

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»  
МБОУ Лицей №1

РАССМОТРЕНО

ШМО


 А.А. Грушева

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 В.А. Тютёрев

Приказ №233

от "31" августа 2022 г.



**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**  
учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Силантьева Т.В.,  
учитель начальных классов

## Аннотация адаптированной рабочей программы математика 4 класс

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Обучение ведется по учебникам «Математика» 4 класс в 2-х частях, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Согласно утверждённому учебному плану МБОУ Лицей №1 на изучение математики в 4 классе — 136 ч.

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная учебная программа начального общего образования по курсу «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ Лицей № 1 (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).*

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Лицей № 1

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- *Моро, М. И.* Математика.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

• *Моро, М. И.* Математика.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

• *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

### **Общая характеристика курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);

- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающейся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической

задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*

*математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)*

*освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;*

*воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**



Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

➤ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

➤ Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

➤ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

➤ Проговаривать последовательность действий на уроке.

➤ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

➤ Учиться работать по предложенному учителем плану.

➤ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

➤ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

➤ Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

➤ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

➤ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

➤ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей

геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

-принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

-обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты. Числа и величины.

**Учащийся научится:**

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

-выполнять действия с величинами;

-выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

-находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

-решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.



## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

### **Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»**, но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
- 55-89% правильных ответов - «4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут

быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный*

*анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;

- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена  $\frac{1}{3}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	1	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0		Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру

2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0		Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	0		Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Тестирование;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	6	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Письменный контроль;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	1	1	0		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	3	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	12	1	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;	Контрольная работа; практическая работа; самооценка и использование "Оценочного листа";	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	

3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	2	0	0		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10; 1000). Использование букв для обозначения чисел; неизвестного компонента действия;	Устный опрос; Практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	3	1	0		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Письменный; контроль; практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	2	0	0		Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Письменный контроль; Письменный контроль; практическая; работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3	0	0		Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Практическая; работа; самооценка с; использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	0		Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Письменный; контроль; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	7	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; письменный; контроль; контрольная; работа; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
Итого по разделу		37						
Раздел 4. <b>Текстовые задачи</b>								



4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	0	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7	1	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Письменный контроль; практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Контрольная работа; практическая работа; самооценка с использованием;« Оценочного листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Письменный; контроль; самооценка с; использованием;« Оценочного; листа»; ;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	1	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа; самооценка с; использованием« Оценочного листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Письменный контроль; контрольная работа; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
Итого по разделу		21							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	1	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	

5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	; Практическая; работа; Самооценка с; использование "Оценочного листа";;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	2	0	0		Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Контрольная; работа; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</b>	7	1	0		Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Практическая; работа; тестирование;;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	2	0	0		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	3	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; контрольная; работа; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	3	1	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Тестирование; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	4	0	0		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Практическая; работа; самооценка с; Оценочного; листа);	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Практическая; работа; самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Письменный; контроль; контрольная; работа; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	1	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос; практическая; работа;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник, Учи.ру

6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	1	0	0		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Тестирование;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник,
6.7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	0		Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Контрольная; работа; практическая; работа;;	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Яндекс-учебник,
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение. (С. 4-5)	1	0	0	01.09	Практическая работа; устный опрос
2.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение. (С. 6-7)	1	0	0	02.09	Практическая работа; устный опрос
3.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. (С. 8)	1	0	0	05.09	Практическая работа; устный опрос
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты). (С. 9)	1	0	0	06.09	Практическая работа
5.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения. (С. 10)	1	0	0	08.09	Практическая работа; устный опрос
6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов. (С. 11, задание на полях)	1	0	0	09.09	Практическая работа
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. (С. 12)	1	0	0	12.09	Практическая работа
8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач. (С. 13)	1	0	0	13.09	Практическая работа; устный опрос

9.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. (С. 14)	1	0	0	15.09	Практическая работа; Практическая работа
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). (С. 15)	1	0	0	16.09	Практическая работа
11.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. (С. 16-17)	1	0	0	19.09	Устный опрос
12.	<b>Контрольная работа №1</b> (входная) Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач. (С. -)	1	1	0	20.09	Контрольная работа;
13.	<b>Работа над ошибками.</b> Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач. (С. 18-20)	1	0	0	22.09	Практическая работа; тестирование
14.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. (С. 22-23)	1	0	0	23.09	Устный опрос; практическая работа
15.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. (С. 24)	1	0	0	26.09	Устный опрос; практическая работа
16.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. (С. 25)	1	0	0	27.09	Устный опрос; практическая работа
17.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. (С. 26)	1	0	0	29.09	Практическая работа; устный опрос
18.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. (С. 27)	1	0	0	30.09	Устный опрос; практическая работа
19.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение. (С. 28)	1	0	0	03.10	Устный опрос; практическая работа

20.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц. (С. 29)	1	0	0	04.10	Устный опрос; практическая работа
21.	Числа. Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз разрядных единиц. (С. 30-31)	1	0	0	06.10	Устный опрос; практическая работа
22.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число. (С. 34)	1	0	0	07.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	<b>Контрольная работа №2</b> Числа. Свойства многозначного числа. (С. 35)	1	1	0	10.10	Контрольная работа
24.	<b>Работа над ошибками.</b> Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0	11.10	Практическая работа
25.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). (С. 36-37)	1	0	0	13.10	Устный опрос; практическая работа
26.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000. (С. 38)	1	0	0	14.10	Практическая работа
27.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). (С. 39-40)	1	0	0	17.10	Устный опрос; практическая работа
28.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000. (С. 41-42)	1	0	0	18.10	Устный опрос; практическая работа
29.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). (С. 43-44)	1	0	0	20.10	Практическая работа

30.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. (С. 45)	1	0	0	21.10	Устный опрос; практическая работа
31.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000. (С. 46)	1	0	0	24.10	Устный опрос; практическая работа
32.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. (С. 47)	1	0	0	25.10	Устный опрос; практическая работа
33.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000. (С. 48)	1	0	0	27.10	Устный опрос; практическая работа
34.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). (С. 49)	1	0	0	28.10	Практическая работа
35.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели. (С. 50)	1	0	0	07.11	Практическая работа
36.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели. (С. 51)	1	0	0	08.11	Практическая работа
37.	Резерв. Величины. Повторение. (С. 52)	1	0	0	10.11	Устный опрос; практическая работа
38.	<b>Контрольная работа №3</b> Величины. Доля величины времени, массы, длины.	1	1	0	11.11	Контрольная работа



39.	<b>Работа над ошибками.</b> Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. (С. 53-54)	1	0	0	14.11	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. (С. 55-57)	1	0	0	15.11	Устный опрос; практическая работа
41.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона. (С. 60)	1	0	0	17.11	Устный опрос; практическая работа
42.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. (С. 61)	1	0	0	18.11	Устный опрос; практическая работа
43.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. (С. 62)	1	0	0	21.11	Устный опрос; практическая работа
44.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента. (С. 63)	1	0	0	22.11	Устный опрос; практическая работа
45.	Величины. Доля величины времени, массы, длины. (С. 64)	1	0	0	24.11	Устный опрос; практическая работа
46.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины. (С. 65)	1	0	0	25.11	Практическая работа
47.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения. (С. 66)	1	0	0	28.11	Практическая работа
48.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение. (С. 67)	1	0	0	29.11	Устный опрос; практическая работа

49.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (С. 68)	1	0	0	01.12	Устный опрос; практическая работа
50.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798 (С. 69)	1	0	0	02.12	Практическая работа
51.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. (С. 70-71)	1	0	0	05.12	Практическая работа; тестирование
52.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. (С. 72-73)	1	0	0	06.12	Устный опрос; практическая работа
53.	<b>Контрольная работа №4.</b> Текстовые задачи. Текстовые задачи.	1	1	0	08.12	Контрольная работа
54.	<b>Работа над ошибками.</b> Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач  Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. (С. 73-75)	1	0	0	09.12	Практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа"
55.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. (С. 76)	1	0	0	12.12	Устный опрос; практическая работа

					13.12	
56.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. (С. 77)	1	0	0	15.12	Устный опрос; практическая работа
57.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. (С. 78)	1	0	0	16.12	Устный опрос; практическая работа
58.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (С. 79)	1	0	0	19.12	Устный опрос; практическая работа
59.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. (С. 80)	1	0	0	20.12	Устный опрос; практическая работа
60.	<b>Контрольная работа №5.</b> (за 1 полугодие). Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. (С.81)	1	1	0	22.12	Контрольная работа
61.	<b>Работа над ошибками.</b> Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули). (С.82)	1	0	0	23.12	Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. (С.- )	1	0	0	26.12	Устный опрос; практическая работа

63.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. (С.-)	1	0	0	27.12	Устный опрос; практическая работа
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. <i>Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.</i> (С.84)	1	0	0	29.12	Устный опрос; практическая работа
65.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. (С.85)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. (С.86)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
67.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. (С.-)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа. (С.87-88)	1	0	0		Практическая работа
69.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины. (С.89)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа

70.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого. (С.90)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
71.	<b>Контрольная работа № 6.</b> Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1	1	0		Контрольная работа
72.	<b>Работа над ошибками.</b> Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. (С.91-93)	1	0	0		Практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа"
73.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб. (С.- )	1	0	0		Устный опрос
74.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр. (С.- )	1	0	0		Устный опрос
75.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). (Ч. 2. С. 4-5)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
76.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. (С.6)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
77.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. (С.7)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
78.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение. (С.8)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
79.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение. (С.9-11)	1	0	0		Практическая работа;

80.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000. (С.12-13)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
81.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). (С.14)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
82.	Арифметические действия. Свойства сложения. (С.-)	1	0	0		Практическая работа
83.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. (С.15-16)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар. (С.-)	1	0	0		Устный опрос
85.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок). (С.17)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
86.	<b>Контрольная работа №7.</b> Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	1	1	0		Контрольная работа
87.	<b>Работа над ошибками.</b> Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах. (С. 18-19)	1	0	0		Практическая работа
88.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах. (С. 20-21)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа

89.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) (С. 22-23)	1	0	0		Практическая работа
90.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. (С. 24-26)	1	0	0		Практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа"
91.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000. (С. 27-28)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
92.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. (С. 29-30)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
93.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение. (С. 31)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус. (С.-)	1	0	0		Устный опрос
95.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. (С.32-33)	1	0	0		Практическая работа
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида. (С.- )	1	0	0		Устный опрос

97.	<b>Контрольная работа №8. (ВПР)</b> Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. (С.-)	1	1	0		ВПР
98.	<b>Работа над ошибками.</b> Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. (С.34-35)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
99.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. (С.34-35)	1	0	0		Практическая работа;
100.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. (С. 36-37)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
101.	Арифметические действия. Свойства умножения. (С. 42)	1	0	0		Практическая работа
102.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений. (С. 43)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии. (С. 44, задание на полях)	1	0	0		Устный опрос
104.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. (С. 45)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
105.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. (С. 46)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа



106.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле. (С. 47)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
107.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры. (С. 48)	1	0	0		Устный опрос; тестирование
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры. (С. 49-50, задание на полях)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
109.	<b>Контрольная работа №9.</b> Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	1	0		Контрольная работа
110.	<b>Работа над ошибками.</b> Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным. (С. 50-53)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
111.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. (С. 54-56)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
112.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. (С. 57)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
113.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. (С. 58)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
114.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). (С. 59)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
115.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). (С. 60)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа

116.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. (С. 61)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
117.	Математическая информация. Запись информации в предложенной Таблице. (С. 62)	1	0	0		Практическая работа
118.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление. (С. 63)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса. (С. 64, задание на полях)	1	0	0		Практическая работа
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение. (С. 65-66, задание на полях)	1	0	0		Практическая работа
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость (С. - )	1	0	0		Устный опрос
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач. (С. 67, 70-71)	1	0	0		Практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа"
123.	<b>Контрольная работа №10.</b> Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	1	0		Контрольная работа

124.	<b>Работа над ошибками.</b> Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. (С. 68-69, 72-73)	1	0	0		Практическая работа
125.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. (С. -)	1	0	0		Устный опрос
126.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение. (С. 74)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
127.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. (С. 75)	1	0	0		Практическая работа
128.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением. (С. 76)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления. (С.77)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. (С. 96-97)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
131.	Резерв. Числа. Итоговое повторение. (С. 86-88)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
132.	Резерв. Величины. Итоговое повторение. (С. 95)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
133.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение. (С. 82-85, 90-93)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
134.	<b>Контрольная работа №11.</b> (Итоговая контрольная работа, промежуточная аттестация) Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1	1	0		Контрольная работа;

135.	<b>Работа над ошибками.</b> Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение. (С.97-102)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение. (С. 103)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

Яндекс - учебник

Учи.ру

Электронное приложение к учебнику

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида