

### Технологическая карта изучения темы.

Предмет	Технология	
Класс	5	
Тип урока	Урок изучения нового, закрепления теоретических знаний и применение их в практической работе.	
Технология построения урока	Диалогическая	
Тема	Конструирование швейных изделий. Построение чертежа.	
Цель	Знакомство с принципами изготовления выкройки швейного изделия, разработка творческого проекта.	
Задачи	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	
Основные термины и понятия	Чертёж, выкройка, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия.	
<b><i>Планируемый результат.</i></b>		
<p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><b><u>Графические:</u></b> владение</p> <p><b><u>Учебно- творческие умения:</u></b> проводить анализ</p> <p><b><u>Речевые умения:</u></b> умение анализировать и делать выводы; устно описывать замысел своей творческой композиции</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● исследование моделей материального мира как способ познания и получения знаний</li> <li>● применение теоретических знаний на практике;</li> <li>● организация деятельности учащихся по изучению и закреплению способов действий.</li> </ul> <p>Метапредметные: помощь учащимся в осознании социальной и практической значимости учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечение развития у школьников умений сравнивать и классифицировать познавательные объекты;</li> <li>● создание условий для развития у школьников умения работать в сотрудничестве и во времени.</li> </ul> <p>Личностные: Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p>	
<b><i>Организация пространства.</i></b>		
Формы работы	Ресурсы	
Фронтальная Индивидуальная Самостоятельная Просмотр, анализ работ	<p>Книгопечатная продукция: Учебник Технологии ведения дома 5 класс, В.Н. Сеница, А.Т. Тищенко, 2015 Презентация «Конструирование швейных изделий» , плакат «Конструирование фартука».</p>	

### План урока

№ этапа урока	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Организации рабочего места	Проверка организации рабочего места Проверка выполнения домашнего задания.	Подготовка всех необходимых материалов	Личностные: мобилизация внимания, Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.	Целеполагание и мотивация	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность	- Фронтальная работа с классом Швейные изделия для кухни (фартук)- многообразие и самобытность. ● Для чего они предназначены? ● Что они создают? ● Что нужно знать, если мы хотим сами выполнить такое изделие?	Принимают участие в формулировании темы и цели урока. Обсуждают задаваемые вопросы. Тема: Конструирование швейных изделий. Построение чертежа.	-К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. -Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке
3.	Планирование	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию. Выявить затруднения в организации работы.	Итак, какие швейные изделия можно выполнить для кухни? Как можно определить размер будущего изделия? От каких факторов он будет зависеть? ( Рассматриваем конструктивные линии, относительно которых производится снятие мерок с фигуры человека) Симметрия швейных изделий. Немного истории. Как вы считаете, какие мерки необходимы для построения чертежа фартука?	формирование понятий: размер, снятие мерок, чертеж.  Запись в тетрадь:  Линия талии, линия бёдер, линия низа.  Сообщение о фартуке. Работа с учебником: Ст; Сб; Ди; Дст.	-П.извлечение необходимой информации из текстов -Р.выполнение пробного учебного действия
4.	Практическая деятельность	Развитие навыков работы	Что мы должны решить? Определить назначение и размеры изделия ( - что для этого нужно? -выбрать размеры изделия из предложенных или выполнить	- обсуждение - запись основных размеров. Выполнение чертежа фартука на типовую фигуру..	

			<p>при необходимости снятие мерок с фигуры. С помощью чего это можно сделать? –( с помощью сантиметровой ленты)</p> <p>3.Выполнить чертеж фартука, РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ</p> <p>Сейчас нарисуйте в тетради силуэт девочки и обозначаем на ней конструктивные линии. Пишем в тетради определения: <b>МЕРКИ</b> – это основные измерения фигуры человека, полученные путем её измерения. <b>СНЯТИЕ МЕРОК</b>- это измерения фигуры для построения выкроек по конструктивным линиям. <b>МЕРКИ</b> обозначаются заглавными буквами русского алфавита: <b>О</b> – обхват <b>С</b>- полуобхват <b>Д</b> – длина Малые буквы при заглавных обозначают участок измерения: Ст- полуобхват талии.</p>	<p>РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ</p> <p>Рисуют в тетради силуэт девочки и обозначаем на ней конструктивные линии. Пишем в тетради определения: <b>Мерки</b> , <b>снятие мерок</b>. Обозначение заглавными буквами мерки : <b>О</b> – обхват <b>С</b>- полуобхват <b>Д</b> – длина Малые буквы при заглавных обозначают участок измерения: Ст- полуобхват талии.</p>	<p>- П. извлечение необходимой информации из текстов -Р. выполнение учебного действия</p>
5.	Осуществление контроля	Корректировка выполнения действий учащихся	Осуществляет контроль и корректировку действий учащихся	- работа в парах: Выполняют задание 1 практической работы №9 «Снятие мерок и изготовление выкроек».	-- анализ, обобщение  П. - познавательная инициатива
6.	Осуществление коррекции	Организовать соотнесение своих действий с использованием эталона.	По своим меркам делают расчёт и построение чертежа фартука в М 1х4. Обводят (выделяют) контур детали другим цветом	Активное участие в исследовании изучения нового материала.	-К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
7.	Оценивание учащихся	Построение и фиксация нового знания. 1.Организовать реализацию построенного проекта в	Строят чертёж в М 1х1, на мм бумаге, сверяют с записями. Вырезают чертёж, детали фартука, получая выкройку. По своему назначению одежду разделяют на:	Выполнение рефлексии в информационном пространстве.	анализ, синтез, обобщение. -П. построение логической цепи рассуждений,

		соответствии с планом. 2. Организовать уточнение общего характера нового знания.	бытовую, производственную, спортивную, форменную. Эту классификацию можно представить в виде схемы:		доказательство. -К.формулирование и аргументация своего мнения,
8.	Итог урока	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового знания. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Подведём итог урока. Какие новые знания вы сегодня получили? Когда эти знания вам будут необходимы, где вы сможете их применить? Оцените свою работу на уроке?	Оценка личного вклада в совместную деятельность	П.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. -Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
9.	Домашнее задание	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Дом. зад. Найти в различных источниках историю фартука (передника), юбки.	Поиск информации в различных источниках	-рефлексия способов и условий действия (П) -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)



Подведение итогов,

Анализ выполнения практических работ: самостоятельность и правильность выполнения работы; наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися. Выставление оценок согласно предложенным критериям.

Критерии оценивания

ФИ ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№	Показатель критерия	Баллы		
		«1»	«0.5»	«0»
1	Соблюдение правил снятия измерений			
2	Правильное определение конструктивных линий			
3	Правильное измерение размерных признаков фигуры и запись их в тетрадь(ошибка в измерениях более 2см оценивается в «0» баллов)			
4	Правильное и аккуратное построение чертежа изделия			
5	Завершенность процесса			