

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС

Тема	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с буквой ь, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Осознают роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания
Личностные результаты	Проявляют интерес к окружающей природе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; <i>логические</i> – характеризуют букву ь. <i>Коммуникативные:</i> выразительно рассказывают
Основное содержание темы, понятия и термины	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков
Образовательные ресурсы	Нитка, шнурок. Предметные картинки. Презентация

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
І. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя
		Беритесь, ребята,			

		Скорей за работу. – Проверим готовность к уроку			
II. Речевая разминка	Коллективная. Словесный. Артикуляционная гимнастика	Выполним упражнения: «Чистим зубки», «Часики»	Выполняют упражнения под руководством учителя	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	– Сегодня мы отправляемся в гости к необычной букве, у которой нет звука. <i>Показывает на «ленте букв» Слайд 1</i>	Слушают учителя, рассматривают изображение буквы	Принимают учебную задачу	Фронтальный. Наблюдение учителя
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 11)	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа	<i>Перед учениками предметные картинки с изображением двух гусей и одного гуся.</i> – Рассмотрите схемы слов. Выполните слого-звуковой анализ слов. – Буква <i>ь</i> сама никакого звука не обозначает, а нужна для того, чтобы обозначить мягкость согласного звука	– Согласный звук в слоге <i>си</i> мягкий [с']. Мягкость обозначена буквой <i>и</i> . Слово <i>гусь</i> состоит из трех звуков (из слияния и мягкого согласного, гласного, твердого образующих один слог)	Выполняют слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Объясняют, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносят звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливают количество звуков в слове	Фронтальный. Слого-звуковой анализ слов
2. Дидактическое упражнение «Один – много»	Фронтальная. Словесный, практический	– Прочитайте слова. – Назовите слова, которые обозначают один предмет, много предметов <i>Слайд 2</i>	Читают слова. – Один предмет: голубь, лебедь	Различают существительные единственного и множественного числа	Фронтальный. Устные ответы, упражнение

Мягкий знак в словах	Дидактическое упражнение	Придумайте свои пары слов. – Назовите все месяцы года Названия каких месяцев имеют на конце мягкий знак?	Много предметов: голуби, лебеди. – Январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	По аналогии составляют свои примеры. Распознают мягкий знак в словах. Перечисляют названия месяцев года	
3. Знакомство с буквой <i>ь</i>	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы	– На что похожа буква <i>ь</i> ? Буква <i>Р</i> перевернулась – Мягким знаком обернулась <i>В. Степанов</i> Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома <i>угол</i> Превратился сразу в <i>уголь</i> , Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак. – Выложите букву <i>ь</i> из нитки или шнура	Находят букву <i>ь</i> на «ленте букв». Высказывают свои предположения. Из нитки выкладывают букву <i>ь</i>	Находят букву <i>ь</i> на «ленте букв». Моделируют ее из нитки или шнура	Фронтальный. Устные ответы, моделирование
Физкультминутка	Коллективная. Практический	– А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево Тихо сели, вновь за дело	Выполняют движения под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений
4. Работа с текстом (учебник, с. 11)	Коллективная. Словесный, практический. Чтение,	– Прочитайте текст. – О ком говорится в рассказе? – Чем питается лось?	Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Озаглавливают	Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая интонацию. Находят ответы на	Коллективный. Чтение, беседа

	беседа	– Что насыпали мальчики лосю? – Как можно назвать рассказ?	рассказ: – «Лось», «Что едят лоси?», «Помогли лесным великанам»	вопросы в тексте. Определяют основную мысль рассказа, озаглавливают его	
5. Развитие речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 10)	Коллективная. Словесный. Беседа	– Рассмотрите картинку. Составьте по ней рассказ. – Придумайте сказочную историю про лося <i>Слайд 3</i>	Рассматривают картинку, придумывают рассказ	Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют рассказ на заданную тему	Коллективный. Рассказ
6. Работа с пословицами (учебник, с. 10)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Прочитайте пословицы. – Как вы понимаете смысл пословиц? <i>Слайд 4</i>	Читают, выполняют задание	Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение	Фронтальный. Устные ответы
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Стали мы учениками, Соблюдаем режим сами: Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья, Делаем мы упражненья: Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись. То присели, то нагнулись. И опять же улыбнулись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались. Завтракали не торопясь, В школу к знаниям стремясь	Выполняют движения по тексту	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
V. Закрепление знаний и способов действий.	Групповая. Словесный. Беседа, чтение	– Сравните слова. Какие из них обозначают один предмет, а какие – много	Читают слова в столбиках. Называют слова в единственном	Различают существительные единственного и	Групповой. Чтение, устные ответы

1. Единственное и множественное число (учебник, с. 12)		предметов?	числе и во множественном числе	множественного числа	
2. Развитие связной речи. Чтение рассказа (учебник, с. 12)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ	– Прочитайте рассказ. – Найдите в тексте слова с <i>ь</i> в середине и в конце слова. – Как вы понимаете выражение «ударил морозы»? – Придумайте конец рассказа	Читают. Находят слова с <i>ь</i> . Объясняют выражение. Придумывают конец рассказа	Понимают смысл прочитанного рассказа, распознают букву <i>ь</i> в словах, составляют связное продолжение рассказа	Фронтальный, индивидуальный. Чтение, рассказ
VI. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке При помощи светофориков.	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы

Математика 06.12.18г. 1 класс Б

Тема: ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2–5; сравнения числа и числовых выражений; развития мышления.

Планируемые результаты (предметные): уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

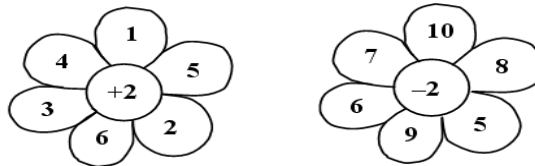
Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

I. Оргмомент.

II. Устный счёт.



III. Формирование умения прибавлять и вычитать число 3 (задания 1–3, с. 106 учебника и задания 2, 3, с. 39 тетради).

– Как можно прибавить число 3 к данному числу и как можно вычесть 3 (задание 1 учебника).

– Добавьте недостающие числа в равенства и найдите их значения (задания 2 и 3 тетради).

Выполнение заданий 1–3 учебника с помощью числовой прямой.

Работа над задачами.

Учитель читает текст задачи 4 (с. 107 учебника).

– Это задача? Почему? (*Нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько всего фонариков склеили девочки?*) Какое действие следует выбрать для решения задачи? Почему?

Записывают с комментированием решение задачи, объясняя, как прибавить число 3.

– Можно ли было к данному условию задать другой вопрос?

– Задайте его. (*На сколько больше фонариков сделала Варя, чем Алёна?*)

– Каким действием будете решать новую задачу? Почему?

Записывают решение задачи, объясняя, как вычитать число 3.

Аналогично разбирается задание 5 (с. 107 учебника).



Физкультминутка

Учитель или кто-либо из учеников читают задачу 6 (с. 107 учебника).

– Это задача? Докажите. Прочитайте условие? Назовите вопрос. Каким действием следует решать задачу? Почему? (*Так как игрушек стало меньше.*) Запишите решение задачи.

Учащиеся записывают решение самостоятельно, а затем оно проверяется фронтально.

IV. Развитие навыков счёта.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся (задание 4, с. 38 тетради).

– Прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковый ответ, закрасьте определённым цветом.

В з а и м о п р о в е р к а .

Выполнение задания 2 на с. 38 тетради и задания в учебнике на с. 107 (в форме игры).

V. Итог урока.

- Чему научились на уроке? Что особенно запомнилось, понравилось?

Окружающий мир 06.12.18г. 1 класс Б

Т е м а . КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?

Цели деятельности учителя: познакомить с работой почты и разнообразием почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка); показать разновидности почтовой марки; раскрыть значение почтовой связи; показать путь письма от отправителя к адресату.

Тип урока: решение частных задач.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений; получат возможность научиться различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое устное высказывание о работе почты; **логические** – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Образовательные ресурсы: презентация на тему «Как путешествует письмо?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/524329>; <http://wiki.rdf.ru/item/1265/download>; письмо, открытка, бандероль, марка, рисунки с изображением почтового голубя, этапов пути письма.

Сценарий урока

I. Организационный момент.

Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.

а) Подготовка рабочего места.

б) Повторение изученного материала.

Игра «Доскажи словечко».

Учитель. Помогите малышам –
Потеряли детки мам.
Без родителей, одни,
Попадут в беду они.
Помогите малышам!
Поскорей найдите мам!
Жеребенок тонконогий
Бойко скачет по дороге.
Он такой скакун хороший –
Не догонит мама...
Ученики. Лошадь.
Учитель. Шею вытянул гусенок,
Озирается спросонок.

Еле-еле соню сына
Под крылом нашла...
Ученики. Гусыня.
Учитель. Верблюжонок у ворот
Маму жалобно зовет,
Не бойся – не заблудится,
Придет домой...
Ученики. Верблюдица.
Учитель. Что стряслось у индюшат?
Почему они спешат?
У сарая, за кадушкой,
Червяка нашла...
Ученики. Индюшка.

II. Беседа о сладостях.

Учитель. Я очень люблю шоколад. А вы? А вчера Муравей спросил меня: «Откуда берется шоколад?» И вам хочется узнать об этом?

Откройте учебники на с. 58. Найдите шоколадное дерево (*дерево какао*). Это удивительное дерево. Посмотрите, где распустились цветки?

Ученики. Прямо на стволе.

Учитель. Что образуется на месте цветков?

Ученики. Плоды.

Учитель. Что находится внутри плода? Какого цвета?

Ученики. Семена белого цвета.

Учитель. Эти семена называют какао-бобы. Их высушивают (при этом они темнеют), а затем измельчают в порошок. Порошок поступает на кондитерскую фабрику, где делают из него вкусные продукты. Какие?

Ученики. Конфеты, шоколад, какао-напиток, мороженое.

Учитель. А еще бывает шоколад с изюмом. Прочитайте, что такое изюм.

Ученики читают текст (с. 56).

Учитель. И мед, и изюм, и шоколад мы получаем благодаря природе.

Физкультминутка

Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Выполняется под чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта».

III. Объяснение нового материала.

Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении почтовой связи для общества; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

Беседа.

Учитель. За время учебы вместе с нами Муравей Вопросик научился неплохо читать и писать. И ему захотелось рассказать об этом своему другу Муравьишке, который живет в далекой стране Австралии. Как быть?

Ученики. Можно написать письмо, позвонить по телефону, послать сообщение по Интернету.

Мудрая Черепаха. Вот тебе, Муравей, листок бумаги (*показ листа*). Пиши письмо своему другу.

Муравей. Как же мой листок попадет к другу? Разве лист умеет путешествовать?

Мудрая Черепаха. Просто сам по себе листок не умеет путешествовать. Его надо превратить. Догадайся, во что?

Сбоку марка и картинка.

В круглых штампах

Грудь и спинка.

Маленькое очень,

Быстрое, как птица,

Если ты захочешь –

За море умчится.

Ученики. Письмо. (*Показ конверта.*)

Учитель. Найдите слова «От кого», «Кому». (*На доске слова – «адресат», «адресант».*) Кого называют адресатом?

Ученики. Того, кто получает письмо, того, «кому» оно адресовано.

Учитель. А адресант?

Ученики. Отправитель письма, тот, от кого оно идет, от кого послано.

IV. Практическая работа.

Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

Учитель. Поможем Муравью надписать конверт.

От кого:	Россия	<input type="checkbox"/>
	г. Волгоград	
	школа № _____	
	Муравей Вопросик	
	Кому: Муравьишке	
	Куда: Австралия	
<input type="checkbox"/>	Тропический лес	
	Большой Муравейник	

– Давайте посмотрим, как же пойдет наше письмо. Что мы должны сделать?

Ученики. Опустить письмо в почтовый ящик.

На доске вывешивается рисунок с изображением почтового ящика, а ученики приклеивают детали из Приложения к рабочей тетради на рисунок в учебнике.

Учитель. Из этого ящика работник почты (почтальон) забирает в специальные мешки все письма и отвозит их на почту для сортировки. (*Ученики размещают в тетради и на доске изображения почтового мешка и двух стопок писем.*)

Самый большой сортировочный почтамт г. Москвы расположен при Казанском вокзале на Комсомольской площади, в Волгограде на Привокзальной площади тоже есть Главпочтамт. В это многоэтажное здание попадает много писем. Как разобраться, куда дальше их отправлять? Вот тут-то и нужен индекс. Слово это иностранное, означает оно «указатель». Электронная машина расшифровывает индекс. На каждый конверт ставят штамп с датой отправления письма.

А далее письмо отправляется в дорогу самолетом или поездом.

(*Размещение карточек с изображением самолета и поезда.*)

Физкультминутка

Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Несется по суше,

Несется по морю,

Летит самолетом

В воздушном просторе.

И вот наконец

Прибывает оно
Из дальнего края,
Вестями полно.

V. Продолжение объяснения нового материала.

Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении почтовой связи для общества; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

Учитель. Посмотрите на конверт. Что еще, кроме надписи, на нем есть?

Ученики. Марка.

Учитель. Марка – это проездной билет письма. Она оплачивает его путешествие. Марки бывают красивые, интересные. Есть люди, которые коллекционируют почтовые марки. Рассмотрите марки (с. 56 учебника).

Мудрая Черепаха. Кроме писем, по почте отправляют открытки, посылки, бандероли. А знаете ли вы, что раньше, когда не было телефонов, радио, самолетов, письма доставляли голуби. И в военные годы они тоже доставляли письма (показ рисунка с изображением почтового голубя). Во Франции и Англии почтовым голубям поставлены памятники.

VI. Итоги урока.

Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Учитель. Что нового узнали на уроке? Расскажите кратко, глядя на картинки, как путешествует письмо.

Рекомендации родителям: помочь детям нарисовать в рабочей тетради открытку для друга или подруги.

Письмо 06.12.18г. 1 класс Б
БУКВАЬ показатель мягкости согласного звука. Письмо букв с ь.

Педагогическая цель	Создать условия для формирования умения писать букву ь; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Сравнивают печатную и письменную буквы; обводят элементы буквы ь безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; списывают без ошибок предложения; обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного; соотносят количество звуков и букв в слове
Личностные результаты	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, выполняют слого-звуковой анализ слов, различают использование мягкого знака в словах. <i>Коммуникативные:</i> умеют работать коллективно
Основное содержание темы, понятия и термины	Буква ь, печатная и письменная буквы, слого-звуковой анализ слов
Образовательные ресурсы	1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.myl.ru/news/1-0-1 2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
І. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 3», ручки)</i>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
ІІ. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя	– Сегодня мы будем учиться писать букву ь. Мягкий знак – хитрый знак, Не назвать его никак, Он не произносится,	Внимательно слушают	Принимают учебную задачу	Устные ответы

		<p>Но в слово часто просится. Почему у дома угол Превратился сразу в уголь Без пожара, просто так? Это буква – мягкий знак!</p>			
III. Актуализация опорных знаний	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– На уроке обучения грамоте вы познакомились с буквой <i>ь</i>. Что вы про нее узнали? Буква <i>Р</i> перевернулась, Мягким знаком обернулась. <i>В. Степанов</i></p> <p>Белка хвостик изогнула, У пенечка отдохнула,</p>	Слушают учителя. Отвечают на вопросы	Воспроизводят по памяти информацию, полученную на уроке чтения. Высказывают свое мнение	Фронтальный. Устные ответы
		<p>Распустила хвост да так, Стал похож на мягкий знак. <i>Е. Тарлапан</i></p>			
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Пальчиковая гимнастика	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики	<p>– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Волк и лиса». – Лизавета, здравствуй! – Как дела, зубастый? – Хорошо идут дела, Голова пока цела!</p>	<p><i>Волк. Делаем «пароходик», большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде «лодочки» – верхнюю и нижнюю челюсти.</i></p> <p><i>Лиса. Выполняем то же самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка превращается в другую.</i></p>	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя	Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук
2. Правила посадки за столом во время письма	Индивидуальная. Практический	– Проверим посадку, правила обращения с ручкой	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой	Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой
3. Анализ начертания буквы <i>ь</i> . Письмо буквы <i>ь</i>	Фронтальная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный,	<p>– Рассмотрите букву <i>ь</i>. – Обведите по контуру букву <i>ь</i> и элементы буквы. – Обведите узор по контуру. – Напишите букву <i>ь</i> безотрывно: в воздухе, на доске, в тетради.</p>	Записывают букву <i>ь</i> и слова с буквой <i>ь</i> .	Выполняют письмо по образцу и слого-звуковой анализ слова. Сравнивают слова и схемы-модели слов	Индивидуальный. Правильное название и написание буквы <i>ь</i> , слого-звуковой анализ слова

«Прописи 3» (с. 30–31)	словесный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо	– Напишите букву ь в прописи. – Напишите слова: <i>лось, соль, карась</i> . – Выполните слого-звуковой анализ слова <i>лось</i> . – Прочитайте следующее слово. – Сравните слово и схему-модель слова <i>лось</i> . Что вы можете сказать?	Выполняют слого-звуковой анализ слова <i>лось</i> . – <i>Соль</i> . – <i>Схемы-модели одинаковы</i>		
4. Письмо предложений (с. 30)	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Чтение, письмо	– Прочитайте предложения, определите недостающее слово с помощью схемы-модели слова. <i>Лось был в лесу.</i> <i>Дети принесли ему соль.</i> – Запишите предложения. – Напишите слова, вставляя мягкий знак на конце слова: <i>мель, хорь, моль</i>	Записывают предложения с буквой ь. Вставляют пропущенную букву ь	Выполняют письмо по образцу, вставляют слово в предложение, образуют слова с буквой ь	Индивидуальный. Правильное написание предложений
Физкультминутка	Коллективная, индивидуальная. Практический	Написали буквы по порядку, Теперь вас приглашаю на зарядку. Мелкие шажки – раз, два, три, Легкие прыжки – раз, два, три, Мягкая посадка – раз, два, три	<i>Выполняют движения по тексту стихотворения несколько раз</i>	Осуществляют профилактику утомления	Фронтальный. Правильное выполнение упражнения
5. Работа с предложениями (с. 31)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, письмо	Запишем предложение: <i>Окунь и карась – рыбы.</i> – Как оформляются предложения на письме? – Составьте предложение из слов, спишите с печатного шрифта	Записывают предложения, отвечают на вопросы. – <i>У Коли коньки</i>	Правильно составляют и оформляют предложения. Обобщают предметы	Индивидуальный. Выполнение слого-звукового анализа слова
V. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Буква ь довольна вашей работой. А вы? – Что получилось? Над чем надо еще поработать?	Отвечают на вопросы учителя	Оценивают свою работу на уроке	Фронтальный. Устные ответы

