



Рассмотрено
методическим объединением
учителей
Руководитель МО
 А.А. Грушева
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

Утверждено
 В.А. Тетерев
Приказ №233
от «31» августа 2022г.



**Адаптированная рабочая программа
НОО для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
обучающегося
по учебному предмету
«Математика»
3 класс «б»
(предмет, класс)**

Разработчик:
Скворцова Ю.А.
учитель начальных классов

Аннотация к программе

Рабочая программа по математике для 3 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: «Начальное общее образование», на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва. «Просвещение» 2011 г.) относится к образовательной системе «Школа России».

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Цели курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический комплект

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3класс: В 2 ч.: Ч.1.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
(вариант 7.2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Математика. Москва. «Просвещение» 2015, авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой- УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания и способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики интегрированный содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать

адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	3	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода	Письменный контроль;	http://trudovik.ucoz.ua
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0			Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы		
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0		Письменная контрольная работа;	Письменный	http://www.portalschool.ru/
1.5.	Свойства чисел.	1	1	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в	Устный опрос;	http://www.math-on-line.com/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в	Практическая работа;	http://www.zaba.ru/

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к	Практическая работа;	http://tasks.ceemat.ru/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу,	Практическая работа;	http://tasks.ceemat.ru/
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание,	Устный опрос;	http://www.math-on-line.com/
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	3	1	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к	Письменный контроль;	http://www.math-on-line.com/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу,	Устный опрос;	http://www.zaba.ru/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу,	Практическая работа;	http://www.zaba.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми	3	1	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Практическая работа;	http://www.zaba.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической	Практическая работа;	http://trudovik.ucoz.ua
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	2	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.	Практическая работа;	http://pedsovet.su
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	7	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.	Письменный контроль;	http://www.zaba.ru/

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	6	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической	Контроль ная работа	http://trudovik.ucoz.ua
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование	5	1	0		Прикидка результата выполнения действия;	Контроль ная работа;	http://www.zaba.ru/
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел полболом.	Устный опрос ;	http://pedsovet.su
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической	Практическая работа;	http://trudovik.ucoz.ua
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок),	3	0	1		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно	Устный опрос ;	http://www.zaba.ru/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.	Самооценка с использованием «Оценочного	http://pedsovet.su
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3	0	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента	Практическая работа;	http://baby.com.ua
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	http://konkurs-kenguru.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	7	1	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно	Письменный контроль;	http://www.zaba.ru/
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение	10	1	2		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью	Контроль ная работа ;	http://pedsovet.su
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-	10	1	2		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Письменный контроль;	http://www.zaba.ru/
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	1		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения	Письменный контроль;	http://trudovik.ucoz.ua

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей	1	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины.	Практическая работа;	http://pedsovet.su	
Итого по разделу		23							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и	Практическая работа;	http://konkurs-kenguru.ru	
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	0	1		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными	Практическая работа;	http://www.zaba.ru/	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	5	0	1		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра,	Практическая работа;	http://konkurs-kenguru.ru	
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	0	0		Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при	Письменный контроль;	http://baby.com.ua	
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	2	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и	Практическая работа;	http://pedsovet.su	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно	Устный опрос;	http://www.zaba.ru/	
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме,	Устный опрос;	http://baby.com.ua	

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание	1	0	1		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ...»,	Письменный контроль;	http://baby.com.ua
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	5	1	1		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Письменный контроль	http://pedsovet.su
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме,	Устный опрос;	http://baby.com.ua
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	1	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно	Контроль за работой;	http://trudovik.ucoz.ua
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.	Практическая работа;	http://www.zaba.ru/
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка	Письменный контроль;	http://pedsovet.su
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).</i>	1	0	0		Устныйопрос.
2.	Текстовые задачи. <i>Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.</i>	1	0	0		Устныйопрос.
3.	Арифметические действия. <i>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения</i>	1	0	0		Письменныйконтроль.
4.	Арифметические действия. <i>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым</i>	1	0	0		Письменныйконтроль.
5.	Арифметические действия. <i>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым</i>	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа».
6.	Текстовые задачи. <i>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели</i>	1	0	1		Практическаяработа.
7.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольнаяработа.

8.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос.
9.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; практическая работа.
10.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; практическая работа.
11.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	1		Практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа».
12.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль.

13.	Математическая информация. <i>Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.</i>	1	0	0		Устный опрос.
14.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</i>	1	0	1		Устный опрос; практическая работа.
15.	Величины. <i>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</i>	1	0	1		Практическая работа.
16.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Работа над ошибками.	1	1	0		Письменный контроль; контрольная работа.
18.	<i>Работа над ошибками.</i> Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</i> <i>Повторение. Обобщение</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
19.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</i> <i>Умножение числа 4 и на 4.</i> <i>Деление на 4.</i>	1	0	0		Устный опрос.

20.	Числа. Свойства чисел	1	0	1		Практическая работа.
21.	Числа. Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос.
22.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
23.	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Письменный контроль.
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1	0	0		Устный опрос.
25.	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос.
26.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач». (Резерв).	1	1	0		Контрольная работа.
28.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
29.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0		Устный опрос.

30.	Текстовые задачи. <i>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</i>	1	0	0		Тестирование.
31.	Математическая информация. <i>Работа с информацией: дополнение чертежа данными.</i>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль.
32.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 на 7. Деление на 7.</i>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль.
33.	Математическая информация. <i>Работа с информацией: внесение данных в таблицу.</i>	1	0	1		Письменный контроль.
34.	Текстовые задачи. <i>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». (Резерв)	1	1	0		Контрольная работа.

36.	Работа над ошибками Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
37.	Величины. Площадь (единицы площади).	1	0	0		Практическая работа.
38.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр.) Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр.	1	0	0		Письменный контроль.
39.	Величины. Площадь прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос.
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
41.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0		Практическая работа.

42.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.</i>	1	0	0		Практическая работа.
43.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
44.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный дециметр).	1	0	1		Практическая работа.
45.	Арифметические действия. <i>Проверка результата вычисления (обратное действие).</i>	1	0	0		Письменный контроль.
46.	Величины. <i>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</i>	1	0	0		Практическая работа.
47.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр).	1	0	1		Письменный контроль.
48.	Величины. <i>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.</i>	1	0	0		Устный опрос.

49.	Контрольная работа №4 по теме «Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади»	1	1	0		Контрольная работа.
50.	<i>Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись</i>	1	0	0		Письменный контроль.
51.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножена 1	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
52.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножена 0.	1	0	0		Тестирование.
53.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0		Тестирование.
54.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1	0	0		Письменный контроль.
55.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль.
56.	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади».	1	1	0		Контрольная работа.

57.	Работа над ошибками. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	0		Письменный контроль; самооценка с использованием «Оценочного листа».
58.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1	0	0		Тестирование.
59.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1		Письменный контроль; практическая работа.
60.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	0	0		Письменный контроль.
61.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1	0	0		Письменный контроль.

62.	<p>Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).</p>	1	0	0		Устный опрос.
63.	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры».</p>	1	1	0		Контрольная работа.
64.	<p>Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.</p>	1	0	0		Письменный контроль.
65.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$</p>	1	0	0		Практическая работа.

66.	<p>Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</i> <i>Приём деления для случаев вида $60 : 20$.</i></p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
67.	<p>Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</i> <i>Умножение суммы на число.</i></p>	1	0	0		Письменный контроль.
68.	<p>Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</i> <i>Сводная таблица умножения.</i></p>	1	0	1		Практическая работа.
69.	<p>Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</i> <i>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$</i></p>	1	0	0		Устный опрос.
70.	<p>Арифметические действия. <i>Числовое выражение.</i> <i>Повторение. (Резерв)</i></p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».

71.	Математическая информация. <i>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения. автобусов, поездов).</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
72.	Арифметические действия. <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
73.	<i>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
74.	Текстовые задачи. <i>Задачи на зависимости. Повторение. (Резерв).</i>	1	0	0		Тестирование.
75.	Текстовые задачи. <i>Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.</i>	1	0	0		Тестирование.
76.	Арифметические действия. <i>Взаимосвязь умножения и деления.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
77.	Арифметические действия. <i>Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.</i>	1	0	1		Практическая работа.

78.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22</i>	1	0	0		Письменный контроль.
79.	Арифметические действия. <i>Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль.
80.	Арифметические действия. <i>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем</i>	1	0	0		Тестирование.
81.	Арифметические действия. <i>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.</i>	1	0	0		Практическая работа.
82.	Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа.
83.	<i>Работа над ошибками</i> Математическая информация. <i>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.</i>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль.
84.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.</i>	1	0	0		Тестирование.

85.	Текстовые задачи. <i>Задачи на кратное сравнение.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
86.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.</i>	1	0	1		Практическая работа.
87.	Текстовые задачи. <i>Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
88.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.</i>	1	0	0		Практическая работа.
89.	Арифметические действия. <i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».

91.	<i>Контрольная работа №7 по теме «Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение» (Резерв).</i>	1	1	0		Контрольная работа.
92.	<i>Работа над ошибками. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. (Резерв)</i>	1	0	0		Письменный контроль.
93.	<i>Числа в пределах 1000: чтение, запись.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
94.	<i>Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1	0	0		Практическая работа; тестирование.
95.	<i>Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение.</i>	1	0	0		Практическая работа; тестирование.
96.	<i>Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
97.	<i>Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</i>	1	0	0		Устный вопрос; Тестирование.
98.	<i>Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.</i>	1	0	0		Устный вопрос.

99.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	0	0		Письменный контроль.
100.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0		Письменный контроль.
101.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия.	1	0	1		Практическая работа.
102.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Письменный контроль.
103.	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». (Резерв)	1	1	0		Контрольная работа.
104.	Работа над ошибками. Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Письменный контроль.
105.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
106.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление).	1	0	0		Практическая работа.

107.	Арифметические действия. <i>Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.</i>	1	0	0		Тестирование.
108.	Арифметические действия. <i>Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
109.	Арифметические действия. <i>Проверка результата вычисления (применение алгоритма).</i>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль.
110.	Арифметические действия. <i>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
111.	Арифметические действия. <i>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.</i>	1	0	1		Практическая работа.
113.	Текстовые задачи. <i>Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
114.	Контрольная работа №9 <i>«Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1	1	0		Контрольная работа.

115.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Сравнение площадей фигур с помощью наложения</i>	1	0	0		Письменный контроль. практическая работа.
116.	Арифметические действия. <i>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</i>	1	0	0		Тестирование.
117.	Величины. <i>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
118.	Числа. <i>Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).</i>	1	0	0		Письменный контроль.
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. <i>Измерение площади. Повторение. (Резерв)</i>	1	0	0		Практическая работа.
120.	Математическая информация. <i>Работа с информацией. Повторение. (Резерв)</i>	1	0	0		Тестирование.
121.	Арифметические действия. <i>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.</i>	1	0	0		Устный опрос; тестирование.
122.	Величины. <i>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
123.	Арифметические действия. <i>Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000.</i>	1	0	0		Письменный контроль.

124.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	1	0		Контрольная работа.
125.	<i>Работа над ошибками. Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
126.	Арифметические действия. <i>Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.</i>	1	0	0		Письменный контроль.
127.	Арифметические действия. <i>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).</i>	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа.
128.	Арифметические действия. <i>Проверка результата вычисления (использование калькулятора).</i>	1	0	1		Практическая работа.
129.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	1	0		Контрольная работа.
130.	<i>Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
131.	Числа. <i>Числа от 1 до 1000. Повторение. (Резерв)</i>	1	0	0		Практическая работа.
132.	Арифметические действия. <i>Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение. (Резерв)</i>	1	0	0		Письменный контроль.
133.	Арифметические действия. <i>Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение. (Резерв)</i>	1	0	0		Устный опрос.

134.	Арифметические действия. <i>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».	
135.	Текстовые задачи. <i>Доля величины: сравнение долей одной величины.</i>	1	0	0		Письменный контроль.	
136.	Текстовые задачи. <i>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого. Задачи на нахождение целого по его доле.</i>	1	0	0		Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа».	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http:// school-collektion. edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 172 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://konkurs-kenguru.ru>
- <http://www.solnet.ee>
- <http://konkurs-kenguru.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://bi2o2t.ru/training/sub>
- <https://www.soloveycenter.pro/>
- <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
- <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
- <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- [http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnajashkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii-nachalnajashkola/18)
- <http://internet.chgk.info/>
- <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер.
5. Экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Наборы геометрических фигур
