

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образованием администрации МО "город Бугуруслан"
МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

А.Н. Чернова

Протокол № 1 от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №1

В.А. Тютюрев

Приказ № 233 от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернова Анна Николаевна, Рузанкина Елена Николаевна,
учителя английского языка МБОУ Лицей №1

Бугуруслан 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования №2/16-з в редакции от 28.06.2016 г.
2. Основной образовательной программы МБОУ Лицей № 1 МО «город Бугуруслан» на 2017-2022 год.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, 2015 (Английский язык п.2.2.2.3).
4. Авторской программы В.Г. Апалькова, по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Количество часов в год – 102. Количество часов в неделю – 3.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут; понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “*I wish...*” (*I wish I had my own room*), конструкцией “*so/such + that*” (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-11» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Название тем из ООП СОО	Наименование разделов и тем из учебника	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life	6	1
	Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”	5	1
	Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”	8	1
	Module 4 “Injuries”; “Illnesses”		
	Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”	3 5	
	Module 6 “Literature”	1	
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”	6	
	Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture	4	
	Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky	7	
	Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck	10	1
	Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition	9	1
	Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space	10	
	Module 7 “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”	5	1
	Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia	9	1
Учебно-трудова сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”	6	1
	Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success	8	

деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.			
Итого		102	8

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Формы организации образовательного процесса:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

Возможно применение дистанционной формы проведения уроков английского языка через платформу ZOOM.

Формы организации уроков и занятий внеурочной деятельности при дистанционном обучении

При переходе на дистанционное обучение образовательный процесс регламентируется согласно «Положению об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, критериев оценивания в условиях дистанционного обучения».

- основная форма проведения урока и занятия по внеурочной деятельности в режиме дистанционного обучения или обучения с применением электронных технологий – видеоконференция в режиме реального времени на облачной платформе ZOOM;
- видеоурок,
- урок-видеоконференция,
- урок- вебинар.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться следующие платформы (сервисы): Российская электронная школа, Цифровая школа Оренбуржья, Учи.ру и др.

Формы организации самостоятельной работы

обучающихся при дистанционном обучении или обучении с применением электронных технологий / (по внеурочной деятельности):

- тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы;
- получение обратной связи в виде письменных ответов,
- фотографий, видеозаписей, презентаций;
- онлайн-консультации,
- текстовые и аудио-рецензии.
- создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Виды и формы контроля при дистанционном обучении или обучении с применением электронных технологий / (по внеурочной деятельности):

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме онлайн
- выполнение практического задания
- работа над проектом, учебным исследованием
- написание сочинения, эссе, выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий
- участие в групповых дискуссиях с применением цифровых технологий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету \ занятию внеурочной деятельности, организованной с использованием цифровых платформ.

Промежуточная аттестация при дистанционном обучении или обучении с применением электронных технологий / (по внеурочной деятельности):

При организации текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

№	Тема урока	Дата	Примечание
---	------------	------	------------

		план	факт	
<i>Модуль 1. «Общение в семье и в школе» (12 часов)</i>				
1	Семья и родственники.			
2	Родственные связи.			
3	Друзья и соседи.			
4	Взаимоотношения в семье.			
5	Оскар Уальд «Преданный друг».			
6	Внешность человека, его личность, поведение.			
7	Личность, которой я восхищаюсь.			
8	Многонациональная Британия.			
9	Викторианские семьи.			
10	Защита окружающей среды. Проведение субботников.			
11	Практикум ЕГЭ			
12	Контрольная работа №1 по модулю «Общение в семье и в школе»			
<i>Модуль 2. «Стресс» (12 часов)</i>				
13	Стресс и здоровье.			
14	Стрессовые ситуации.			
15	Отрицательные эмоции и здоровье.			
16	Психологическое давление со стороны.			
17	Шарлотт Бронте «Джейн Эйр».			
18	Неофициальное письмо и полуофициальное письмо.			
19	Поддержка друзей.			
20	Телефон доверия.			
21	Способности человека к умственной и физической работе.			
22	Защита окружающей среды. Безопасная упаковка.			
23	Практикум ЕГЭ			
24	Контрольная работа №2 по модулю «Стресс»			
<i>Модуль 3. «Преступление и наказание» (12 часов)</i>				
25	Юридическая помощь.			
26	Преступления и закон.			
27	Преступления и наказание.			
28	Чарльз Диккенс «Большие надежды»			
29	Карманные деньги.			

30	Помощь подростков по дому.			
31	Помощь подростков по дому.			
32	Статуя свободы.			
33	Права человека.			
34	Граждане планеты Земля.			
35	Практикум ЕГЭ.			
36	Контрольная работа №3 по модулю «Преступление и наказание»			
<i>Модуль 4. «Здоровье и забота о нем» (12 часов)</i>				
37	Экстремальные путешествия.			
38	Экстремальные путешествия.			
39	Заболевания, травмы.			
40	Визит к врачу.			
41	Марк Твен «Приключение Тома Сойера».			
42	План рассказа.			
43	Стилистические приемы.			
44	Флоренс Найтингейл.			
45	Контрольная работа №4 по модулю «Здоровье и забота о нем»			
46	Пожар в Лондоне.			
47	Загрязнение воды.			
48	Практикум ЕГЭ.			
<i>Модуль 5. «Жизнь в городе» (14 часов)</i>				
49	Жизнь на улице.			
50	Проблема беспризорности.			
51	Проблемы с соседями.			
52	Проблемы с соседями.			
53	Томас Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей»			
54	Благоустройство.			
55	Благоустройство.			
56	Дома в Великобритании.			
57	Проблемы большого города и деревни.			
58	Зеленый пояс больших городов.			
59	Практикум ЕГЭ.			
60	Практикум ЕГЭ.			
61	Контрольная работа №5 по модулю «Жизнь в городе»			
62	Приметы в России.			
<i>Модуль 6. «Научно-технический прогресс» (13 часов)</i>				
63	Программа поиска неземных			

	цивилизаций.			
64	Космические технологии.			
65	«Современные средства массовой информации».			
66	Новости.			
67	Джек Лондон «Белый клык».			
68	Изучение иностранных языков в школе.			
69	Изучение иностранных языков в школе.			
70	Индоевропейская семья языков.			
71	Способы коммуникации.			
72	Загрязнение шумом.			
73	Практикум ЕГЭ.			
74	Контрольная работа №6 по модулю «Научно-технический прогресс»			
75	Станция «Мир».			
<i>Модуль 7. «Научно-технический прогресс» (14 часов)</i>				
76	Надежды и мечты			
77	Надежды и мечты.			
78	Образование.			
79	Планы и амбиции.			
80	Ричард Киплинг «Если».			
81	Ричард Киплинг «Если».			
82	Деловое письмо.			
83	Деловой стиль письма.			
84	Университетская жизнь.			
85	Волонтерство и благотворительность.			
86	Дайн Фоссэй.			
87	Практикум ЕГЭ.			
88	Практикум ЕГЭ.			
89	Контрольная работа №7 по модулю «Планы на будущее»			
<i>Модуль 8. «Путешествие» (13 часов)</i>				
90	Чудеса света.			
91	Географические объекты.			
92	Аэропорты и путешествие по воздуху.			
93	Аэропорты и путешествие по воздуху.			
94	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера».			
95	Описание местности.			
96	Любимые пейзажи.			
97	Практикум ЕГЭ.			

98	Контрольная работа №8 по модулю «Путешествие».			
99	Поездка в США.			
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.			
101	Поль Сезанн.			
102	Экотуризм.			