


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО город Бугуруслан
МБОУ лицей №1

Согласовано
Руководитель ШМО
 Чернова А.Н.
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей № 1
 Тютерев В.А.
Приказ № 233
«30» августа 2022 г.



АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 3-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернова Анна Николаевна,
Рузанкина Елена Николаевна учителя
английского языка МБОУ Лицей №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей №1 по иностранному языку обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР) — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ ИМИ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА.

Достижение поставленной цели при РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП [400]; • обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия) • проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не

имеющих ограничений по ВОЗМОЖНОСТЯМ здоровья, в про. юнгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе Х СИЛС³ НИЯ внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начально] о общего образования обучающимися с ЗИР пролонгируются с учетом психофизиологических ВОЗМОЖНОСТЕЙ и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом, «Сопоставимое» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность]. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта ЛООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего ШКОЛЬНОГО обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется

Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). 2

Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМГК" и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ВП) полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7,2 АООП НОО), поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций для ЕЛЯМ и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей,

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования ДОЛЖНА проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в

умении распределять изучаемую лексику по темам;- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей из заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) — обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) — обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические+ графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические- орфоэпические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

1 Аудирование.

Текст: This is my family. This is my sister. Her name is Kate. This is my daddy, His name is Ben.
This is my sister. Her name is Nancy.

- 1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит мальчик.
- 2) Прослушай текст второй раз. Как зовут членов семьи? Соедини линией членов семьи и их имена. Используй карандаш.

Митту	Mindy
Daddy	kat
Sister	веп

- 3) Прослушай текст третий раз. Исправь ошибки, если есть.

2. Говорение.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи букву правильного ответа.

- | | | |
|-----------------|------|----------------------|
| 1) Hello! | кеп. | a) Hello, I'm Sam, |
| | | b) Sit down! |
| 2) How are you? | | a) Stand up! |
| | | b) I'm fine, thanks. |

3. Чтение.

Текст: This is my family. This is my sister Nell. This is my daddy Sam. This is my sister Rita. This is my brother Jim. This is my grandma Poney. This is grandpa Tom. Love my family! Прочитай текст. Найди в тексте слова, обозначающие членов семьи, подчеркни их зеленым карандашом. Найди в тексте имена членов семьи, ПОДЧЕРКНИ их синим карандашом.

4. Письмо,

Из ТСКСТА в задании № 3 выпиши слова, обозначающие членов семьи. Затем расставь эти слова в алфавитном ПОРЯДКЕ.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) — обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок; оценка «4» (хорошо) — обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание,

допуская незначительные ошибки; оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание; оценка «2» (неудовлетворительно) обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Т оворение:

оценка «5» (отлично) — обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы; оценка «4» (хорошо) — обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога. допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки, оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы; оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) — обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы; оценка «4» (хорошо) — обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки; оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы; оценка «2» (неудовлетворительно) обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста- не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) — обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц; оценка «4» (хорошо) — обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц; оценка «3» (удовлетворительно) обучающийся выполняет задание по образцу пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц; оценка

«2» (неудовлетворительно) — обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления. Гестовые задания для итош овой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, ко неоднократно о [рабатывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали за груднений у обучающихся, Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Свое имя. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, Их имена. Представление членов семьи.

Мой дом. Комнаты в доме. Мебель, Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Имя, возраст] внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения. Моё домашнее животное. Название. кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

Времена года. Природа. Погода. Одежда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) — 2-3 реплики с каждой стороны•диалог-расспрос (запрос информации и ответ на нег о) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле Чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале: находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения,

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита, Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия, Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения ЗВОНКИХ согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи, Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру АНГЛОГОВОРЯЩИХ стран. Интернациональные слова (например- doctor- film),

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please,) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с ОДНОРОДНЫМИ членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very),

Количественные числительные (до 20),

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Основные виды деятельности на уроке
1 четверть (8 часов)			
1.	Знакомство (5 часов).	Здравствуй!	Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире. Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка. Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения,

			<p>изу темы, грамматический</p> <p>У спра словарь и т.п.).</p> <p>П р Запс словарика (расчертить и 2</p> <p>а озе колонки в отдельной тетради:</p> <p>ж слово/пк</p> <p>Н Знаком с английским алфавитом</p> <p>(количе букв, сходства и различия букв</p> <p>а английс в и русском алфавите).</p> <p>Поним: и выполнение просьб учителя из</p> <p>х раз, Classroom English: Show те, те,</p> <p>please/l please/Give те, please</p>
		<p>Знакомство с краткими гласными звуками.</p>	<p>Выдел характеристика, произношение</p> <p>кре гласных звуков Гае, е, Е, з, А]</p> <p>определ места звуков в словах. с</p> <p>Знаком соответствующими печатными</p> <p>буквами об Аа, Ее, Ii/Yу, 00, Uu, закрепление</p> <p>Знаком их букв в упражнениях. с</p> <p>заглави нными строчными и буквами. Письмо</p> <p>напис си. При буквы многократное</p> <p>ание соответствующего краткого</p> <p>алфави о звука.</p> <p>из картона разрезного</p> <p>а.</p>
		<p>Знакомство с глухими и ЗВОНКИМИ согласными звуками,</p>	<p>Ве, элементарного этикетного диалога</p> <p>приветс знакомства, прощания.</p> <p>Выдел характеристика звуков [Б, р, d, t, f, 3', г, зву , z, Щнепарный)]. Определение</p> <p>звонких места в словах. Дифференциация</p> <p>оглушения парных и глухих согласных</p> <p>слова). Рр, отсутствие звонких согласных на</p> <p>закреп. сонце</p> <p>СТРОЧН Знакомство с печатными буквамиВЪ,</p> <p>прс Тt, Ff, vv, Gg, КК, ss, Ь, l--lh образа</p> <p>печатных букв в знакомство С</p> <p>письменными и заглавными</p> <p>буквами, Письмо в . при</p> <p>написании буквы</p>

			<p>многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука,</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [e] типа бер, реБ, det, ted, keg, gek. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p>
		<p>Знакомство с сонорными согласными звуками.</p>	<p>с Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика сонорных звуков Д, т, ц, г, ж, wл. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных, Знакомство с печатными буквами Ы, Мг, Nп, Rг, Ww. повторение буквы Уу закреп. тение образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. при написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [E] типа lim, mil, gin, win, wil. Составление и чтение закрытых слогов с ПОМОЩЬЮ разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>Знакомство с буквосочетанием 01 и межзубными звуками [0, dl,</p>
		<p>Знакомство с согласным звуком [d5] и звукосочетаниями [ks, kw]</p>	<p>с Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика звуков и звукосочетаний [d5, ks, kw]. Определение места звуков в словах, Знакомство с печатными буквами Jj, xx, Qq, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство : во с письменными строчными и</p>

			<p>заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [э] типа fox, box, tox, jog.</p> <p>Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>Выполнение творческой работы «Моя любимая буква» на что похожи буквы (например, S похожа на змею, змея шипит [sss]). Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла</p>
	Я и моя семья (6 часов)	Члены семьи.	<p>Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения ИЗУЧены;Х звуков и букв.</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных А, в словах титту, daddy, grandma, grandpa, sister. Произнесение слов по буквам,</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного древа. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Stand up. Sit down. Open your books. Close your books.</p>

Семейное древо.

Чтение изученных слов. Составление слов с ПОМОЩЬЮ разрезного алфавита.

Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.

Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.

Заполнение собственного словарика.

Рисование семейного древа совместно с учителем.

Представление члена семьи при помощи конструкции This is my family. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.

Урок проверки и выполнения контрольных тестовых заданий оценки знаний, умений по всем видам речевой деятельности и навыков. (аудирование, чтение, говорение, письмо).

2 четверть

Члены ССМБИ.

Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.

Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного древа. Составление простых предложений с указательным местоимением this при помощи опорных таблиц (This is my family). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя Who's this? и т.п.).

		Моя семья.	<p>Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного местоимения this (This is ту титту), Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами. подс^тгаНОВочНЬјми таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. щение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>
3.	Мой дом (6 часов).	Комнаты в доме.	<p>Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв, составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (П тип слога), Повторение и закрепление чтения и произношения Изученных согласных и гласных рве, л, в словах bed, red, black, lamp.</p> <p>Введение в лексическую гему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p>

		<p>ПОНИМ!Шјте и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Who's missing? Let's check who's here. Say "I'm here". "Not here" .</p>
	<p>Предметы мебели. Цвета.</p>	<p>Знакомство с буквосочетаниями ch, sh распознавание звуков [tʃ, ʃ] на слух. Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и буквосочетаний. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение новых лексических единиц при ПОМОЩИ тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика под контролем учителя.</p> <p>Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем .</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о своем доме и предметах интерьера при помощи конструкций This is my room. I've got a bed. My bed is red.</p>
	<p>План дома.</p>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц Работа с ОПОРНЫМИ таблицами и планом дома/квартиры. Составление ПРОСТЫХ предложений с применением конструкции I've got...(I've got a bed). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких</p>

			вариантов, определение соответствия цвета, предмета мебели и его расположения в доме, ответ на вопрос учителя What's this? What colour is this? Have you got.? What have you got in your room? и т.п.).
		Урок проверки оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
3 четверть (11 часов)			
		Моя комната.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Моя комната».	ВЫПОЛНЕНИЕ упражнений и заданий для ПОВТОРЕНИЯ и закрепления материала, изученного по теме, Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений, Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
4.	Я и мои друзья (5 часов).	Представление друга.	Повторение и закрепление чтения, распознавания на слух и произношения изученных согласных и гласных [д, Е, е] в словах happy, sad, ten, chips, pizza, funny. Произнесение слов по буквам.

		<p>Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании дня рождения. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям, Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Listen carefully. Pay attention. Be quiet, please. Don't take noise.</p>
	Внешность.	<p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность). Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения, Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа в парах. Представление друга при помощи конструкций: This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she's got long hair. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических ЕДИНИЦ по образцу.</p>
	Любимая еда.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение</p>

			<p>к0HcTl)YkllpN This is my friend Sasha. He/she is ten, ac/she likes bananas, This is ten. at ten. [like pizza. (выбор из нескольких вариантов гов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? 1--las he/she got...? What do you like? Do you like.,? и т.п.),</p>
		<p>День рождения.</p>	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица. еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения с использованием конструкции I like/don't like bananas, Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Исполнение поздравительной песни Happy Birthday.</p>
		<p>Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте, Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на образец).</p>
<p>5.</p>	<p>Мое домашнее животное (6 часов).</p>	<p>Животные,</p>	<p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков /e/, /i:/, /a/, /ai/, /ju:/ и соответствующих букв, составление слов с помощью разрезного алфавита ОТКРЫЛ СЛогоВ.</p> <p>Повторение и закрепление чтения произношения изученных согласных и</p>

			<p>гласных з, л, Е] в словах dog, cat, jitr, swim, fsh, сап. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, королки х видеороликов. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Are you ready? Ты again. Very good! You turn now.</p>
		<p>Действия.</p>	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с ПОМОЩЬЮ разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу, Работа в парах.</p> <p>Командная игра «Пантомима» (противники должны отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать), Высказывание о том, что дети умеют или не умеют делать при помощи конструкций I can jitr. can't Пу.</p>

		<p>Что умеют делать животные?</p>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом and. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции It can't do sth. It can't swim. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What's this? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
	<p>Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.</p> <p>4 четверг</p>		<p>Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p> <p>(8 часов)</p>
		<p>моё домашнее животное.</p>	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: животное, действие, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my cat. Its pate is It has got two eyes. It can't do sth. It can't swim. ПИСЬМЕННОЕ высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.</p>

			Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала изученного по теме. Работа с опорными схемами- подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>
6.	Времена года (6 часов).	Времена года.	<p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [a, i:, at, ai, ju:l и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [ae, э, л, в словах sun, sunny, hot, hat, jacket, wind, windy. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений времен года, погоды, детей, одетых по погоде. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и ПОСТЕПЕНЬ-а учебных задач.</p> <p>Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела ClassroomEnglish,'</p> <p>Comeoutinfrontoftheclass. 60 back to your place. What's the EnglishRussian for..?</p>
		Одежда.	Чтение изученных слов. Составление слов при ПОМОЩИ разрезного алфавита. Нахождение цепочки слов в тексте. Выписывание слов из -;скста.

			<p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем. Распределение изучаемых слов (на карточках с картинками) по временам года. Например: winter — white, snow, coat, cold.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде. о своем любимом времени года. like winter. It's cold and snowy. put on your coat, your hat and your mittens.</p>
		Погода	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений, выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter, It's cold. He has got this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season is it? How's the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление</p>

		Любимое время года.	готовых и а л о оде: г рас «Люби изучен е уст собра к о г о	высказывания из набора фраз. изученных лексических единиц, их по значению: погода, время года. Выполнение творческой виде наглядной модели по теме время года» с использованием лексических единиц. Составление фонетического высказывания по сравнению своей работы с работами одноклассников, исправление.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года»,	повтор р изучен а с схем П Написание р е д е л	упражнений и заданий для и закрепления материала, по теме. Работа с опорными подстановочными таблицами. слов с пропущенными буквами. слов в тексте. Составление Ответы на вопросы учителя и
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	е н по и е	контрольных тестовых заданий видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо),

в

одноклассников,

предложений.

одноклассников.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№2	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работ		
	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	1	0		02.09.2022	Устный опрос;
2,	Мир моего «я». Моя семья. Это моя семья				07.09.2022	Тестирование;
3.	Мир моего «я». Моя семья. Новый член семьи			1	09.09.2022	Письменный контроль;
4.	Мир моего «я». Моя семья. Мы счастливая семья!				14.09.2022	Устный опрос;
5.	Мир моего «я». Моя любимая еда				16,092022	Устный опрос;
6.	Мир моего «я». Что я ем на обед	1			21.09.2022	Устный опрос;
7.	Мир моего «я». Идем в кафе	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
8.	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники	1			28.09.2022	Устный опрос;
9,	Мир моего «я». Мой день рождения. подарки. Рождество. Открытка	1	0		30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10,	Мир моего «я». Мой день рождения. подарки. Новый год	1			05.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
11.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Новый год. Открытка	1		0	07.10.2022	Устный опрос;

12.	Мир моего «я». Приглашения на праздник				12.10.2022	Устный опрос;
13.	Мир МОСГО «я». Моя семья. В гостях бабушки				14.10.2022	Письменный контроль;
14.	Мир моего «я». Мой распорядок дня			0	19.10.2022	Устный опрос;

15.	Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы		0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игрушки	1		0	26, 10,2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игры	1		0	09.11.2022	Устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои		0		11.11.2022	Устный опрос;
19.	Мир моих увлечений, Любимая сказка. Моя любимые сказки	1			16.11.2022	Контрольная работа;
20.	Мир моих увлечений. Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах	1			18.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
21.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке. парке). Чем я занимаюсь в выходные дни	1		1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Во что мы играли вчера				25.11.2022	Устный опрос;

23.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			30.11,2022	Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке» в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре				02.12.2022	Устный опрос;
25.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			07, 12,2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке. парке). Вчера в кинотеатре				09.122022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1	1		14€12.2022	Контрольная работа;
28.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			16, 12.2022	Устный опрос;
29.	Мир моих увлечений, Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			21.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке- парке). Вчера в кинотеатре			0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

32.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке+ в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			11.012023	Устный опрос; Тестирование;
33.	Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний шТГОМСЦ	1			13.012023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мои домашний питомец	1		1	18.012023	Письменный контроль;
35	Мир вокрхт меня. Моя школа. еометрические фигуры вокруг нас			0	20,012023	Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель 11 предметы в моей комнате	1		0	25.012023	Устный опрос;

37.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что где находится у меня в комнате	1		0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Мир вокруг мейя. ПоГОжда	1			01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Мир вокруг меня. Моя любимая погода	1			03.02.2023	Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Какие бывают домашние ПИТОМЦЫ	1		0	08.02.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
41.	Мир вокруг меня. На прогулке с моим домашним питомцем	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных				15.02.2023	Устный опрос;

43.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Что умеют делать животные	1			17.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
44	Мир вокруг меня. Дикие животные		0		2202,2023	Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			24,022023	Практическая работа; Тестирование;
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. На ферме		0		01.03.2023	Устный опрос;
47.	Мир вокруг меня. Экология. Я должен помогать животным		0		03 .оз 2023	Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Время				10.03.2023	Тестирование;
49.	Мир вокруг меня. Время в разных часовых поясах	1	1		15,032023	Письменный контроль; Контрольная работа;

50,	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Времена года				17,032023	Зачет;
51	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Мое любимое время года		0		22.03.2023	Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Погода	1	0		24.03.2023	Устный опрос; Диктант;
53.	Мир вокруг меня, Дни недели	1			05.04.2023	Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные предметы	1		0	07.04.2023	Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемой языка. Школа в Великобритании				12.04.2023	Устный опрос; Тестирование;

56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Как живут семьи в англоговорящих странах		0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в России	1			19.04.2023	письменный контроль;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Как живут семьи в России		0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые лакомства детей в Великобритании и США	1		0	26.04.2023	Устный опрос;
60.	Россия и страна/страны изучаемого языка, Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Где делают покупки жители Великобритании и США	1		0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые лакомства детей в России	1	0		03.05.2023	Устный опрос;

62.	Россия и страна]страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Известные дома в России		1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. ДЩикие ЖИВОТНЫС Австралии	1			10.05.2023	Устный опрос;
64.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Виды домов в Великобритании	1		0	12.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
65.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Любимые игры детей Великобритании и США				17.05.2023	Устный опрос; Диктант;
66.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора, Персонажи детских книг. Любимые мультипликационные герои детей в США и России				19.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Парки развлечений в ([11А	1		1	24.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Рождество	1	0		26.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	6
--	----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Мир моего «я». моя семья.	1	0		02.09.2022	Устный опрос;
2.	Мир моего «я». моя семья.				07.09.2022	Тестирование;
3.	Мир моего «я». Семья моего друга				09.09.2022	Устный опрос;
4.	Мир моего «я». Мои одноклассники	1			14.09.2022	Письменный контроль;
5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1			16.09.2022	Устный опрос;
6.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки				21.09.2022	Устный опрос;
7.	Мир моего «я», День рождения моего друга				23.09.2022	Устный опрос;
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка				28.09.2022	Письменный контроль;
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда				30.09.2022	Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье	1			05.10.2022	Письменный контроль;
11.	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей	1			07,10.2022	Устный опрос;
12.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение				12.10.2022	Письменный контроль;
13.	Мир моего «я». Мой день рождения (распорядок дня, домашние обязанности)				14.10.2022	Устный опрос;
14.	Мир моего «я». Мой день рождения (распорядок дня, домашние обязанности)				19.10.2022	Устный опрос;
15.	Мир моего «я». День рождения моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)	1			21.10.2022	Устный опрос;
16.	Мир моего «я». День рождения моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)				26.10.2022	Письменный контроль;

17.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)				09.11.2022	Устный опрос;
18	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Подарки, Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль				11.2022	Контрольная работа;
19.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра	1		0	16.11.2022	Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего	1			18.11.2022	Тестирование;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец		0		23.11.2022	Устный опрос;
22,	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0		25.11.2022	Письменный контроль;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.		0		30.11.2022	Устный опрос;
24 ,	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1			02.12,2022	Устный опрос;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение	1			07.12.2022	Письменный контроль;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.		0		09.12.2022	Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.			0	14.12,2022	Устный опрос;
28.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1			16.12.2022	Тестирование;
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Анимулы	1			21.12,2022	Устный опрос;

30.	Мир моих увлечений. любимая игрушка, игра. мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом, любимая сказка. Выходной день Каникулы. Обобщение и контроль				23.12.2022	Контрольная работа;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, в парке), Каникулы	1			28.12.2022	Устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке), Каникулы. Открытка	1		0	1.01.2023	Письменный контроль;
33.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера,				13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1			18.01.2023	Письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.				20.01.2023	Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.				25.01.2023	Устный опрос
37.	Мир вокруг меня. Моя комната, любимые учебные предметы.			0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната, любимые учебные предметы.	1	0		01.02.2023	Письменный контроль;
39.	Мир вокруг меня. Мои друзья & любимые учебные предметы,				03.02.2023	Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера		0		08.02.2023	Письменный контроль;

41.	Мир вокруг меня, Моирузья, их внешность и черты характера				10.02.2023	Устный опрос;
42.	Мир вокруг меня. Моирузья, их внешность и черты характера				15.02.2023	Устный опрос;
43.	Мир вокруг меня, Моирузья, их внешность и черты характера		0	0	17.02.2023	Тестирование;
44.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).		0		22.02.2023	Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).				24.02.2023	Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).			0	01.03.2023	Тестирование;
47.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.				03.03.2023	Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Дикие домашние животные.		0		10.03.2023	Зачет;
49.	Мир вокруг меня. Токужи (одежда, обувь, КНИМ,, основные ПРОДУКТЫ питания)			0	15.03.2023	Устный опрос;
50.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение	1			17.03.2023	Письменный контроль;
51.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1			22.03.2023	Устный опрос,
52.	Мир вокруг меня. Моя комната, предметы мебели и интерьера. Моя школа. любимые учебные предметы,, Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки. Обобщение и		1	0	24.03.2023	Контрольная работа;

	контроль				
53.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село)	1			05.04.2023 Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).	1			07.04.2023 Устный опрос;

55.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).		0		12.04.2023 Тестирование;
56.	Мир вокруг меня Путешествия	1	0		14.04.2023 Устный опрос;
57.	Мир вокруг меня Путешествия.	1			19.04.2023 Письменный контроль;
58.	Мир вокруг меня Путешествия.		0		21.04.2023 Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны зучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их толицы, основные остопримечательности и интересные факты				26.04.2023 Устный опрос;
60	Родная страна и страны зучаемого языка. Родная трапа и страны изучаемого языка. Россия страна/страны изучаемого языка. Их ТОЛП (Ы, основные достопримечательности и интересные факты		0		28.04.2023 Устный опрос;

61	одная страна и страны зучаемого языка, Родная страна и страны зучаемого языка, Россия страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные остопримечательности и интересные факты	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
62.	одная страна и страны изучаемого языка. Прои введения детского фольклора, Литературные персонажи детских книг				05.05.2023	Устный опрос;
63,	одная страна и страны зучаемого языка. роизведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1			10.05.2023	Устный опрос;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

наглядность

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, проектор, колонки

Приложен

ие Учет программы воспитания на уроках английского языка

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций: к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию

учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников,

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков

окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения • формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.