


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образованием администрации  
муниципального образования "город Бугуруслан"  
МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО  
школьное методическое объединение  
 Коробейникова Т.В.  
Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Лицей № 1  
 Тютерева В.А.  
Приказ № 233  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID2812433 )**  
учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ледяева Елена Николаевна  
учитель биологии

г. Бугуруслан 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

**Программа разработана на переходный период (2022-2023 учебный год) и предполагает выравнивание учебного содержания через изучение, повторение, углубление дидактических единиц, не изученных ранее.**

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1. Животный организм

Зоология — наука о животных.\* Разделы зоологии.\*\* Связь зоологии с другими науками и техникой.\*\*

Общие признаки животных.\* Отличия животных от растений.\* Многообразие животного мира.\* Одноклеточные и многоклеточные животные.\* Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.\*\*

Животная клетка.\* Открытие животной клетки (А. Левенгук).\*\*\* Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).\*\* Процессы, происходящие в клетке.\*\*\* Деление клетки.\*\*\* Ткани животных, их разнообразие.\*\* Органы и системы органов животных.\*\* Организм — единое целое.\*

*Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.\*\*\*

### 2. Строение и жизнедеятельность организма животного

**Опора и движение животных.** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных.\*\*\* Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).\*\* Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.).\*\*\* Рычажные конечности.\*\*\*

**Питание и пищеварение у животных.** Значение питания.\*\*\* Питание и пищеварение у простейших.\* Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.\*\* Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы.\*\*\* Ферменты.\*\*\* Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.\*\*\*

**Дыхание животных.** Значение дыхания.\*\* Газообмен через всю поверхность клетки.\* Жаберное дыхание.\* Наружные и внутренние жабры.\*\* Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши.\*\*\* Особенности кожного дыхания.\* Роль воздушных мешков у птиц.\*

**Транспорт веществ у животных.** Роль транспорта веществ в организме животных.\*\* Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных.\*\* Сердце, кровеносные сосуды.\*\* Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя.\*\*\* Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых.\*\*\* Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.\*\*\*

**Выделение у животных.** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.\*\*\* Сократительные вакуоли у простейших.\* Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей.\*\* Мальпигиевы сосуды у насекомых.\*\* Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных.\*\*\* Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.\*\*\*

**Покровы тела у животных.** Покровы у беспозвоночных.\*\*\* Усложнение строения кожи у позвоночных.\*\*\* Кожа как орган выделения.\*\* Роль кожи в теплоотдаче.\*\* Производные кожи.\*\*\* Средства пассивной и активной защиты у животных.\*\*\*

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.** Раздражимость у одноклеточных животных.\*\* Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.).\*\*\* Нервная регуляция.\*\* Нервная система, её значение.\* Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая.\*\* Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы.\*<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих.\*\* Появление

больших полушарий, коры, борозд и извилин.\*\*\* Гуморальная регуляция.\*\*\*Роль гормонов в жизни животных.\*\*\* Половые гормоны.\*\*\* Половой диморфизм.\* Органы чувств, их значение.\* Рецепторы.\*\*\* Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых.\* Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение.\*\*\* Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных.\* Орган боковой линии у рыб.\*

**Поведение животных.** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).\*\*\*Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение).\*\*\* Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское.\*\*\*Стимулы поведения.\*\*\*

**Размножение и развитие животных.** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация.\* Половое размножение.\* Преимущество полового размножения. \*\*Половые железы.\* Яичники и семенники.\* Половые клетки (гаметы).\* Оплодотворение.\* Зигота.\* Партогенез.\*\* Зародышевое развитие.\* Строение яйца птицы.\* Внутриутробное развитие млекопитающих.\* Зародышевые оболочки.\*\*\* Плацента (детское место).\*\*\* Пупочный канатик (пуповина).\*\*\* Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. \*\*Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.\*\*

*Лабораторные и практические работы* 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.\* 2. Изучение способов поглощения пищи у животных.\* 3. Изучение способов дыхания у животных.\* 4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.\* 5. Изучение покровов тела у животных.\*\*\* 6. Изучение органов чувств у животных.\* 7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.\* 8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).\*\*\*

### **3. Систематические группы животных**

**Основные категории систематики животных.** Вид как основная систематическая категория животных.\* Классификация животных.\* Система животного мира.\* Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение.\* Бинарная номенклатура.\* Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.\*\*

**Одноклеточные животные — простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших.\* Местообитание и образ жизни.\* Образование цисты при неблагоприятных условиях среды.\* Многообразие простейших.\*\* Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды).\*\* Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).\*\*

*Лабораторные и практические работы* 1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.\* 2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).\* 3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).\*

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика.\* Местообитание.\* Особенности строения и жизнедеятельности.\* Эктодерма и энтодерма.\*\* Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи.\*\* Регенерация.\* Рефлекс.\* Бесполое размножение (почкование). \*Половое размножение.\* Гермафродитизм.\*\* Раздельнополые кишечнополостные.\*\* Многообразие кишечнополостных.\*\* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.\*\* Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.\*\*\*

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).\*\*\*
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). \*3.
- Изготовление модели пресноводной гидры.\*

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика.\* Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.\*\* Многообразие червей.\*\* Паразитические плоские и круглые черви. \*\*Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды.\*\* Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным.\*\* Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. \*\*\*Роль червей как почвообразователей.\*\*\*

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.\*
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).\*\*\*
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).\*

**Членистоногие.** Общая характеристика.\* Среды жизни.\* Внешнее и внутреннее строение членистоногих.\* Многообразие членистоногих.\*\* Представители классов.\*\*

**Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности. \*Значение ракообразных в природе и жизни человека.\*\*

**Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.\*\* Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними.\*\*\* Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней.\*\*\* Меры защиты от клещей.\*\*\* Роль клещей в почвообразовании.\*\*\*

**Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности.\* Размножение насекомых и типы развития.\* Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др.\*\*\* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.\*\*\* Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. \*\*\*Насекомые, снижающие численность вредителей растений.\*\*\* Поведение насекомых, инстинкты. \*\*\*Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.\*\*\* Значение насекомых в природе и жизни человека.\*\*

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).\*
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).\*\*\*

**Моллюски.** Общая характеристика.\* Местообитание моллюсков.\* Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.\*\* Черты приспособленности моллюсков к среде обитания.\*\*\* Размножение моллюсков.\*\* Многообразие моллюсков.\*\* Значение моллюсков в природе и жизни человека.\*\*\*

*Лабораторные и практические работы*

*Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).\**

**Хордовые.** Общая характеристика.\* Зародышевое развитие хордовых.\*\*\* Систематические группы хордовых.\*\* Подтип Бесчерепные (ланцетник).\*\* Подтип Черепные, или Позвоночные.\*\*

**Рыбы.** Общая характеристика.\* Местообитание и внешнее строение рыб.\* Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.\* Приспособленность рыб к условиям обитания.\*\* Отличия хрящевых рыб от костных рыб.\*\* Размножение, развитие и миграция рыб в природе.\*\* Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.\*\* Значение рыб в природе и жизни человека.\*\* Хозяйственное значение рыб.\*\*\*

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).\*
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).\*\*\*

**Земноводные.** Общая характеристика.\* Местообитание земноводных. \*Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.\*\* Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше.\*\* Размножение и развитие земноводных.\*\*

Многообразие земноводных и их охрана.\*\*\* Значение земноводных в природе и жизни человека.\*\*\*

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика.\* Местообитание пресмыкающихся.\* Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.\*\* Процессы жизнедеятельности. \*\*\*Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.\*\* Размножение и развитие пресмыкающихся.\*\* Регенерация.\*\*\* Многообразие пресмыкающихся и их охрана.\*\*\* Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.\*\*\*

**Птицы.** Общая характеристика.\* Особенности внешнего строения птиц.\* Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц.\*\* Приспособления птиц к

полёту.\*\*\* Поведение.\*\*\* Размножение и развитие птиц. \*\*Забота о потомстве.\*\* Сезонные явления в жизни птиц.\*\* Миграции птиц, их изучение.\*\*\* Многообразие птиц.\*\*\* Экологические группы птиц.\*\* Приспособленность птиц к различным условиям среды.\*\*\*Значение птиц в природе и жизни человека.\*\*

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).\*
2. Исследование особенностей скелета птицы.\*\*\*

**Млекопитающие.** Общая характеристика.\* Среды жизни млекопитающих.\* Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения.\* Процессы жизнедеятельности. \*\*\*Усложнение нервной системы.\*\*\* Поведение млекопитающих. \*\*Размножение и развитие.\*\* Забота о потомстве.\*\*

Первозвери.\* Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери).\* Плацентарные млекопитающие.\* Многообразие млекопитающих.\* Насекомоядные и Рукокрылые.\* Грызуны, Зайцеобразные.\* Хищные.\* Ластоногие и Китообразные.\* Парнокопытные и Непарнокопытные.\* Приматы. \*Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.\*\*\*

Значение млекопитающих в природе и жизни человека.\*\*\* Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний.\*\*\* Меры борьбы с грызунами. \*\*\*Многообразие млекопитающих родного края.\*\*\*

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих. \*2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.\*

### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле.\* Усложнение животных в процессе эволюции. \*\*Доказательства эволюционного развития животного мира.\*\* Палеонтология.\*\* Ископаемые остатки животных, их изучение.\*\*\* Методы изучения ископаемых остатков.\*\*\* Реставрация древних животных.\*\*\* «Живые ископаемые» животного мира.\*\*\*

Жизнь животных в воде.\*\* Одноклеточные животные.\* Происхождение многоклеточных животных.\*\*\* Основные этапы эволюции беспозвоночных.\*\* Основные этапы эволюции позвоночных животных.\*\* Вымершие животные.\*\*\*

*Лабораторные и практические работы.* Исследование ископаемых остатков вымерших животных.\*

### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания.\* Влияние света, температуры и влажности на животных.\*\*\* Приспособленность животных к условиям среды обитания.\*\*\*

Популяции животных, их характеристики.\*\*\* Одиночный и групповой образ жизни.\*\*\* Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами.\* Пищевые связи в природном сообществе.\* Пищевые уровни, экологическая пирамида.\*\*\* Экосистема.\*\*\*

Животный мир природных зон Земли.\*\*\* Основные закономерности распределения животных на планете.\*\*\* Фауна.\*\*\*

### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное.\*\* Промысловые животные (рыболовство, охота).\*\* Ведение промысла животных на основе научного подхода.\*\*\* Загрязнение окружающей среды.\*\*\*

Одомашнивание животных.\*\* Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных.\*\* Значение домашних животных в жизни человека.\*\* Животные сельскохозяйственных угодий. \*\*\*Методы борьбы с животными-вредителями.\*\*

Город как особая искусственная среда, созданная человеком.\*\*\* Синантропные виды животных.\*\*\* Условия их обитания.\*\*\* Беспозвоночные и позвоночные животные города.\*\*\* Адаптация животных к новым условиям.\*\*\* Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города.\*\*\* Безнадзорные домашние животные.\*\*\* Питомники.\*\*\* Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ).\*\*\* Красная книга России.\*\*\* Меры сохранения животного мира.\*\*\*

\*- темы изучены в 7 классе.

\*\* - темы предполагается изучить на углубленном уровне.

\*\*\*- предложены темы для выравнивания программы.

**Рабочая программа по биологии 8 класс при переходе на 2022-2023 учебный год для выравнивания учебного содержания**

№	Интеграция (выравнивание)	Количество часов	Пояснение
1	<b>Животный организм</b>	4	Сокращен 1 час в разделе, так как часть дидактических единиц раздела изучены в 7 классе
2	<b>Строение и жизнедеятельность организма животного</b>	10	На основе ПРП по обновлённым стандартам (см. Конструктор ЕСОО)
3	<b>Систематические группы животных</b>	41	Сокращено 12 часов в разделе, так как часть дидактических единиц раздела изучены в 7 классе
4	<b>Развитие животного мира на Земле</b>	4	На основе ПРП по обновлённым стандартам (см. Конструктор ЕСОО)
5	<b>Животные в природных сообществах</b>	4	На основе ПРП по обновлённым стандартам (см. Конструктор ЕСОО)
6	<b>Животные и человек</b>	5	На основе ПРП по обновлённым стандартам (см. Конструктор ЕСОО)
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;



- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образцы ресурсы
<b>1</b>	<b>Животный организм</b>	<b>4</b>	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.1	Животный организм	3	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
	Контрольная работа № 1	1	<a href="https://multiurok.ru/files/tiest-vviedeniie-v">https://multiurok.ru/files/tiest-vviedeniie-v</a>
<b>2</b>	<b>Строение и жизнедеятельность организма животного</b>	<b>10</b>	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.1.	Опора и движение животных	1	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a>
2.2.	Питание и пищеварение у животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Дыхание животных	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a>
2.4.	Транспорт веществ у животных	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	Выделение у животных	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.6.	Покровы тела у животных	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klasa/organov/pokrov-y-tela">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klasa/organov/pokrov-y-tela</a>
2.7.	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.8.	Поведение животных	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdIzze">https://www.youtube.com/watch?v=rdIzze</a>
2.9.	Размножение и развитие животных	1	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a>
	Контрольная работа № 2	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-zhizniedeiatie-2.html">https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-zhizniedeiatie-2.html</a>
<b>3</b>	<b>Систематические группы животных</b>	<b>41</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a>



	Контрольная работа № 4	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/rabota-dlya-7-klassarazvitiye-i-zakonomern">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/rabota-dlya-7-klassarazvitiye-i-zakonomern</a>
5	<b>Животные в природных сообществах</b>	4	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.1	Животные в природных сообществах	3	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
	Контрольная работа № 5	1	<a href="https://multiurok.ru/files/test-po-teme-soobshchestva-organizmov.html">https://multiurok.ru/files/test-po-teme-soobshchestva-organizmov.html</a>
6.	<b>Животные и человек</b>	5	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.1	Животные и человек	3	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/59">https://edu.skysmart.ru/homework/new/59</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
	Контрольная работа № 6	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/kontrolnaya-rabota-biologiya-zhivotnye-za">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/kontrolnaya-rabota-biologiya-zhivotnye-za</a>
	Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-zhivotnyie.html">https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-zhivotnyie.html</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Раздел 1. Животный организм 4 ч.</b>				
1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой	1		Устный опрос
2	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др	1		Устный опрос
3	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.  Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.  Лабораторная работа № 1 «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1		Лабораторная работа
4	Контрольная работа № 1 по разделу «Живой организм»	1		Контрольная работа
<b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма животного 10 ч.</b>				
5	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности	1		Устный опрос
6	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих			Устный опрос
7	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки.	1		Устный опрос



	Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц			
8	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения	1		Тестирование
9	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевого пузыря у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом	1		Устный опрос
10	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Лабораторная работа №2 «Изучение покровов тела у животных»	1		Лабораторная работа
11	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб	1		Диктант
12	Поведение животных. Врождённое и	1		Устный опрос

	приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексy, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения			
13	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное. Лабораторная работа №3 «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1		Лабораторная работа
14	Контрольная работа № 2 по разделу «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1		Контрольная работа
<b>Раздел 3. Систематические группы животных 41 ч.</b>				
15	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных	1		Устный опрос
16	Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды)	1		Устный опрос
17	Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)	1		Тестирование
18	Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые	1		Лабораторная работа

	кишечнополостные. Лабораторная работа №4 «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения»			
19	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании	1		Устный опрос
20	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.	1		Устный опрос
21	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей	1		Устный опрос
22	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды	1		Устный опрос
23	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. Лабораторная работа №5 «Исследование внутреннего строения дождевого червя»	1		Лабораторная работа
24	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов	1		Устный опрос
25	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека	1		Устный опрос
26	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании	1		Устный опрос
27	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др	1		Устный опрос
28	Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей	1		Лабораторная работа

	растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6 «Ознакомление с различными типами развития насекомых»			
29	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде	1		Устный опрос
30	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1		Устный опрос
31	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные	1		Тестирование
32	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности	1		Устный опрос
33	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа №7 «Исследование внутреннего строения рыбы»	1		Лабораторная работа
34	Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб	1		Устный опрос
35	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	1		Тестирование
36	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу	1		Устный опрос
37	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных	1		Устный опрос
38	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1		Тестирование
39	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся	1		Устный опрос
40	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на	1		Устный опрос

	суше			
41	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана	1		Устный опрос
42	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1		Диктант
43	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц	1		Устный опрос
44	Лабораторная работа №8 «Исследование особенностей скелета птицы»	1		Лабораторная работа
45	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц	1		Устный опрос
46	Приспособления птиц к полёту. Поведение	1		Устный опрос
47	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека	1		Тестирование
48	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения.	1		Устный опрос
49	Процессы жизнедеятельности.	1		Устный опрос
50	Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих	1		Устный опрос
51	Размножение и развитие. Забота о потомстве	1		Диктант
52	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие	1		Устный опрос
53	Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи	1		Устный опрос
54	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края	1		Устный опрос
55	Контрольная работа №3 по разделу «Систематические группы животных»	1		Контрольная работа
<b>Раздел 4. Развитие животного мира на Земле 4 ч.</b>				

56	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира	1		Устный опрос
57	Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира	1		Устный опрос
58	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных.	1		Устный опрос
59	Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные	1		Контрольная работа
<b>Раздел 5. Животные в природных сообществах 4 ч.</b>				
60	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни	1		Устный опрос
61	Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема	1		Устный опрос
62	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна	1		Устный опрос
63	Контрольная работа №4 по разделу «Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах»	1		Контрольная работа
<b>Раздел 6. Животные и человек 5 ч.</b>				
64	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.	1		Устный опрос
65	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна. Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.	1		Устный опрос
66	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни	1		Устный опрос

	человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира			
67	Обобщение знаний за курс 8 класса	1		Контрольная работа
68	Промежуточная аттестация	1		Тестирование

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. Биология, 8 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 7 класс: пособие для учителя / И.Ю. Константинова, А.В. Радькин. – 2-е изд., 320 с. – Москва: ВАКО, 2020.  
Кучменко В.С., Суматохин С.В. Методическое пособие. Просвещение/Вентана-Граф, 2019.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://sdo.edu.orb.ru/index.php>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://edu.skysmart.ru/homework/new/594>  
<https://infourok.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, коллекции насекомых, муляжи, микропрепараты, микроскопы

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, микроскопы, коллекции насекомых

## Учет программы воспитания на уроках биологии

### Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естественно-научные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей



### *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

### *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- понимание роли знаний в жизни человека;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

### *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

### *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- Интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду