он не дублирован в содержании других предметов, структурирован на отдельные модули, что позволяет ученику в том случае, если он понял, что его выбор ошибочен, пойти в течение учебного года в другой четверти на занятия иного направления.

Программа дает возможность широко использовать современные технологии обучения.

Курс рассчитан на 34 часа в год, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю.

Курс направлен на максимальную адаптацию молодого человека к жизни. Очень часто человек теряет свое здоровье только потому, что не обладает достаточным количеством знаний о причинах заражения инфекционными заболеваниями, не знает, как правильно питаться, как организовывать свой режим дня и свободное время, не может оказать

первую медицинскую помощь, не знает особенности психики человека; учащиеся плохо представляют, как окружающая среда влияет на человека. Темы курса дают детям определенные знания об опасных заболеваниях, которые могут повредить здоровью. Это только одна сторона предлагаемого курса.

С другой стороны, тематика курса помогает ребенку осознать себя в окружающем мире, понять, что его здоровье — это достояние всего общества, поэтому он должен относиться бережно к себе и своему здоровью, а так - с факторами окружающей среды. На протяжении всего курса учащиеся должны выяснить, что значит «быть человеком?». Курс помогает в осознании того, что человек — это биосоциальное создание: с одной стороны, это биологическое существо и у него есть биологические проблемы, а с другой стороны, человек — это личность. Для личности психическое здоровье может быть важнее, чем физическое. В решении этих задач помогают занятия с элементами психологического тренинга. Ребенок учится разбираться в проявлении своих эмоций, чувствах, мотивах поведения. Эта деятельность направлена на снижение стрессовых ситуаций, если же они и возникли, — на уменьшение их последствий.

Неотъемлемой составляющей жизни человека является его семья. Определенное место в программе уделяется вопросам пола, семьи в плане взаимоотношений между мужчиной и женщиной, родителями и детьми. Этот вопрос также рассматривается с двух сторон: физическое здоровье членов семьи и духовные взаимоотношения: любовь, уважение, сопереживание.

Заканчивается курс обобщающим уроком, на котором подводится итог работы за два года. Дети должны прийти к убеждению, что от гармоничного единства личности, общества и природы зависит выживание цивилизации, качество окружающей среды и самоощущение в ней человека.

Цели курса:

- Сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.
- Умение сохранить свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры.
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.
- Развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле.
- Подготовка учащихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах.

Задачи курса:

- Дать элементарные знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, о нарушениях нервной системы, о закономерностях формирования личности в семье и обществе.
- Дать элементарные знания по психологии.
- Развивать умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме.
- Научить детей основам правильного питания.
- Развить умение использовать теоретические знания в жизни.
- Научить улучшать собственное физическое и психическое состояния.

- Сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.
- Сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта.
- Формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической.
- Воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы.
- Развитие творческого потенциала учащегося: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ.

Планируемые результаты

Изучение курса должно быть направлено на овладение обучающимися следующих умений и навыков:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- использовать методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биология;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по биологии;
- Выдвигать версии решения биологических и экологических проблем;
- Наблюдать биологические объекты и проводить биологические эксперименты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Метапредметные:

1) Познавательные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
6. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
7. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
8. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
9. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
10. Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2) Регулятивные УУД:

1. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

3. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

4. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3) *Коммуникативные УУД:*

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

4. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

1) *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

2) *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

3) *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

4) *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.

5) *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны приобрести новые знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- свои права при обращении в лечебное учреждение;
- наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническая картина и профилактика;
- хронические заболевания: причины возникновения, клиническая картина; влияние наркотических средств (никотин, алкоголь, наркотики) на все системы организма и психику человека;
- основные требования к охране труда;

- значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;
- что такое рациональное питание;
- влияние отравляющих веществ на организм человека;
- о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека;
- заболеваний, передающиеся половым путем;
- об организации поведения и психики человека;
- о психических процессах (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, эмоции);
- свойствах личности (индивидуальность, темперамент, воля, самооценка), навыках общения и разрешения конфликтов;
- состоянии окружающей среды в конкретной местности;
- влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- мерах по улучшению качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при травмах;
- приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- составить рацион питания;
- ухаживать за новорожденными;
- решать генетические задачи о человеке;
- подсчитывать эффект суммации действий.

Содержание

Социальная медицина

Актуальные проблемы медицинского образования. Гигиена. Санитария. Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.

Инфекционные заболевания

История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс. Вирулентность. Инфекционная цепь. Периоды инфекционного заболевания. Иммуитет. Инфекционные заболевания дыхательной системы. Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Вирусные инфекции пищеварительной системы.

Заболевания, связанные с вредными привычками

Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.

Распространенные хронические заболевания

Классификация хронических заболеваний по группам.

Анемии. Лейкозы. Гастрит. Мочевая инфекция. Бронхиальная астма.

Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи

Виды травм. Причины травм. Профилактика. Охрана труда.

Виды ядохимикатов. Меры первой помощи.

Гигиена питания

Состав пищи. Питательные вещества. Витамины: гиповитаминозы и их последствия. Рациональное питание. Культура питания. Нормы потребления продуктов. Диеты.

Ритмические процессы жизнедеятельности (1ч).

Биологические ритмы и их значение для организма.

Гигиена быта

Гигиена света. Оборудование рабочего места школьника. Синтетические материалы. Температурный режим. Опасные вредители в доме.

Тематическое планирование

10 класс – 34 часа

№	Раздел	Кол. часов
1	Социальная медицина	3
2	Инфекционные заболевания	6
3	Заболевания связанные с вредными привычками	4
4	Распространенные хронические заболевания	4
5	Экстремальные ситуации	8
6	Гигиена питания	4
7	Ритмические процессы жизнедеятельности	2
8	Гигиена быта	3

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№	Тема	Основное содержание	Дата
Раздел 1. Социальная медицина (3 ч)			
1	Актуальность проблемы медицинского образования школьников.	Данные медицинской статистики. Демографическое состояние здоровья населения России. Гигиена. Санитария.	
2	Здоровье человека и факторы его определяющие.	Причины влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие. Современное финансирование медицинских учреждений, оплата больничных листов, инвалидность, донорство, льготы по лекарствам.	
3	Я и мое здоровье	Занятие с элементами психологического тренинга «Я и мое здоровье»	
Раздел 2. Инфекционные заболевания (6 ч)			
4	Инфекционные заболевания	История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс. Вирулентность. Инфекционная цепь. «Входные ворота инфекции». Периоды инфекционного заболевания: инкубационный период, острый период, выздоровление.	
5	Иммунитет	Иммунитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память.	
6	Инфекции дыхательной системы	Инфекционные заболевания дыхательной системы: туберкулез, ОРВИ, грипп	
7	Причины появления заболевания	Статистика, причины появления заболевания, клиническая картина, меры профилактики.	
8	Инфекции пищеварительной системы.	Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм.	
9	Вирусные и грибковые инфекции.	Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз. Заболевания кожи: чесотка, грибковые заболевания.	
Раздел 3. Заболевания, связанные с вредными привычками (4 ч)			
10	Привычки	Понятие «вредные привычки».	

		Основные группы вредных привычек.	
11	Курение	Курение. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевание сердечно-сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой системы, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина.	
12	Алкоголь	Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов, алкогольная болезнь печени, цирроз. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью.	
13	Наркотики	Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость человека. Занятие с элементами психологического тренинга «Здоровый образ жизни».	
Раздел 4. Распространенные хронические заболевания (4 ч)			
14	Хронические заболевания	Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии.	
15	Виды анемии	Виды анемии: железодефицитные, витаминдефицитные, белководефицитные, гипопластические, гемолитические.	
16	Лейкозы. Гастрит.	Лейкозы. Гастрит (острый и хронический), язва, дуоденит.	
17	Мочевая инфекция	Мочевая инфекция, нефрит, аллергия, аллергены, бронхиальная астма.	
Раздел 5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи (8 ч)			
18	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Виды травм. Открытые повреждения; закрытые повреждения	
19	Причины травм. Профилактика травматизма.	Причины травм. Предупреждение травматизма	
20	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.		
21	Виды кровотечений.		

22	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика ССЗ		
23	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний.	Законы об охране труда.	
24	Ядохимикаты. Помощь при отравлении	Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов.	
25	Гигиена дыхания.	Меры первой помощи при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и общеядовитыми веществами.	
Раздел 6. Гигиена питания (4 ч)			
26	Пища, питательные вещества.	Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма. Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм.	
27	Культура питания. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения	Рациональное питание, культура питания. Адекватная теория питания А. М. Уголева	
28	Нормы продуктов	Нормы потребления продуктов. Энергетическая ценность пищи. Подсчет энергетической ценности пищи. Диеты.	
29	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.		
Раздел 7. Ритмические процессы жизнедеятельности (2 ч)			
30	Биологические ритмы	Биологические ритмы и их значение для организма, влияние космических факторов. Формирование биологических ритмов. Суточные ритмы; многодневные ритмы; недельный ритм; годовые ритмы; многолетние ритмы. Нарушение ритмической деятельности организма	
31	Виды биологических ритмов	Ритмы и питание; ритмы сна, медленный и быстрый сон, сновидения, гигиена сна, бессонница. Ритмы бодрствования, ритмы и труд, работоспособность, ритмы жизнедеятельности и индивидуальность человека. Тип суточной активности.	

Раздел 8. Гигиена быта (3 ч)

32	Значение света для организма	Гигиена света; зрение. Величина оконных проемов и размещение мебели, светильники, соотношение количества лампочек и их мощности в помещении. Влияние цвета на организм человека, подбор цветовой гаммы для жилых - помещений. Оборудование рабочего места школьника.	
33	Гигиена помещения	Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Температурный режим и влажность воздуха в жилых помещениях, вентиляция; влияние запыленности и плесневых грибков на организм. Использование синтетических моющих средств для уборки помещений.	
34	Промежуточная аттестация (тестирование)		