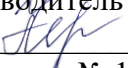
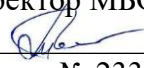


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО город Бугуруслан
МБОУ лицей №1

Согласовано
Руководитель ШМО

Чернова А.Н.
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей № 1

Тютюрев В.А.
Приказ № 233
«30» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 3-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернова Анна Николаевна,
Рузанкина Елена Николаевна учителя
английского языка МБОУ Лицей №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа начального общего образования МБОУ Лицей №1 по иностранному обучающимся с задержкой психически о это образовательная программа, адаптированная для обучения «шной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОМ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОМ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМИЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образках гелем процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОМ (вариант 7.] .) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту [у завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП [НОО), Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО), требований -к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП [-[ОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ЗПР имеют очень существенные трудности в усвоении иностранного языка, которые связаны с недостатками произвольной памяти, и типичным для них недостатком

языковой способности, и с ухудшенной СПОСОБНОСТЬЮ к дражанию. Поскольку в первом-втором

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОТ).

классов они не без труда овладевают письмом и чтением даже на родном языке, начало изучения иностранного языка отложено к 3 классу.

Изучение иностранного языка целесообразно начинать с изучения звуков и букв, формирования навыков чтения, устанавливающих звукобуквенные соответствия. Графические навыки формируются многократным прописыванием букв и одновременным повторением звука, который буква обозначает на письме. Формирование навыка чтения рекомендуется начинать с трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (Птица. Звук читается кратко). В дальнейшем, при введении лексических единиц и формировании базового словарного запаса, используется прием глобального чтения, основанного на принципе запоминания учащимися зрительного образа всего слова как картинки. При обучении алфавиту необходимо обращать внимание обучающихся на различное написание и чтение похожих букв (по написанию: b-d, p-q, dg, n-h, по названию: j-g, c-s), поскольку дети с ЗПР склонны их смешивать. Возникающие ошибки в чтении и написании необходимо своевременно корректировать, возможно с применением американского жестового языка.

Вводить лексические единицы необходимо с использованием наглядного материала: картинки, видеоролики, муляжи и т.п. Базовые грамматические структуры вводятся и отрабатываются на уроках с использованием активной лексики тематического раздела.

Обучающиеся с ЗПР будут чувствовать себя увереннее на уроках иностранного языка, если уроки будут представлять циклическую СИСТЕМУ. Работу над каждым тематическим разделом следует начинать с постановки цели и учебных задач, планирования деятельности обучающихся под руководством учителя. На следующем уроке вводится языковой материал, происходит первичное закрепление. Далее языковой материал закрепляется в предложенной ситуации во всех видах речевой деятельности. Затем обучающиеся применяют изученный материал в реальных ситуациях общения, выполняют творческую работу по теме, представляют ее одноклассникам. На заключительном уроке материал актуализируется, закрепляется; проводится контроль освоения изученного материала.

Каждый урок также должен строиться по определенной схеме. Единообразие уроков позволяет детям быстрее понимать ПРИВЫЧНЫЕ формулировки и уделять все внимание содержанию заданий. У учителя должен быть определенный и ограниченный набор упражнений на овладение языковым материалом во всех видах речевой деятельности. Незнакомый и непривычный вид работы может вызвать у обучающихся серьезные затруднения. Смена видов деятельности на уроке позволяет удержать внимание обучающихся, поддержать их интерес на уроке.

Особенности обучающихся требуют обязательного игрового компонента в подаче учебного материала, закрепления изученной лексики в разных сочетаниях. От учителя требуется тщательное продумывание каждого урока. Отсутствие адекватного для обучающихся с ЗП возможностей учебника требует конструирования наглядного материала к изучаемым темам, специальной ПОДГОТОВКИ, включающей изготовление МНОГОЧИСЛНЫХ карточек с изображениями и соответствующими названиями ИЛИ речевыми оборотами, записей простейших текстов для развития способности к аудированию. моделирования коммуникативных ситуаций для обучения говорению, Следует поощрять любые проявления активности в говорении, вовлекать всех без ИСКЛЮЧЕНИЯ обучающихся в повторение изучаемых оборотов. Не следует стремиться к заучиванию слов без введения их в контекст высказывания, Целесообразно максимально использовать зрительные опоры (картинки, схемы, напоминающие ребенку конструкцию необходимого оборота).

Полезны различные дидактические игры, которые учитель иностранного языка также должен конструировать самостоятельно. Существует огромное количество языковых (фонетических, орфографических- лексических, грамматических) и речевых игр. Учителю рекомендуется выбирать универсальные игры, которые можно применять при введении и закреплении различного языкового материала. Набор игр должен быть разнообразен по видам речевой деятельности, но ограничен по количеству. Правила игры должны быть предельно понятными обучающимся.

Двигательная активность обучающихся на уроке не позволяет им переутомиться и поддерживает работоспособность. Обязательные физкультминутки рекомендуется проводить с использованием изучаемого лексического материала. Для английской речи характерно произнесение ударных слогов через сравнительно равные промежутки времени (ритм), независимо от количества неударных слогов между ними, таким образом полезными будут ритмические упражнения при отработке грамматических структур, изучении стихов, рифмовок.

Учителю иностранного языка должен использовать те же условные обозначения, схемы слов и предложений, которые ПРИМЕНЯЮТСЯ на уроках русского языка и логопедических занятиях.

От учителя требуется больше умение для того, чтобы предмет вызвал интерес обучающихся и принес пользу для их развития. Планируемое количество часов недостаточно для усвоения достаточно большого (хоть и сокращенного по отношению к обучающимся с условно-нормативным развитием) количества лексики. Поэтому следует обязательно давать домашние задания, привлекать родителей, рассмотреть возможность введения дополнительной образовательной услуги — дополнительных занятий иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

• осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а [ос рапного как средства , международного общения; • формирование целостного. социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения; • формирование уважительного отношения к ИНОМУ мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях; • развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общспия на иностранном языке; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;

• Способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

• использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения,

Регулятивные УУД:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации; • умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

• готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
• умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе; • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения ПОНИМАТЬ причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления» необхо., [ИМЫ]е для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного ОТНОШЕНИЯ И толерантносггт к носителям другого языка на основе знакомства С жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами дек кой художественной ли [ературы.

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей из заданий на проверку умений по видам №1 речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы (ЩСПИВЕТС“ГСЯ по пятибалльной шкале с применением следующих критериев.

оценка «5» (отлично) — обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) — обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы
оценка «2» (неудовлетворительно) обучающийся не понимает и не умеет употреблять в УСТНОЙ/ПИСЬМЕННОЙ речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических

конструкций, Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам РСЧСВОЙ деятельности и оцениваются комплексно.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

1. Аудирование.

Текст: This is my family. This is my mum, His name is Sam. This is my daddy. His name is Ben. This is my sister. Her name is Mindy.

- 1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит мальчик.
- 2) Прослушай текст второй раз, Как зовут членов семьи? Соедини линией членов семьи и их имена. Используй карандаш. Митту Mindy
Daddy kat
Sister вен

3) Прослушай текст третий раз. Исправь ошибки, если есть.

2. Говорение.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи букву правильного ответа.

- 1) — Hello! I'm Sam. a) Hello, I'm Sam,
b) Sit down!
- 2) — How are you? a) — Stand up!
b) — I'm fine, thanks.

3. Чтение.

Текст: This is my family. This is my mother Nell. This is my daddy Sam. This is my sister Rita. This is my brother Jim. This is my grandpa. I love my family!

Прочитай текст. Найди в тексте слова, обозначающие членов семьи, подчеркни их зеленым карандашом. Найди в тексте имена членов семьи - подчеркни их синим карандашом.

4. Письмо.

Из текста в задании № 3 выпиши слова, обозначающие членов семьи. Затем расставь эти слова в алфавитном порядке.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) — обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок; оценка «4» (хорошо) — обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки, оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание; оценка «2» (неудовлетворительно) обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Говорение:

оценка «5» (отлично) — обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы; оценка «4» (хорошо) — обучающийся ведет диалог/монол. 101 на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем „диалога/монолога- допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки; оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы; оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) — ОБУЧАЮЩИЙСЯ понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы; оценка «4» (хорошо) — обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки; оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (ИМЕНА персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы; оценка «2» (неудовлетворительно) обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не МОЖЕТ найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) — обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц; оценка «4» (хорошо) — обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц; оценка «3» (удовлетворительно) обучающийся выполняет задание по образцу пользуясь ОПОРНЫМИ схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц; оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу,

пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для ИЛОТ овой аттес гации СОспВЛЯЮТСЯ учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отработывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Свое имя. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

Моё домашнее животное. Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

Времена года. Природа. Погода. Одежда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1.

Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные аналогии в ТИПИЧНЫХ ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) — 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать.

- речь учителя и ОДНОКЛАССНИКОВ в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть :

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания, Звукобуквенные СООТВЕШТВИЯ. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих* союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и СПЕЦИАЛЬНЫЙ вопрос) предложений, Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, Тт).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, why- how, Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения, Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные ПРЕДЛОЖЕНИЯ в Утвердительно:ой (Неф те, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is сою.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Степени сравнения.

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, by.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному ЯЗЫКУ в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИ РОВАНИЕ

виды деятельности на уроке

1 четверть (8 часов)

во с учителем, ведение
этикетного диалога
знакомства, прощания.
приветств
с англоязычными странами, С
вия,
глийского языка в мире.

Основны
положительной мотивации и
навательного интереса

1 четверть (8 часов)

нглийского языка.

со структурой учебника

№	Раздел	Примерные темы занятий	Основны
1.	Знакомство(5 часов).	Здравствуйте!	<p>Знакомство элементарн приветствии: Знакомство ролью англ Формирова учебно-позн изучению а Знакомство (оглавление</p> <p style="text-align: right;">условные обозначения, темы, грамматический словарь и т.п.). словарика (расчертить и 2 Колонки в отдельной тетради: с английским алфавитом букв, сходства и различия букв в и русском алфавите).</p>

изучаемые

-1

справочник

Заполнение

озаглавить

(Оглавление,

слово/перев

Знакомство

(количество

английском

справочник,

Заполнение

Знакомство (количество

		Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Show me, please/Help me, please/Give me, please
	Знакомство с краткими гласными звуками.	Выделение, характеристика± произношение кратких гласных звуков [e, i, o, u] определение места звуков в словах, Знакомство с соответствующими печатными буквами Aa, Ee, Ii/Uu, Oo, Uu. закрепление образа печатных букв в упражнениях. Знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего краткого гласного звука. Изготовление из картона разрезного алфавита.
	Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [b, p, (t, f, v, g, s, и, Щнепарный)]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных ЗВОНКИХ и глухих согласных (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова). Знакомство с печатными буквами Bb, Pp, Tt, Ff, Vv, Gg, Kk, Ss, и, Щ, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи При написании буквы многократное повторение соответствующего ГЛУХОГО звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [e] типа Ber, peb, det, ted, keg, gek.</p> <p>Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста, Письмо под диктовку закрытых слогов.</p>

	<p>Знакомство сонорным согласными звуками,</p>	<p>и</p>	<p>с</p> <p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделен не, характеристика сонорных звуков [l, t, p, g, j, w]. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных. Знакомство с печатными буквами И, Мг, Nп, Rг, Ww, повторение буквы Уу, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами, Письмо в прописи . При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого звонкого согласного звука,</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɪ] типа lim, mil, gin, win, wil.</p> <p>Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>знакомство с буквосочетанием th и межзубными звуками [θ, ð].</p>
	<p>Знакомство согласным звуком [dʒ] и звукосочетаниями lks, kwl</p>	<p>с</p>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выдр. 1 ие, характеристика звуков и звукосочетаний [dʒ, ks, kw]. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатными буквами Jj, xx, Qq, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи, При написании буквы многократное повторение соотвстс гвующего глухого/звонкого согласим о звука,</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɛ] типа fox, Box, tox, jog.</p> <p>Составление и чтение закрытых слогов с ПОМОЩЬЮ разрезного алфавита. Списывание</p>

В ы п о л н е			<p>закрытых слогов с печатного текста. Письмо говку закрытых слогов.</p> <p>любимая творческой работы «Моя буква» на что похожи буквы S похожа на змею. змея шипит и сре применение выразительных для замыс реализации собственного</p>
Н 2. и е г в З а к р е п л е н и	Я ц моя семья (6 часов)	Члены мьи.	<p>распознавания на слух, написания и чтения звуков и букв.</p> <p>и закрепление чтения и изученных согласных и изученных [ee, л, I] в словах титту, daddy, grandpa, sister. Произнесение слов гласн в лексическую тему при помощи grandma членов семьи. семейного древа. гво с Введение содержанием раздела картинок, соотнесение с заданиями к Знакомс упражнениям. цели и постановка учебных Составление плана работы картинок над задач. и выполнение просьб учителя из разд assroom English: Stand IP. Sit Open Поним ur books. Close your books.</p>
е п р о и з н		Семейно [рево.	<p>раздела с зученных слов. Составление слов с Чте:зрезного алфавита. Нахождение номоп ксте, Выписывание слов из текста, вых лексических единиц при слс матических картинок, повторение, Введе: соблюдение норм, Формирование помс ызыка чтения.</p>

ошения,

Повторение произношения

буквам.

изображений

рассматривание

Определение

многократное орфоэпических

			<p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Рисование семейного древа совместно с учителем.</p> <p>Представление члена семьи при помощи конструкции This is my father. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
2 четверть			

		Члены семьи,	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика,</p> <p>Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейно о древа. Составление простых предложений с указательным местоимением this при ПОМОЩИ опорных таблиц (This is ту титп»</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя Who's this? и т.п.).</p>
		Моя семья.	<p>ВЫПОЛНЕНИЕ творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного местоимения this (This ту титту). Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы собственной творческой работы. Понимание</p>

			<p>на слух высказываний одноклассников по теме,</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья».	<p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления материала, изученного по теме, Работа с опорными схемами- подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами, Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>

3.	Мой дом (6 часов).	Комнаты в доме.	<p>Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв. составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (П тип слога). Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [е, л, в словах bed, red, black, lamp</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Who's missing? Let's check who's here. Say "I'm here". "Not here"</p>
		Предметы мебели. Цвета.	<p>Знакомство с буквосочетаниями ch, sh распознавание звуков [tʃ, ʃ] на слух. Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и</p>

			<p>буквосочетаний. Произнесение слов по буквам,</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение\$ соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика под контролем учителя.</p> <p>Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц 110 образцу. Высказывание о своем доме и предметах интерьера при помощи КОНСА ружий This is my room. I've got a bed. My bed is red.</p>
		<p>План дома.</p>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц. Работа с опорными таблицами и планом дома/квартиры. Составление простых предложений с применением конструкции I've got...(I've got a bed). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких вариантов гов, определение соответствия цвета, предмет а мебели и его расположения в доме, ответ на вопрос учителя What'sthis? What colour is this? Have you got.? What have you got in your room? ит.п.)</p>
		<p>Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков,</p>	<p>Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтениее говорение, письмо).</p>

		Моя комната.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: ЦВЕТ, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания, Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red, Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>
4.	Я и мои друзья (5 часов).	Представление друга.	<p>Повторение и закрепление чтения, распознавания на слух и произношения изученных согласных и гласных [ae, A, L, e] в словах happy, sad, ten, chips, pizza, funny.</p> <p>Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании дня рождения. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок. соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p>

			<p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English; Listen carefully. Pay attention. Be quiet, please. Don't take noise.</p>
		<p>Внешность б.</p>	<p>Введение новых лексических единиц при ПОМОЩИ тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность), Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа в парах. Представление друга при ПОМОЩИ конструкций: This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she's got long hair. Работ с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
		<p>Любимая еда,</p>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения.</p> <p>Работа в группах. Составление утвердительных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение k0HcTrYkiWiThis is my friend Sasha. He/she is ten. He/she likes bananas. This is ten. I am ten. I like pizza. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? Has he/she got, ...? What do you like? You like, ...? и т.п.),</p>

		День рождения.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения</p> <p>использованием конструкции Like/don't like bananas. Понимание на слух высказываний ОДНОКЛАСНИКОВ по теме. Исполнение поздравительной песни Happy Birthday.</p>
5.	Мое домашнее животное (6 часов).	<p>Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».</p> <p>Животные.</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на образец).</p> <p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [и, i:, at, ai, ji:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов,</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных paе, э, A, U в словах dog, cat, jитp, swim, h,sh, саp. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении,</p>

			<p>коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к у [раж-нениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Are you ready? Try again. Very good! You turn now.</p>
		<p>Действия.</p>	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте, Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при ПОМОЩИ тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Работа в парах.</p> <p>Командная игра «Пантомима» (противники ДОЛЖНЫ отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать).</p> <p>Высказывание о том, что дети умеют или не умеют делать при помощи конструкций I can / can't.</p>
		<p>Что умеют делать животные?</p>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описаний ПРЕДЛОЖЕНИЙ с однородными членами и союзом and. Выполнение</p>

			<p>упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции It can't swim. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What's this? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
4 четверть (8 часов)			
		Моё домашнее животное.	<p>Повторение изученных лексических единиц распределение их по значению: животное, действия, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my cat. Its name is... It has got two eyes. It can't swim. Письменное высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление</p>

			предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
б.	Времена года (6 часов).	Времена года.	<p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [и, i:, т, аи, ји:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных э, А, Ll в словах sun, sunny, hot, hat, jackct, wind, windy. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Вве№НИС в лексическую тему при помощи изображений времен года, погоды, детей, одетых по погоде. Знакомство с содержанием раздела рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом,</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из разде- та ClassroomEnglish• Comeoutinfrontoftheclass. (Эo back to your place, What's the EnglisWRussian for,,?)</p>
		Одежда.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, МНОГО гное повторение, соблюдение орфоэпи ческих норм. Формирование навыка глобийного чтения,</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p>

		<p>Погода,</p>	<p>Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем. Распределение изучаемых слов (на карточках с картинками) по временам года. Например: winter — white, snow, coat, cold.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде, о своем любимом времени года. like winter. It's cold and snowy. put on tu coat, tu hat and tu mittens.</p>
			<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter. It's сою. He has got this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season is his? How's weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
		<p>Любимое время года.</p>	<p>Повторение изученных лексических единиц распределение их по значению: погода, одежда, время года. Выполнение творческой работы в виде наглядной модели по теме «Любимое время года» с использованием изученных лексических единиц. Составление с помощью ГНОЕО монологического высказывания по</p>

			образцу. Сравнение своей работы с работами одноклассников, дополнение, исправление.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года»,	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
		Урок проверки оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№2 11/11	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	1			02.09.2022	Устный опрос;
2,	Мир моего «я». Моя семья. Это моя семья			0	07.09.2022	Тестирование;
3.	Мир моего «я». Моя семья. Новый член семьи	1		1	09.09.2022	Письменный контроль;
4.	Мир моего «я», Моя семья. Мы счастливая семья!	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос,
5.	Мир моего «я». Моя любимая еда		0		16.09.2022	Устный опрос,
6.	Мир моего «я». Что я ем на обед	1			21.09.2022	Устный опрос;
7.	Мир моего «я». Идем в кафе				23.09.2022	Контрольная работа;
8.	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники	1			28.09.2022	Устный опрос;
9.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Рождество. Открытка	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Мир моего «я». Мой день рождения. подарки. Новый год				05.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
11	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Новый год. Открытка	1			07.10,2022	Устный опрос;

12.	Мир моего «я», Приглашения на праздник	1		0	12.10.2022	Устный опрос;
13,	Мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
14.	Мир мой о «я». Мой распорядок дня	1		0	19,10.2022	Устный опрос,

14.	Мир моего «я». Мойраспорядокдня				19.10.2022	Устныйопрос;
-----	------------------------------------	--	--	--	------------	--------------

15.	Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы				21.10.2022	Устный опрос;
16.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игрушки				26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
17.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игры	1		0	09.11.2022	Устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои				11.11.2022	Устный опрос;
19.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки				16.11.2022	Контрольная работа;
20.	Мир моих увлечений. Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах				18.11.2022	устный опрос; Тестирование;
21.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Чем я занимаюсь в выходные дни				23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
22.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. В что мы играли вчера	1			25.11.2022	Устный опрос;

23.	Мир моих увлечений Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре				30.11.2022	Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре				02.12.2022	Устный опрос;
25.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре		0		07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль

26.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре				14.12.2022	Контрольная работа;
28.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре			0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			21.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре		0	0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			28.12.2022	Устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	1			11.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
33.	Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний питомец				13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
34.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец	1			18.01.2023	Письменный контроль;

35.	Мир вокруг меня. Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас	1			20.012023	Устный опрос;
-----	---	---	--	--	-----------	---------------

36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате				25.012023	Устный опрос;
-----	---	--	--	--	-----------	---------------

37.	Мир вокруг меня. Моякомната (квартира, дом). Что где находится у меня вкомнате	1			27.01.2023	Устный опрос;Письменный контроль
38.	Мирвокругменя.Погода				1.02.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
39.	Мир вокруг меня. Моялюбимаяпогода	1	0		03.02.2023	Устныйопрос;
40.	Мир вокруг меня. Какиебывают домашниепитомцы		1		08.02.2023	Письменный контроль;Контрольная работа;
41.	Мир вокруг меня. Напрогулке с моимдомашнимпитомцем				10.02.2023	Устныйопрос:
42.	Мир вокруг меня. Дикие идомашниеживотные. Какие части тела есть уживотных				15.02.2023	Устныйопрос;
43.	Мир вокруг меня. Дикие идомашние животные. Чтоумеютделатьживотные				17.02.2023	Устный опрос;Тестирование;
44.	Мир вокруг меня. Дикиеживотные				22.02.2023	Устныйопрос;
45.	Мир вокруг меня. Домашниеживотные	1			24.02.2023	Практическая работа;Тестирование;
46.	Мир вокруг меня. Дикие идомашние животные. Наферме	1			01.03.2023	Устныйопрос;

47.	Мир вокруг меня. Экология. Я должен помогать животным	1			03.03.2023	Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Время	1			2023	Тестирование;
49.	Мир вокруг меня. Время в разных часовых поясах	1	1		15.03.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;

50.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Времена года			1	17.03.2023	зачет;
51.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Моё любимое время года				22.03.2023	Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Погода	1			24.03.2023	Устный опрос; Диктант
53.	Мир вокруг меня. Дни недели				05.04.2023	Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные предметы	1			07.04.2023	Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в Великобритании	1			12.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Как живут семьи в англоговорящих странах	1			14.04.2023	Устный опрос;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в России	1			19.04.2023	Письменный контроль;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Как живут семьи в России	1			21.04.2023	Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые лакомства детей в Великобритании и С ША				26.04.2023	Устный опрос;

60.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Где делают покупки	1			28.04.2023	Устный опрос;
-----	--	---	--	--	------------	---------------

61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые лакомства детей в России	1			03.05.2023	Устный опрос;

62.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Известные дома в России				05.05 2023	Контрольная работа;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Дикие животные Австралии	1			10.05.2023	Устный опрос;
64.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Виды домов в Великобритании	1			12.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
65.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Любимые игры детей Великобритании и США	1	0		17.05.2023	Устный опрос; Диктант
66.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора, Персонажи детских книг „Любимые мультипликационные герои детей в США и России				19.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Парки развлечений в США				24.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны/стран изучаемого языка. Рождество				26.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	6
---	----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Мир моего «я». Моя семья.		0		02.09.2022	Устный опрос;
2.	ир моего «я». Моя семья.		0		07.09.2022	Тестирование;
3.	ир моего «я». Семья моего друга		0		09.09.2022	устный опрос;
4.	ир моего «я». Мои одственники	1			14.09.2022	Письменный контроль;
5	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки			0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	ир моего «я». Мой день ождения, подарки				21.09.2022	Устный опрос;
	ир моего «я». День ождения моего друга				23.09.2022	Устный опрос;
8.	Мир моего «я». День ождения моего друга. Открытка	1		0	28.09.2022	Письменный контроль;
9	ир моего «я». Моя любимая еда	1			30.09.2022	Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье				05.10.2022	Письменный контроль;
11	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей	1			07.10.2022	Устный опрос;
П.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение				12.10.2022	Письменный контроль;
13.	Мир моего «я». Мой день аспорядок дня, омашние обязанности)		0		14.10.2022	Устный опрос;
14.	ир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1			19.10,2022	Устный опрос;

15,	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)		0	0	21.10.2022	Устный опрос;
	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)	1		0	26.10.2022	Письменный контроль;
17,	Мир МОСГО «я». Мой день (распорядок- домашние обязанности)	1			09.11.2022	Устный опрос;
18.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки, Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности), Обобщение и контроль	1	0	1	11.11.2022	контрольная работа;
19.	Мир моих увлечений, любимая игрушка, игра	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. любимая игрушка моего друга				18.11.2022	Тестирование;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец		0		23.11.2022	Устный опрос;
22.	Мир моих увлечений. Мой ПИТОМецд			0	25.11.2022	Письменный контроль;
23.	Мир моих увлечений. любимые занятия, занятия спортом.		0		30.11.2022	Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. любимые занятия. Занятия спортом.	1	0		02.12.2022	Устный опрос;
25.	Мир моих увлечений. любимые занятия. Занятия спортом электронное сообщение		0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка!история/рассказ.		0		09.12.2022	Устный опрос;
27,	Мир моих увлечений. любимая сказка/история/рассказ.				14.12.2022	Устный опрос;

28	ир моих увлечений. любимая сказка история/рассказ.			16.12.2022	естирование;
29	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке. в парке). Каникулы			21.12.2022	стный опрос;
30.	ир моих увлечений. любимая игрушка, игра. ой питомец. Любимые анятия. Занятия спортом. любимая сказка. ыходной день. аникулы. Обобщение и онтроль	1		23.12.2022	онтрольная работа;
31.	ир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы			28.12.2022	Устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке, в парке), аникулы. Открытка		0	11.01.2023	исьменный онтроль;
33.	ир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), редметы мебели и нтерьера.	1		13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	ир вокруг меня. Моя омната (квартира, дом), тредметы мебели и интерьера.	1		18.012023	Письменный контроль;
35.	ир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и штерьсра.		0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), редметы мебели и нтерьера.	1		25.01.2023	Устный опрос;
37.	ир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы,			27.012023	Устный опрос;
38,	Мир вокруг меня. Моя школа. любимые учебные предметы.		0	01.02.2023	Письменный контроль;

39.	Мир вокруг меня. Моя школа. любимые учебные предметы.	1			03.02 2023	Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Моирузья, их внешность и ерты характера			0	08.02.2023	Письменный контроль;
41.	ир вокруг меня. Моирузья. их внешность и ерты характера				10.02.2023	Устный опрос;
42.	Мир вокруг меня. Моирузья, их внешность и ерты характера		0		15.02.2023	Устный опрос
43	Мир вокруг меня. Моишрузья, их внешность и черты характера		0		17.02.2023	Тестирование;
44.	ир вокруг меня. Погода. ремена года (месяцы).	1			22.02.2023	Устный опрос;
45.	ир вокруг меня. Погода, ремена года (месяцы).	1			24.02.2023	Устный опрос;
46.	ир вокруг меня. Погода, ремена года (месяцы).		0		01.03.2023	Тестирование;
47,	ир вокруг меня. Дикие и домашние животные,		0	0	03.03. 0 023	Устный опрос,
48.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.				10.03.2023	зачет;
49.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, НИТИ, основные продукты питания)	1			15.03.2023	Устный опрос;
50,	ир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, КНИГИ, основные продукты питания). Электронное сообщение	1			17.032023	Письменный контроль;
	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, КНИГИ, основные продукт пил	1	0		22.03 2023	Устный опрос;
		1	1			

52.	амия) Мир комна та, жкруг меня. Моя ебели предметы и кола, интерьера. Моя предм любимые учебные еты. Мои друзья, их нешно и черты сть арактора. Дикие и омашние			24.032023	Контрольная работа;
53.	животные. Погода. Времена года. Обобщение и Покуп ки. контр оль Мир вокруг меня Моя лалая родина (город, село)			05 04.2023	Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).		0	07.04.2023	Устный опрос;

55,	ир вокруг меня Моя алая родина (город, ело).	1			1204,2023	Тестирование;
56.	Мир вокруг меня Путешествия		0		14.04.2023	Устный опрос;
57.	Мир вокруг меня Путешествия.				19.04.2023	письменный контроль;
58.	ир вокруг меня Путешествия.		0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59,	Родная страна и страны зучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия страна/страны зучаемого языка. Их сТОЛИЦЫ, основные остопримечательности и интересные факты	1			26.04.2023	Устный опрос;

60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия страна/страны изучаемого языка. Их толицы, основные остопримечательности и интересные факты	0	0	28.04.20 ⁹ 3	Устный опрос;
61.	одная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны зучаемого языка. Их ТОЛИЦы, основные остопримсчательности и интересные факты	1		03.05.2023	Письменный контроль;
62.	Родная страна и страны зучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка.]роизведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1		10.05.2023	Устный опрос,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

наглядность

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, проектор, колонки

Приложения

е Учет программы воспитания на уроках английского языка

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда,

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию

учеников в выборе содержания и Методических Целей обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования констатируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования. Выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
принятия и уважения ценностей семьи образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им, ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.