

Урок – суд. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»

Цель: Формирование умения правильно писать окончания прилагательных, развивать умение различать падежи прилагательных, уточнить знания об имени прилагательном.

Задачи:

Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;

Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят умение определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу; разбирать предложение по членам.

Оборудование: запись на доске, учебник, компьютер, экран, карточки, тетради для сценки.

Ход урока

(Перед уроком учитель выбирает 2-3 ребят, которые чаще других ошибаются в написании окончаний прилагательных и в определении падежа имён прилагательных. Они выступают в роли обвинителей. Учитель просит их начать игру и учит, что им нужно сказать.

Выбирается девочка – имя прилагательное.)

I Организационный момент.

В класс входит учитель.

Уч.:- Встать! Суд идёт.

- Сегодня мы проведём урок – суд. Несколько учеников обратились с обвинением в адрес прилагательного. Мы проведём разбирательство этого обвинения. Я выступлю в роли судьи.

II Формирование навыков написания падежных окончаний имён прилагательных.

- Слово предоставляется обвинителям.

1 уч: – У меня ошибки в написании окончаний имён прилагательных. Убрать бы их из нашей речи, лучше было бы.

2 уч: – Я ошибаюсь в определении падежа имён прилагательных, да и в написании окончаний допускаю ошибки. Хорошо, если б не было прилагательных.

Учитель – судья: - Что скажет в свою защиту имя прилагательное?

Имя прилагательное: - Я украшаю речь, описываю признаки предметов, делаю речь точнее, понятнее. А чтобы правильно писать окончания имён прилагательных и определять падеж, нужно просто знать правила и применять их.

Учитель: -Давайте рассудим, кто прав. Вашему вниманию выписки из тетрадей обвинителей. Ребята, найдите ошибки, объясните, что нужно было сделать, чтобы их не допустить. Определите падеж прилагательных.

Крупные пушистые снежинками покрыты зелёны ветки деревьев. Умчался в далёкие бескрайные просторы. Зимнем и погожем утром лыжники катаются в лесу.
(ребята выходят к доске, исправляют ошибки, объясняют, определяют падеж прилагательных.)

Учитель:

- Какой вывод сделаем?

- Можно ли было избежать ошибок?

(- Да, можно. Чтобы правильно написать окончания имён прилагательных, надо от существительного поставить вопрос к прилагательному. Не забывать про твёрдую и мягкую основу. Падеж прилагательных лучше определять по существительному.)

Учитель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием, но всем ли вам было легко это сделать?

Перед вами дерево знаний. Но на нём нет плодов. Перефразировав русскую пословицу можно сказать, что человек богат знаниями, как дерево плодами. Оцените свою работу с заданием по трём критериям:

- я легко справился с заданием (красный)
- я затруднялся в выполнении (жёлтый)
- я не справился бы с заданием сам (зелёный)
- Выпишите словосочетания сущ.+ прил., выделите окончания, надпишите падеж. (Проверка. – Какие словосочетания выписали из первого предложения, второго ..., третьего ...?)

Оцените выполнение своей работы по выбранным критериям.

III Самостоятельная работа.

- Теперь, когда мы повторили правила написания окончаний имён прилагательных, выполните задание по карточке №1:

Из (...) дальн... плавания, в (...) осенн... ночь, в (...) елов... лесу, под (...) тенист... дубом, к (...) душист... черёмухе, на (...) зимн... одежду, на (...) горн... вершине.

- В скобках напишите вопрос к имени прилагательному, допишите окончание прилагательного, определите падеж.

IV. Прилагательные украшают нашу речь.

- Продолжим наше заседание и на следующем этапе докажем, что прилагательные украшают нашу речь, делают её точнее.

1.«Игра»

На стуле лежат 2 тетради: зелёная и синяя, и две линейки: длинная и короткая.

Учитель: - Ваня, дай мне пожалуйста тетрадь. (ученик несёт синюю тетрадь.)

- Извини, я просила другую тетрадь.

- Марина, дай мне пожалуйста линейку. (ученица несёт короткую линейку.)

Извини, я просила длинную линейку.

- Ребята, что я должна была сказать, чтобы мне дали нужную тетрадь и линейку? (Нужно было описать признаки предмета т.е. употребить в речи имя прилагательное. – Дай мне зелёную тетрадь, длинную линейку.)

2. Работа в группе.

- Перед вами стихотворения с пропущенными именами прилагательными. Прочтите их в таком виде. (читают вслух 2 ученика по четверостишию)

Две капли брызнули в стекло,

От лип мёдом тянет,

И что-то к саду подошло,

По листьям барабанит.

Уж травка светит с кочек,

..... чибис прокричал

Цепь туч

Сегодня гром прорвал.

(А. Фет)

Прилагательные в помощь: голубоватый, серые, душистый, громкий, мелкие, бегущих, мелких.

- Подберите и впишите вместо точек подходящие прилагательные.

(выполнение работы в парах)

- Оцените свою работу.

- А теперь послушайте, как прилагательные употребил в стихотворении А. Фет.

- Какой вывод сделаем?

(Прилагательные украшают и уточняют речь.)

V. Итог урока.

- Так какое же решение примут наши обвинители? Оправдаете ли прилагательное, снимите обвинения?

- Прилагательное, какой совет ты можешь дать обвинителям?

Прилагательное – учить правила и тренироваться в их применении.

- Вы сегодня плодотворно поработали. Но какими же плодами наполнилось ваше дерево знаний? Легко вам было выполнять задания или вы испытывали затруднения, или поняли, что без помощи вы бы не справились?

(показ деревьев, выборочный самоанализ как ответ на предыдущий вопрос)

- Мне хочется пожелать Вам, чтобы в будущем Ваше дерево знаний наполнилось только спелыми плодами, чтобы Вам легко было выполнять любые задания.

Рефлексия.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен |