

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»

МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО


 Т.В.Коробейникова

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 В.А.Тютюрев

Приказ № 233

от "31" августа 2022 г.



**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР**

учебного предмета

«География

для 5-9 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коробейникова
Татьяна Васильевна,
учитель географии

Бугуруслан, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей №1 (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «География», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации программы изучения учебного предмета «География» в 5 классе учебным планом МБОУ Лицей №1 отведено 34 часа в год, из расчета – 1 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. *Древо географических наук.*

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.* Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

² Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский).* (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. *(открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).* Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны*.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог*. *Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли*.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции

атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.*

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.*

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.*
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и

плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и

животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.*

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Россия на карте (6 часов). Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Экономико - и политико - географическое положение России. Формирование территории России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географическое районирование. Географическое районирование.

Природа и человек (4 часа). Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

Население России (9 часов).

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России.

Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства (19 часов).

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливоно - энергетический комплекс. Топливоно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс.

Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России (24 часа).

Европейская часть России (17 часов). Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России (7 часов).

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире (1 час).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).

Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).

Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Повторение (6 часов).

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и

т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информации, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа; устный опрос.;	https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
1.2.	История географических открытий	7	0	2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Практическая работа; устный опрос.;	https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								

2.1.	Планы местности	5	0	2		<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);</p>	Практическая работа; устный опрос.;	https://resh.edu.ru/content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
2.2.	Географические карты	6	0	2		<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	Практическая работа; устный опрос.;	https://resh.edu.ru/content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p>	Практическая работа; устный опрос.;	https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Оболочки Земли							

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно</p>	Практическая работа; устный опрос.	<p>https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/ http://www.geopsiti.com/ru , http://school-collection.edu.ru/ http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm.</p>
Итого по разделу	7						
Раздел 5. Заключение							

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическая работа; устный опрос.;	https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/ https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.rgo.ru%2Fru%2Fgrant%2Fcikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw0I0de2Nnc9fuM5U0_BJvP1
Итого по разделу		1					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	05.09 07.09 01.09	Устный опрос;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	1	0	1	12.09 14.09 08.09	Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	1	0	1	19.09 21.09 15.09	Практическая работа;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	26.09 28.09 22.09	Практическая работа;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	03.10 05.10 29.09	Тестирование; устный опрос;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	10.10 12.10 06.10	Тестирование; устный опрос; ;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии.	1	0	0	17.10 19.10 13.10	Устный опрос; тестирование;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	24.10 26.10 20.10	Устный опрос; тестирование;
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	1	0	1	07.11 09.11 27.10	Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	14.11 16.11 10.11	Устный опрос; тестирование;

11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1	0	1	21.11 23.11 17.11	Практическая работа;
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	28.11 30.11 24.11	Устный опрос; тестирование;
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1	0	0	05.12 07.12 01.12	Устный опрос; тестирование;;
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразии планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности»	1	0	1	12.12 14.12 08.12	Практическая работа;
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	19.12 21.12 15.12	Устный опрос; тестирование;;
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	26.12 28.12 22.12	Устный опрос; тестирование;;

17.	<p>Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа №6«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</p>	1	0	1	09.01 11.01 29.12	Практическая работа;
18.	<p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».</p>	1	0	1	16.01 18.01 12.01	Практическая работа
19.	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	0	0	23.01 25.01 19.01	Устный опрос; тестирование
20.	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</p>	1	0	0	30.01 01.02 26.01	Устный опрос; тестирование;;
21.	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли</p>	1	0	0	06.02 08.02 02.02	Устный опрос; тестирование;;

22.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	13.02 15.02 09.02	Устный опрос; тестирование;;
23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0	20.02 22.02 16.02	Устный опрос; тестирование;;
24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	27.02 01.03 02.03	Устный опрос; тестирование;;
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	0	1	06.03 09.03 09.03	Практическая работа;
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0	13.03 15.03 16.03	Устный опрос; тестирование;;
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	0	20.03 22.03 23.03	Устный опрос; тестирование;;

28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	0	0	10.04 05.04 06.04	Устный опрос; тестирование;;
29.	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	17.04 12.04 13.04	Устный опрос; тестирование;;
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	24.04 19.04 20.04	Устный опрос; тестирование;;
31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа №9 «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	0	1	08.05 26.04 27.04	Практическая работа;

32.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	0	0	15.05 03.05 04.05	Устный опрос; тестирование ;;
33.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	1	0	1	22.05 10.05 11.05	Практическая работа;
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.05 17.05 18.05	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Оболочки Земли								

1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	1	3	<p>02.09.2022 25.11.2022</p> <p>Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнить реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод; Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;</p>	Контрольная работа;	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/594 https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	------------------------------------	----	---	---	---	---------------------	---

1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	13	1	2	<p>02.12.2022 10.03.2023</p> <p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>	Контрольная работа;	<p>https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/594 https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	--------------------------------------	----	---	---	--	------------------------	--

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	4	0	1	17.03.2023 14.04.2023	<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p>	Тестирование;	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/594 https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		29						
Заключение								
2.1.	Заключение. Природно-территориальные комплексы	5	1	1	21.04.2023 19.05.2023	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>	Контрольная работа;	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/594 https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ыеработы	практичес киеработы		
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	0	0	06.09 02.09 06.09	Тестирование;
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1	0	0	13.09 09.09 13.09	Тестирование;
3.	Солёность и температура океанических вод.	1	1	0	20.09 16.09 20.09	Контрольная работа;
4.	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	0	0	27.09 23.09 27.09	Тестирование;
5.	Мировой океан и его части.	1	0	0	04.10 30.09 04.10	Тестирование;
6.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	0	0	11.10 07.10 11.10	Устный опрос;
7.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.	1	0	0	18.10 14.10 18.10	Тестирование;
8.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	1	0	1	25.10 21.10 25.10	Практическая работа;

9.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	1	0	1	08.11 28.10 08.11	Практическая работа;
10.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	0	0	15.11 11.11 15.11	Тестирование;
11.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	1	0	0	22.11 18.11 22.11	Тестирование;
12.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».	1	0	1	29.11 25.11 29.11	Практическая работа;
13.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0	06.12 02.12 06.12	Устный опрос;
14.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	13.12 09.12 13.12	Письменный контроль;

15.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	1	0	20.12 16.12 20.12	Устный опрос; Тестирование
16.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	0	0	27.12 23.12 27.12	Тестирование;
17.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0	10.01 13.01 10.01	Тестирование;
18.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».	1	0	0	17.01 20.01 17.01	Устный опрос;
19.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	0	1	24.01 27.01 24.01	Практическая работа;
20.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1	0	0	31.01 03.02 31.01	Письменный контроль;
21.	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	07.02 10.02 07.02	Устный опрос;
22.	Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».	1	0	0	14.02 17.02 14.02	Устный опрос;
23.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	0	1	21.02 24.02 21.02	Практическая работа;

24.	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1	0	0	28.02 03.03 28.03	Письменный контроль;
25.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1	0	0	07.03 10.03 07.03	Тестирование;
26.	Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края».	1	0	1	14.03 17.03 14.03	Практическая работа;
27.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	0	0	21.03 24.03 21.03	Устный опрос;
28.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0	04.04 07.04 04.04	Тестирование;
29.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	0	0	11.04 14.04 11.04	Тестирование;
30.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 «Характеристика локального природного комплекса».	1	0	1	18.04 21.04 18.04	Практическая работа;

31.	Промежуточная аттестация: итоговое тестирование.	1	1	0	25.04 28.04 25.04	Контрольная работа;
32.	Круговороты веществ на Земле.	1	0	0	02.05 05.05 02.05	Устный опрос;
33.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1	0	0	16.05 12.05 06.05	Тестирование;
34.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	0	0	23.05 19.05. 23.05	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	7	
--	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли								

1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	<p>называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p> <p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</p> <p>описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=puz78gast22</p> <p>https://onlinetestpad.com/4xrw67uqsdmtu</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-prirodnye-zony-zemli-7-klass-5055260.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bp4uIHMJGAs</p>
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;</p> <p>формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=E8QwHFXZjLw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WAVwHDWBEKE</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-litosfera-zemli-klass-459968.html</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pgfoto21k16</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pzpu0xeat16</p>

1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p> <p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p> <p>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</p> <p>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p> <p>характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</p> <p>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=lOFKlz8UOGg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7vcBsoSpDWs</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-atmosfera-i-klimat-klass-2315237.html</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</p> <p>https://onlinetestpad.com/fqraau3cmztc</p>
------	---------------------------	---	---	---	--	---	--

1.4.	Мировой океан— основная часть гидросферы	6	0	2	<p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://onlinetestpad.com/p5rvvfpxhw2q https://www.youtube.com/watch?v=NVC7XNnH3TU https://learningapps.org/display?v=pof1rd88517 https://learningapps.org/1748921 https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-mirovoj-okean-osnovnaya-chast-gidrosfery-mirovoj-okean-i-ego-chasti-etapy-izucheniya-mirovogo-5358016.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/
Итого по разделу		24					
Раздел 2. Человечество на Земле							

2.1.	Численность населения	3	0	2	<p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливая их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-po-teme-narody-i-religii-mira-7-klass-4138124.html</p>
2.2.	Страны и народы мира	4	0	1	<p>проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/7/</p>
Итого по разделу:		7					
Раздел 3. Материки и страны							

3.1.	Южные материки	14	0	5	<p>описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
3.2.	Северные материки	15	0	4	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);</p> <p>объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>сравнивать страны по заданным показателям;</p> <p>выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4);</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/4/7/

3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	0	1	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её;</p>	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
Итого по разделу:		34					
Резервное время		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	0	0	02.09	Устный опрос
2.	Географическая зональность (природные зоны). Практическая работа №1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	0	1	06.09	Устный опрос; Практическая работа
3.	Высотная поясность.	1	0	0	09.09	Устный опрос;
4.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
5.	История Земли как планеты.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
6.	Литосферные плиты и их движение. Практическая работа №2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1	0	1	20.09	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Материки, океаны и части света.	1	0	0	23.09	Тестирование;
8.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1	0	1	27.09	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Формирование современного рельефа Земли.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
10.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1	0	0	04.10	Устный опрос; Работа в контурных картах;

11.	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1	0	0	07.10	Устный опрос; работа с картой;
12.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры -тропические муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.Разнообразие климата на Земле.	1	0	0	11.10	Устный опрос; работа с картой;
13.	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы, Характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	1	0	0	14.10	Устный опрос; работа с картой;
14.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	0	0	18.10	Устный опрос; работа с картой;
15.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	0	0	21.10	Устный опрос; работа с картами;
16.	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	1	0	0	28.10	Устный опрос; работа с разными тематическими
18.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4.Описание климата по климатической карте и климатограмме.	1	0	1	08.11	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Обобщение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	1	0	0	11.11	Тестирование;

20.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема его выделения как самостоятельной части Мирового океана. Практическая работа №5. Сравнение двух океанов по предложенному плану с использованием нескольких источников географической информации.	1	0	1	15.11	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных течений на климат.	1	0	0	18.11	Устный опрос;
22.	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №6. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1	0	1	22.11	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	0	0	25.11	Устный опрос; работа с картой;
24.	Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства.	1	0	0	29.11	Устный опрос; работа с картой;
25.	Экологические проблемы Мирового океана.	1	0	0	02.12	Устный опрос;

26.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	1	0	0	06.12	Устный опрос; работа с картой;
27.	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1	0	1	09.12	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1	0	1	13.12	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.	1	0	0	16.12	Устный опрос; Работа с картой;
30.	Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на ПК. Практическая работа №9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1	0	1	20.12	Устный опрос; Практическая работа; Работа с картами;
31.	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты.	1	0	0	23.12	Устный опрос; работа с картами;

32.	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	0	0	27.12	Устный опрос; работа с политической картой мира;
33.	Африка. Географическое положение и история открытия.	1	0	0	10.01	Устный опрос; Работа с картой;
34.	Основные черты рельефа и полезные ископаемые.	1	0	0	13.01	Устный опрос; Работа с картой;
35.	Климат и внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа № 10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.	1	0	1	17.01	Устный опрос; Практическая работа; Работа с картой;
36.	Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	20.01	Устный опрос; Работа с картой;
37.	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	24.01	Устный опрос; Работа с картой;
38.	Австралия. Географическое положение и история открытия.	1	0	0	27.01	Устный опрос; Работа с картой;
39.	Особенности природы. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Эндемики.	1	0	0	31.01	Устный опрос; работа с картой;
40.	Население. Политическая карта. Океания. Практическая работа №11. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	1	0	1	03.02	Устный опрос; Практическая работа; работа с картой;

41.	Южная Америка. Географическое положение и история открытия.	1	0	0	07.02	Устный опрос; работа с картой;
42.	Основные черты рельефа и полезные ископаемые.	1	0		10.02	
43.	Климат и внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа №12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1	0	1	14.02	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	17.02	Устный опрос; работа с картой;
45.	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа №13. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	1	0	1	21.02	Устный опрос; Практическая работа; работа с картой;
46.	Антарктида-уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1	0	0	24.02	Устный опрос; работа с картой;
47.	Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практическая работа №14. Сравнение географического положения двух любых южных материков.	1	0	1	28.02	Устный опрос; Практическая работа; работа с картой;
48.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	03.03	Устный опрос; работа с картой;

49.	Основные черты рельефа, полезные ископаемые. Практическая работа №15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1	0	1	07.03	Устный опрос; Практическая работа; работа с картой;
50.	Климат и внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа №16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1	0	1	10.03	Устный опрос; Практическая работа; работа с картой;
51.	Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	14.03	Устный опрос; работа с картой;
52.	Население (коренное население и потомки переселенцев)	1	0	0	17.03	Устный опрос; работа с картой;
53.	Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	21.03	Устный опрос; работа с картой;
54.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	24.03	Устный опрос; работа с картой;
55.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	04.04	Устный опрос; работа с картой;
56.	Основные черты рельефа, полезные ископаемые.	1	0	0	07.04	Устный опрос; работа с картой;
57.	Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1	0	0	11.04	Устный опрос; работа с картой;
58.	Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1	0	1	14.04	Устный опрос; Практическая работа;

59.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	18.04	Устный опрос; работа с картой;
60.	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	21.04	Устный опрос; работа с картой;
61.	Страны Зарубежной Европы.	1	0	0	25.04	Устный опрос; работа с картой;
62.	Страны Зарубежной Азии. Практическая работа №18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации.	1	0	1	28.04	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1	1	0	02.05	Тестирование;
64.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	0	0	05.05	Устный опрос;
65.	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	1	0	1	12.05	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Необходимость международного	1	0	0	16.05	Устный опрос;
67.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО)	1	0	0	19.05	Устный опрос;
68.	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0	23.05	Устный опрос; работа с картой;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	19			
-------------------------------------	----	---	----	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое пространство России								
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	0	1		Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17 https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.2.	Географическое положение и границы России	4	0	0		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнить по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;	Устный опрос; Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/ https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17 https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?id=59289 https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=31 https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8

1.3.	Время на территории России	2	0	1		Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17 https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=26 https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-8	
1.4.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1		Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнить различные виды районирования своего региона; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/4/8/ https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17 https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=31 https://geo8-vpr.sdamgia.ru/test?id=59289	
Итого по разделу		11							
Раздел 2. Природа России									
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1		Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Распознавать типы природопользования; Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17 https://resh.edu.ru/subject/4/8/ https://geo8-vpr.sdamgia.ru/test?id=59289 https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=24 https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=1	

2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p> <p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p> <p>Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Приводить примеры антропогенных форм рельефа;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=1</p> <p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=24</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

2.3.	Климат и климатические условия	7	0	3	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>Классифицировать типы климата на территории России;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=10</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=27</p> <p>https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?id=59289</p>
------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;</p> <p>Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1);</p> <p>Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы №2);</p> <p>Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?id=59289</p>
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	0	2	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;</p> <p>Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;</p> <p>Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</p> <p>Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?id=59289</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=34</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=6</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=32</p>

Итого по разделу:	40	
-------------------	----	--

Раздел 3. Население России

3.1.	Численность населения России	3	0	1	<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв; Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17 https://resh.edu.ru/subject/4/8/ https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=36 https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#/tab/173942232-8</p>
------	------------------------------	---	---	---	--	--	--

3.1.	Численность населения России	3	0	1	<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв;</p> <p>Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=36</p> <p>https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-8</p>
------	------------------------------	---	---	---	--	---	---

3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0		<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Различать и сравнивать территории по плотности населения (густой слабозаселённые территории);</p> <p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР.</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=16</p>
3.3.	Народы и религии России	2	0	1		<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео) фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы №1);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/4/8/</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=6</p>
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1		<p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;</p> <p>Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</p> <p>Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы №1);</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/9/</p> <p>https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=17</p>

3.5.	Человеческий капитал	1	0	1		<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;</p> <p>Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;</p>	Практическая работа.	https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=7 https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=8 https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?id=59289
Итого по разделу:		11						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История освоения и заселения территории России в 11-16 вв.	1	0	0	01.09 01.09 01.09	Устный опрос.
2.	История освоения и заселения территории России в XVI-XIX вв. Изменение внешних границ России в XX веке. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на различных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1	0	1	07.09 06.09 06.09	Практическая работа.
3.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	1	0	0	08.09. 08.09. 08.09	Устный опрос.
4.	Географическое положение России. Виды географического положения.	1	0	0	14.09 13.09 13.09	Устный опрос; работа с контурной картой: обозначить крайние точки.
5.	Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1	0	0	15.09 15.09 15.09	Устный опрос; тестирование.
6.	Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	21.09 20.09 20.09	Работа с контурной картой.
7.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1	0	0	22.09 22.09 22.09	Устный опрос; работа с картой "Часовые пояса России".
8.	Практическая работа №2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	0	1	28.09 27.09 27.09	Практическая работа.

9.	Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов РФ. Федеральные округа.	1	0	0	29.09 29.09 29.09	Устный опрос; работа с картой "Административно-территориальное устройство".
10.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный и Восточный; их границы и состав. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей ГП.	1	0	1	05.10 04.10 04.10	Устный опрос; практическая работа.
11.	Крупные географические районы России.	1	0	0	06.10 06.10 06.10	Устный опрос; тестирование; работа с картой "Экономические районы России".
12.	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.	1	0	0	12.10 11.10 11.10	Устный опрос; работа с картой "Тектоника и минеральные ресурсы".
13.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Практическая работа №4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по статистическим материалам.	1	0	1	13.10 13.10 13.10	Практическая работа.
14.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	0	0	19.10 18.10 18.10	Устный опрос; работа с картой "Тектоника и минеральные ресурсы".
15.	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1	0	0	20.10 20.10 20.10	Устный опрос; работа с картой "Моря России"; "Физическая карта России".
16.	Обобщение по теме "Природные условия и ресурсы России"	1	0	0	26.10 25.10 25.10	Тестирование; работа с картой.
17.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица.	1	0	0	27.10 27.10 27.10	Устный опрос; работа с картой.

18.	Основные тектонические структуры на территории России.	1	0	0	09.11 08.11 08.11	Устный опрос; работа с картой.
19.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Практическая работа №5. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1	0	1	10.11 10.11 10.11	Практическая работа; работа с картой.
20.	Закономерности размещения полезных ископаемых по территории страны.	1	0	0	16.11 15.11 15.11	Устный опрос; работа с картой.
21.	Влияния внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1	0	0	17.11 17.11 17.11	Устный опрос; практическая работа; работа с картой.
22.	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Практическая работа №6. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1	0	1	23.11 22.11 22.11	Устный опрос; практическая работа; работа с картой "Опасные природные явления".
23.	Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	1	0	0	24.11 24.11 24.11	Устный опрос; работа с картой.
24.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.	1	0	0	30.11 29.11 29.11	Устный опрос; работа с картой "Тектоническое строение"; "Геологическое строение"; "Физическая карта России".
25.	Обобщение по теме "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые".	1	0	0	01.12 01.12 01.12	Тестирование; работа с картой "Геологическое строение".
26.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1	0	0	07.12 06.12 06.12	Устный опрос; работа с картой "Климат России".
27.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.	1	0	0	08.12 08.12 08.12	Устный опрос; работа с картой "Климат".

28.	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Практическая работа №7. Определение и объяснения по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	1	0	1	14.12 13.12 13.12	Устный опрос; практическая работа.
29.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	0	0	15.12 15.12 15.12	Устный опрос; работа с картой "Климат России".
30.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	0	0	21.12 20.12 20.12	Устный опрос.
31.	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №8. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1	0	1	22.12 22.12 22.12	Устный опрос; практическая работа.
32.	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края. Практическая работа №9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	0	1	28.12 27.12 27.12	Устный опрос; практическая работа.
33.	Обобщение по теме "Климат и климатические ресурсы"	1	0	0	29.12 29.12 29.12	Тестирование; работа с картой "Климат России".
34.	Моря как аквальные ПК.	1	0	0	11.01 10.01 10.01	Устный опрос; работа с картой "Физическая карта России".
35.	Реки России. Практическая работа №10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	0	1	12.01 12.01 12.01	Практическая работа; работа с картой "Водные ресурсы".

36.	Крупнейшие озера, их происхождение	1	0	0	18.01 17.01 17.01	Устный опрос; работа с картой "Водные ресурсы".
37.	Болота. Подземные воды.	1	0	0	19.01 19.01 19.01	Устный опрос; работа с картой "Физическая карта России".
38.	Ледники. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	1	0	0	25.01 24.01 24.01	Устный опрос; работа с картой "Водные ресурсы. многолетняя мерзлота".
39.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практическая работа №11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1	0	1	26.01 26.01 26.01	Устный опрос; практическая работа; тестирование.
40.	Обобщение по теме "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы".	1	0	0	01.02 31.01 31.01	Тестирование.
41.	Почва - особый компонент природы. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	0	0	02.02 02.02 02.02	Устный опрос; работа с картой "Почвы России".
42.	Факторы образования почв.	1	0	0	08.02 07.02 07.02	Устный опрос; работа с картой "Почвы России".
43.	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.	1	0	0	09.02 09.02 09.02	Устный опрос; тестирование; работа с картой.
44.	Богатство растительного и животного мира России. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0	15.02 14.02 14.02	Устный опрос; работа с картой.
45.	Природно- хозяйственные зоны России.	1	0	0	16.02 16.02 16.02	Устный опрос; работа с картой.
46.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	0	0	22.01 21.02 21.02	Устный опрос; работа с картой "Растительность" и "Животный мир".

47.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	0	0	01.03 28.02 28.02	Устный опрос; работа с картой.
48.	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	0	0	02.03 02.03 02.03	Устный опрос; работа с картой.
49.	Высотная поясность. Практическая работа №12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1	0	1	09.03 07.03 07.03	Устный опрос; практическая работа; работа с картой.
50.	Природные ресурсы природно - хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	0	0	15.03 09.03 09.03	Устный опрос; работа с картой.
51.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно - хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13. Анализ различных зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу и жизнь, и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	1	0	1	16.03 14.03 14.03	Устный опрос; практическая работа.
52.	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1	0	0	22.03 16.03 16.03	Устный опрос; тестирование; работа с картой.
53.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	1	0	0	23.03 21.03 21.03	Устный опрос; работа с картой "ООПТ".
54.	Растения и животные, занесенные в Красную книгу России.	1	0	0	05.04 23.03 23.03	Устный опрос.
55.	Обобщение по теме "Природно – хозяйственные зоны."	1	0	0	06.04 04.04 04.04	Тестирование.
56.	Динамика численности населения России в XX-XXI веках и факторы, определяющие её. Переписи населения России.	1	0	0	12.04 06.04 06.04	Устный опрос; работа со статистическими материалами.
57.	Естественное движение населения. Общий прирост населения. Миграции.	1	0	0	13.04 11.04 11.04	Устный опрос; работа с картой "Плотность населения"; расчет по формулам.

58.	Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа №14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (ФО) РФ и своего региона.	1	0	1	19.04 13.04 13.04	Устный опрос; практическая работа.
59.	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.	1	0	0	20.04 18.04 18.04	Устный опрос; работа с картой "Плотность населения".
60.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов.	1	0	0	26.04 20.04 20.04	Устный опрос; работа с картой "Плотность населения".
61.	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	1	0	0	27.04 25.04 25.04	Устный опрос; работа с картой "Плотность населения".
62.	Россия -многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15. Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и АО РФ."	1	0	0	03.05 27.04 27.04	Устный опрос.
63.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	0	1	04.05 02.05 02.05	Устный опрос.
64.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Практическая работа №16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1	0	0	10.05 04.05 04.05	Устный опрос.
65.	Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского	1	0	0	11.05 11.05 11.05	Устный опрос.

66.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 17. Классификация ФО по особенностям	1	0	1	17.05 16.05 16.05	Устный опрос; практическая работа.
67.	Итоговая тестовая работа.	1	1	0	18.05 18.05 18.05	Письменный контроль, тестирование.
68.	Обобщение по курсу.	1	0	0	24.05 23.05 23.05	Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	16		

Тематическое планирование 9 класс

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Россия на карте	6
Раздел 2. Природа и человек	4
Раздел 3. Население России	9
Раздел 4. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства	19
Раздел 5. Районы России. Европейская часть России	16
Раздел 6. Азиатская часть России	7
Раздел 7. Россия в мире	1
Повторение	6
Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Дата по плану			Дата по факту			Примечание
		9 а	9 б	9 в	9 а	9 б	9 в	
Раздел 1. Россия на карте (6 часов)								
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.							
2	Экономико - и политико - географическое положение России.							
3	Формирование территории России.							
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.							
5	Географическое районирование.							
6	Обобщение по теме: «Россия на карте».							
Раздел 2. Природа и человек (4 часа)								
7	Природные условия России.							
8	Природные ресурсы России.							
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.							
10	Обобщение по теме: «Природа и человек».							
Раздел 3. Население России (9 часов)								

11	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста, убыли. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Практическая работа № 2. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.							
12	Географические особенности размещения населения России. Определение особенностей размещения крупных народов России. Определение, вычисление и сравнение показателей ЕП населения в разных частях России.							
13	Миграции населения в России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Практическая работа №3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях страны.							
14	Сельское население. Типы населенных пунктов							
15	Городское население. Расселение и урбанизация. Города России их классификация. Практическая работа №4. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России							
16	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.							
17	Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №5. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.							
18	Особенности населения своего региона. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.							
19	Обобщение по теме: «Население России».							
Раздел 4. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства (19 часов)								
20	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Практическая работа №6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических							

	материалов для определения особенностей хозяйства России.							
21	Факторы размещения производства.							
22	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность							
23	Угольная промышленность							
24	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.							
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.							
26	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.							
27	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.							
28	Отрасли транспортного машиностроения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.							
29	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.							
30	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность							
31	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Растениеводство							
32	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.							
33	Зональная специализация сельского хозяйства							
34	Пищевая и легкая промышленность.							
35	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Описание транспортного узла.							
36	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.							
37	Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.							
38	Обобщение знаний «Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства»							
Раздел 5. Районы России. Европейская часть России (16 часов)								
39	Европейский Север. История освоения, особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население.							
40	Европейский Север. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация							

	района. География важнейших отраслей хозяйства							
41	Северо-Западный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района.							
42	Северо-Западный район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область.							
43	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.							
44	Центральный район. Этапы развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.							
45	Центрально-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.							
46	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.							
47	Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.							
48	Северный Кавказ. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.							
49	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.							
50	Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.							
51	Поволжье. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.							
52	Уральский район. Особенности ЭГП,							

	природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население.							
53	Уральский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.							
54	Обобщение знаний «Европейская часть России»							
Раздел 6. Азиатская часть России (7 часов)								
55	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения.							
56	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.							
57	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.							
58	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа №7. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.							
59	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.							
60	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.							
61	Обобщение знаний «Азиатская часть России»							
Раздел 7. Россия в мире (1 час)								
62	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Практическая работа №8. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.							
Повторение (6 часов)								
63	Промежуточная аттестация. Тестовая работа							
64	Повторение «Экономико - и политико - географическое положение России»							
65	Повторение «Административно-территориальное устройство Российской Федерации.»							
66	Повторение «Географическое районирование.»							
67	Повторение «Население России»							
68	Повторение «Население России», «Хозяйство России»							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: География. Материки и океаны. Учебное пособие для 7 класса. Комплект. Части 1-2

Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Домогацких Е.М.; Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: "Русское слово - учебник"; 2017

Домогацких Е.М.; Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М.: «Русское слово- учебник», 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- программа курса «География» для 5-9 классов;
- учебник;
- методические рекомендации к учебнику;
- рабочая программа;
- рабочая тетрадь;
- тетрадь-практикум;
- КИМы для текущего и итогового контроля, тесты;
- электронный учебник;
- мультимедийное приложение к учебнику;
- атлас;
- контурные карты;
- книга для учителя (хрестоматия).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>.

– Портал ЕГЭ. www.fipi.ru.

– Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.

– Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.

– Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.

– Сборник тестов по географии. диск CD 1С: «Уроки по географии 7 класс» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Презентации по темам: «Литосфера», «Роль атмосферы в жизни Земли», «Мировой океан и его части.», «Страны Африки», «Антарктида», «Австралия», « Перу» « США», «Страны Европы», «Страны Азии»

– Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.

- Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.

– Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.

– Сборник тестов по географии. <http://geo.historic.ru> . Географический справочник
<http://www.geo.historic.ru> , Страны мира: географический справочник
<http://dic.academic.ru/library.nsf/biograf/>,

1000 биографий http://dic.academic.ru/library.nsf/econ_dict/,

Экономический словарь <http://geo.1september.ru/index.htm>,

Газета «География» ИД «Первое сентября» <http://wgeo.ru/>,

Всемирная география <http://www.geo2000.nm.ru/>,

Мир приключений и путешествий <http://www.mojgorod.ru/>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.geoman.ru/>,

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.rgo.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта полушарий 100x140

Политическая карта полушарий 100x140

Политическая карта мира 100x140

Великие географические открытия 100x140

Топографическая карта и условные знаки 70x100

Физическая карта Арктики 70x100

Физическая карта Антарктики 70x100

Океаны 100x140

Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140

Физическая карта мира 100x140

Климатические пояса и области мира 100x140

Природные зоны мира 100x140

Тихий океан. Комплексная карта 70x100

Индийский океан. Комплексная карта 70x100

Атлантический океан. Комплексная карта 70x100

Северный Ледовитый океан.

Комплексная карта 70x100

Южный океан. Комплексная карта 70x100

Народы и плотность населения мира 100x140

Часовые пояса мира 70x100

Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140

Климатическая карта мира 100x140

Растительность мира 100x140

Важнейшие культурные растения мира 100x140

Почвенная карта мира 100x140

Африка. Физическая карта 70x100

Африка. Политическая карта 70x100

Австралия и Океания. Физическая карта 70x100

Австралия и Океания. Политическая карта 70x100

Северная Америка. Физическая карта 70x100

Северная Америка. Политическая карта 70x100

Южная Америка. Физическая карта 70x100

Южная Америка. Политическая карта 70x100

Европа. Физическая карта 70x100

Европа. Политическая карта 70x100

Евразия. Физическая карта 100x140

Евразия. Политическая карта 100x140

Азия. Физическая карта 70x100

Азия. Политическая карта 70x100

Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Зоогеографическая карта мира 100x140

Особо охраняемые территории мира 100x140

Тихий океан. Физическая карта 70x100

Атлантический океан. Физическая карта 70x100

Индийский океан. Физическая карта 70x100

Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100

Южный океан. Физическая карта 70x100

Мировой океан 100x140

Антарктида. Комплексная карта 70x100

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска

Средства телекоммуникации

Слайд-проектор

Мультимедиапроектор

Экран

Натуральные объекты.

Коллекции.

Коллекции горных пород и минералов.

Карты настенные

Модели

Глобус физический Земли

Приборы, инструменты, приспособления

Натуральные объекты

Печатные пособия

Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

