

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»  
МБОУ Лицей №1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 А. А. Грушева

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А. А. Тютерева

Приказ № 233

от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Силантьева Т.В.,  
учитель начальных классов

## Аннотация адаптированной рабочей программы русский язык 4 класс

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Обучение ведется по учебникам «Русский язык» 4 класс в 2-х частях, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Согласно утверждённому учебному плану МБОУ Лицей №1. на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов.

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная учебная программа начального общего образования по курсу «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ Лицей № 1 (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).*

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Лицей № 1

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений : В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его, усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности.

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**В 4 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- уметь применять полученные знания в жизни.

## **Содержание учебного курса «Русский язык»**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

(ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст.

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* изучения русского языка должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		<p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации; «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации; гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»;</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о многообразии</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

						языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования; проектного задания?»; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса; ;		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0			Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0			Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0			Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a></p>
------	--	---	---	--	---	---------------	--

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0			Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								



4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0			Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0			Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	15	0			Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	10	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0			Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особен- ностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, нов простых и сложных предложениях.	1	0			Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особен- ностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Итого по разделу:		52						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0			Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0			Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ruhttp://edu.ru/">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ruhttp://edu.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	0			Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ruhttp://edu.ru/">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8dhttp\fcior.edu.ruhttp://edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								



7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0			Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	10	0			Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	6	0			Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0			Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK519h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Итого по разделу:		48						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0			Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0			Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0		<p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	0		<p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375533067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d">https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333067468&amp;usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Итого по разделу:		22						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Русский язык как язык межнационального общения.</i> Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			01.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др. <i>Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета.</i>	1			02.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: <i>отражение темы текста или основной мысли в заголовке, признаки текста.</i>	1			05.09	; Устный опрос; Письменный контроль;
4.	<i>Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.</i> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему.	1		1	06.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	<i>Развитие речи. Повествование, описание, рассуждение.</i> Исходящее,ознакомительное чтение.	1			07.09	Устный опрос; Письменный контроль;

6.	<i>Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок</i>	1			08.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста.</b> Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1		1	09.09	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	<i>Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</i>	1			12.09	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	<i>Прямая речь (ознакомление).</i> Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			13.09	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	<i>Предложения с обращением.</i> Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			14.09	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		15.09	Контрольная работа;
12.	<i>Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений.</i>	1			16.09	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	<i>Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор по членам предложения</i>	1			19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	<i>Учимся выполнять синтаксический разбор предложения.</i>	1			20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	<i>Словосочетание.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1			21.09	Устный опрос; Письменный контроль;



16.	<i>Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)</i>	1			22.09	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	<i>Слово. Словосочетание. Предложение.</i>	1			23.09	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление предложений по теме, по схеме: письменное выборочное изложение по вопросам.</b>	1		1	26.09	Практическая работа;
19.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание».</b>	1	1		27.09	Диктант;
20.	<i>Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</i>	1			28.09	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	<i>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</i>	1			29.09	Устный опрос; Тестирование;
22.	<i>Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	1			30.09	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1		1	03.10	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	<i>Развитие речи. Простое и сложное предложение (ознакомление).</i>	1		1	04.10	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	<i>Работа над ошибками. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</i>	1			05.10	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	<i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	1			06.10	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	<i>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</i>	1			07.10	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	<i>Учимся ставить запятые между частями сложноподчинённого предложения</i>	1			10.10	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	<i>Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)</i>	1			11.10	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	<i>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</i>	1			12.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Предложения».</b>	1	1		13.10	Диктант;
32.	<i>Работа над ошибками. Лексическое значение слова</i>	1			14.10	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	<i>Работаем со словарём. Рассказ о слове.</i>	1			17.10	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	<i>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)</i>	1			18.10	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	<i>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</i>	1			19.10	Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Развитие речи. <i>Подбираем синонимы и антонимы. Наблюдение за изобразительно – выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</i>	1		1	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	<i>Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня. Значимые части слова.</i>	1			21.10	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	<i>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</i>	1			24.10	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	<i>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1			25.10	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	<i>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</i>	1			26.10	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	<i>Правописание двойных согласных в словах.</i>	1			27.10	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	<i>Правописание приставок и суффиксов.</i>	1			28.10	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	<i>Повторяем правила правописания мягкого и твёрдого знаков в словах.</i>	1			07.11	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	<i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</i>	1		1	08.11	Практическая работа;
45.	<b>Контрольная работа № 3 «Обобщение знаний о составе слова. Основа слова»</b>	1	1		09.11	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	<i>Работа над ошибками. Повторение. Что такое частиречи.</i>	1			10.11	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	<i>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.</i>	1			11.11	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	<i>Имя существительное, прилагательное, глагол (общее представление).</i>	1			14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	<i>Имя числительное, местоимение (общее представление).</i>	1			15.11	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание числительных</i>	1			16.11	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	<i>Служебные части речи: предлог, частица, союз</i>	1			17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	<i>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок</i>	1			18.11	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	<i>Наречие (общее представление)</i>	1			21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	<i>Наречие: вопросы, употребление в речи</i>	1			22.11	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	<i>Правописание наречий (ознакомление)</i>	1			23.11	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	<i>Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1		1	24.11	Практическая работа;
57.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Служебные части речи»</b>	1	1		25.11	Диктант;
58.	<i>Работа над ошибками. Имясуществительное. Общее значение и употребление в речи.</i>	1			28.11	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	<i>Изменение по падежам имён существительных</i>	1			29.11	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	<i>Имя существительное. Грамматические признаки (Падежные и смысловые вопросы).</i>	1			30.11	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	<i>Начальная форма имени существительного.</i>	1			01.12	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	<i>Имена существительные, употребляемые в одной форме.</i>	1			02.12	Письменный контроль;
63.	<i>Повторяем орфограммы окончаний имён существительных</i>	1			05.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	<i>Склонение имён существительных</i>	1			06.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	<i>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</i>	1			07.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	<i>Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</i>	1			08.12	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	<i>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»</i>	1		1	09.12	Практическая работа;
68.	<i>Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</i>	1			12.12	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	<i>Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1			13.12	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Склонение имён существительных»</b>	1	1		14.12	Диктант;

71.	<i>Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</i>	1			15.12	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста посамостоятельному составленному плану.</b>	1		1	16.12	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	<i>Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</i>	1			19.12	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	<i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</i>	1			20.12	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	<i>Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных</i>	1			21.12	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	<i>Именительный и винительный падежи имён существительных.</i>	1			22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	<i>Родительный падеж имён существительных.</i>	1			23.12	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	<i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>	1			26.12	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	<i>Дательный падеж.</i>	1			27.12	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	<i>Творительный падеж.</i>	1			28.12	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	<i>Правописание имён существительных в творительном падеже послешипящих и «ц»</i>	1			29.12	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	<i>Предложный падеж.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	<i>Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	<b><i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»</i></b>	1				Практическая работа;
87.	<i>Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа .</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	<i>Падежные окончания имён существительных множественного числа.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	<i>Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	<b><i>Контрольная работа №6 за первое полугодие.</i></b>	1	1			Диктант;



91.	<i>Работа над ошибками.</i> Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</b>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	<i>Обобщение и закрепление знаний об имени существительном.</i> <i>Проект</i> <i>«Говорите правильно!»</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	<i>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</i> <i>Роль имён прилагательных в языке.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	<i>Имя прилагательное.</i> <i>Значение и употребление имён прилагательных</i>	1				Письменный контроль;
95.	<i>Имя прилагательное.</i> <i>Грамматические признаки.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	<i>Род и число имён прилагательных.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	<b>Развитие речи. Сочинение –описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1		1		Практическая работа;
98.	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Изменение по падежам имён прилагательных.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».</b>	1		1		Практическая работа;

100.	<i>Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	<i>Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	<i>Именительный падеж имён прилагательных.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	<i>Родительный падеж.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	<i>Дательный падеж.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	<i>Именительный, винительный, родительный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	<i>Творительный и предложный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	<b><i>Развитие речи. Проект именаприлагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</i></b>	1		1		Практическая работа;
108.	<i>Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	<i>Именительный и винительный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

110.	<i>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	<i>Правописание имён прилагательных женского рода</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	<b>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</b>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	<i>Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
114.	<i>Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</b>	1		1		Практическая работа;
116.	<i>Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	<i>Родительный и предложный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	<i>Дательный и творительный падежи.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

119.	<i>Обобщение. Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
120.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Прилагательное»</b>	1				Диктант;
121.	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гробаря «Февральская лазурь»</i>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	<i>Местоимение. Личные местоимения</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	<i>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	<i>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	<i>Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
126.	<i>Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	<i>Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

128.	<i>Обобщение знаний о местоимении.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Местоимения»</b>	1	1			Диктант;
130.	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	<i>Глагол.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	<i>Глагол. Грамматические признаки (время).</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	<i>Неопределённая форма глагола.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание приставок в глаголах, частица «не» и её значение.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Словообразование глаголов. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание глаголов с орфограммами в корне.</i>					
136.	<b>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
137.	<i>Работа над ошибками. Спряжение глаголов</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	<i>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	<i>Изменение глаголов по лицами числам</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	<i>Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.</i>	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
141.	<i>Мягкий знак после шипящих в глаголах.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	<b>Развитие речи. Сочинение порепродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1		1		Практическая работа;
143.	<i>Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

144.	<i>Личные окончания глаголов Iи II спряжения</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	<i>Учимся писать безударные личные окончания глаголов</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	<i>Правописание глаголов -исключений</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	<i>Возвратные глаголы (ознакомление)</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	<i>Правописание возрастных глаголов в настоящем и будущем времени.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	<i>Правописание -ться и -тся в глаголах</i>	1				Письменный контроль;
151.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание возвратных и невозвратных глаголов</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

152.	<i>Вид глаголов (ознакомление). Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	<i>Наклонение глаголов (ознакомление)</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	<i>Образование и правописание глаголов прошедшего времени.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	<i>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	<b><i>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i></b>	1		1		Практическая работа;
157.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: <i>правописание глаголов с орфограммами в окончаниях, суффиксах.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1				Устный опрос; Письменный контроль;



	<i>правописание глаголов.</i>					
159.	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	<i>Использование глаголов в тексте</i>	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
161.	<i>Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов</i>	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
162.	<b><i>Контрольная работа №9 по теме «Глагол».</i></b>	1				Диктант;
163.	<i>Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
164.	<i>Текст. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	<i>Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	<i>Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;

167.	<b>Контрольная работа за 2022 –2023 уч.год.</b>	1	1			Контрольная работа;
168.	<i>Работа над ошибками. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе.</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	<b>Комплексная работа с текстом. Практическая работа. ВПР.</b>	1	1			Контрольная работа;
170.	<i>Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.</i>	1				Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	10	19		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://www.google.com/url?>

[q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h\\_6GXf2C8d](http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d)

<http://fcior.edu.ru>

<http://edu.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.google.com/url?>

[q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h\\_6GXf2C8d](http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d)

<http://fcior.edu.ru>

<http://edu.ru/>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор