



Рассмотрено
методическим объединением
учителей
Руководитель МО
 А.А. Грушева
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

Утверждено
 В.А. Тютерева
Приказ №233
от «31» августа 2022г.



**Адаптированная рабочая программа
НОО для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
обучающегося
по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс «б»
(предмет, класс)**

Разработчик:
Скворцова Ю.А.
учитель начальных классов

г.Бугуруслан 2022

Аннотация к программе

Программа разработана на основе ФГОС НОО, на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе рабочих программ «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (М.: Просвещение, 2011г.)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с ЗПР. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с ЗПР неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект

1. Канакина В.П., Горечкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 7.2)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014
5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторских программ В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» («Школа России»). Сборника рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Части 1,2. Москва, Просвещение, 2018

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; —
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; —
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); —
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и

буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил

правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Синтаксис								
2.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	6	1	1		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

2.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	0	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		15						
Раздел 3. Фонетика и графика								
3.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	1	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв. количество звуков меньше	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		4						
Раздел 4. Лексика								
4.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

4.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	1		Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	1		Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	1	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	0	1		Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. Морфология								
6.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются»	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

6.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён	7	1	1		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	1	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	3	1	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение печатных ошибок связанных с	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

6.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам	; Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		52						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	6	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	5	0	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	1		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проблемная ситуация, требующая	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); различное написание предлогов с личными	35	2	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		51						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного	1	0	1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими	2	0	1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно	1	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	2		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с	4	0	3		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	6	0	4		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста». «Особенности	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	3	0	1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	5	0	5		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	0	0		Практическая работа;
9.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Обращение.	1	0	0		Практическая работа;
10.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	1		Практическая работа;

14.	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	1		Практическая работа;
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		Практическая работа;
28.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний о предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Закрепление знаний о предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»	1	1	0		Диктант;
34.	Работа над ошибками. Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Создание собственных текстов заданного типа. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» .	1	0	1		Практическая работа;
36.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
38.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
39.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1		Практическая работа;
41.	Написание текста по заданному плану	1	0	1		Практическая работа;
42.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	0	1		Практическая работа;
46.	Повторение: звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый —мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Практическая работа;

52.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1		Практическая работа;
53.	Контрольная работа № 2. Фонетический разбор слова	1	1	0		Диктант;
54.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по фонетике	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1		Практическая работа;
56.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0		

60.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		
61.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0		
62.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		
63.	Повторяем словообразование	1	0	0		
64.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1		Практическая работа;
65.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		
66.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		
67.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		

68.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0		
69.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0		
70.	Правописание слов с парными согласными в корне слова	1	0	0		
71.	Учимся писать слова с парными согласными в корне слова	1	0	1		Практическая работа;
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		
73.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		
74.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		
75.	Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0		
77.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0		
79.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1		Практическая работа;
80.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ик-, -ек- в именах существительных	1	0	0		

81.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0		
82.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	1		Практическая работа;
83.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1		Практическая работа;
84.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
85.	Самостоятельные части речи	1	0	0		
86.	Служебные части речи	1	0	0		
87.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		
88.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		
89.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		

90.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		
91.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		
92.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		
93.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	1		Практическая работа;
94.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		
95.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		
96.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		
97.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		
98.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		
99.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Практическая работа;

100.	Падеж имён существительных	1	0	0		
101.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падеж	1	0	0		
102.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		
103.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		
104.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		
107.	Контрольная работа № 3 по теме «Падеж имени существительного»	1	1	0		Диктант;
108.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		

109.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	1		Практическая работа;
110.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		
113.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		
114.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		
115.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		

119.	Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы.Полдень»	1	0	1		Практическая работа;
------	---	---	---	---	--	----------------------

120.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		
121.	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;
122.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		
123.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		
124.	Виды прилагательных	1	0	0		
125.	Как образуются прилагательные	1	0	0		
126.	Изложение с элементами сочинения по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	1		Практическая работа;
127.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		
128.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		
129.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		
130.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		

131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		
------	--	---	---	---	--	--

132.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		
133.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		
134.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		
136.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1		Практическая работа;
137.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0		
138.	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Диктант;
139.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		
140.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		
141.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		
142.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		
143.	Как изменяется местоимение	1	0	0		

144.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0		
------	--	---	---	---	--	--

145.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		
146.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		
147.	Жанр письма	1	0	0		
148.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1		Практическая работа;
149.	Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение»	1	1	0		Диктант;
150.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0		
155.	Времена глаголов	1	0	0		
156.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		
157.	Настоящее время глагола	1	0	0		
158.	Прошедшее время глагола	1	0	0		
159.	Будущее время глагола	1	0	0		

160.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		
161.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0		
162.	Составляем план текста. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Практическая работа;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
164.	Частица не, её значение	1	0	0		
165.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		
166.	Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»	1	1	0		Диктант;
167.	Работа над ошибками. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1		
168.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
169.	Работа над ошибками. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=4>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/382

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

