

Русский язык.

Тема: Оформление предложений в тексте.

Цели: закрепление правил написания предложений в тексте; создать условия для работы самостоятельно и развития у учеников уверенности в свои силах. Способствовать воспитанию любви к родной природе, воспитанию усидчивости, самостоятельности и аккуратности при работе в тетрадях.

Задачи:

Регулятивные :

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.


Познавательные :

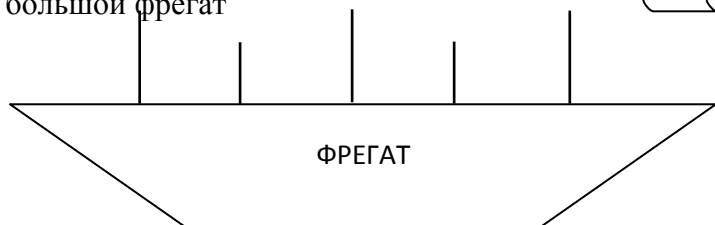
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- определять тему;
- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.

Оборудование: листы размером половины листа А4 с текстом, листы для письма (половина тетрадного листа) , имеющие форму паруса ,  где учащиеся выполняют работу. На доске большой фрегат



Ход урока.

I. Мотивационный этап.

Сегодня мы отправимся в путешествие. В путешествие по морю наших знаний. Отгадайте, на чём мы отправляемся?

От ветра он не прячется,

А, грудь подставив, катится. (парусник)

На паруснике мы и отправимся.

Наши паруса- это листочки, на которых вы будете работать, потом мы проверим ваши работы, если будут ошибки, я их буду прокалывать иголкой, то есть на наших парусах появятся дырочки. И в конце урока мы посмотрим, сможем ли мы с вами передвигаться дальше по морю наших знаний или же дырочки в парусах будут говорить о том, что мы не готовы плыть дальше и нам стоит остановиться на теме, которую сегодня закрепляем. (У детей листочки с разлиновкой в форме парусов для фрегата, и печатные листы, где записаны задания).

Эти паруса мы прикрепим на наш фрегат (фрегат на доске).

II. Постановка учебной проблемы.

-Над чем же мы будем работать?

На доске у меня написаны слова, какое задание вам надо выполнить? (Надо вставить букву, которая пропущена и объяснить их написание.)

Слова:

Уч.никм.дведьт.кстп.нал

-Надо вставить гласный звук *Е*

Вывод: Орфограмма- безударные гласные, которые надо запомнить.

-А какое слово тут можно считать лишним и почему?

- Лишнее слово **текст**, потому что, слова **ученик, медведь и пенал** –это словарные слова.

- Тогда прописываем у себя в листочках эти слова, выделяя орфограммы.

Формулирование учащимися темы и цели урока.

Посмотрите на своё «лишнее» слово. И еще посмотрите на задание на ваших парусах. Есть ли что - то связывающее их?

Дети могут сделать вывод, что ничего общего нет. Тогда пока оставляем тему в покое и пытаемся вывести цели

Поиск совместного решения проблем.

- Давайте посмотрим свои паруса.

-Что там надо сделать?

- Можем ли мы назвать то, что перед вами лежит текстом?

-Почему? (Нет, назвать текстом мы это не можем, потому что тут нет предложений, а текст- это несколько предложений, связанных по смыслу.)

- Значит, какую цель урока мы может перед собой поставить?

-Что нам надо сделать, чтобы получился текст? (Надо найти границы предложений. Значит, **цели урока-** это работа с текстом, научиться находить границ текста, повторить правила написания предложений и текста.)

- Я буду читать вам текст, а вы, если считаете нужным поставить тут точку, то хлопаете в ладошки.

Чтение текста.

Обсуждение, детьми текста, где надо ставить точку, почему они так считают (смысл сказанного закончился, значит и предложение закончилось) и как надо писать следующую букву (то есть – как писать начало предложения).

У учащихся с уровнем развития**выше среднего** пропущены буквы, с орфограммами- жи, ши, ча,ща,чу,щу.

Стоит сильная жара в саду поспели душ.стые ягоды мама в большом тазу варит на плите варенье пуш.стйрыж.й котёнок васька спит у двери.

У учащихся с уровнем развития**высокий** пропущены орфограммы написания безударных гласных в корне слова и написание парных согласных на конце.

Ст.ит сильная жара в с.ду поспели душ.стые ягоды мама в б.льшомт.зу варит на пл.те варенье пуш.стыйрыж.йк.тёнокваська спит у дв.ри.

У учащихся **сосредним уровнем и уровнем ниже среднего** развития нет пропущенных букв. Их задача- расставить точки и списать текст, соблюдая правила написания предложений.

Стоит сильная жара в саду поспели душистые ягоды мама в большом тазу варит на плите варенье пушистый котёнок васька спит у двери.

Посмотрите на своё «лишнее» слово. И еще посмотрите на задание на ваших парусах. А теперь есть ли что -то связывающее их?

-А теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Лишнее слово «текст» и на парусах у нас тоже текст, значит, тема нашего урока- текст.

- Вы видите, что у кого- то пропущены буквы.

Давайте посмотрим и объясним, какие буквы надо вставить и какие орфограммы мы встречаем?

Дети называют свои орфограммы и правила написания слов.

Физкультминутка.

Только в лес мы вошли,
Появились комары.

Руки - вверх, хлопок над головой,

Руки – вниз, хлопок – другой.

Дальше по лесу шагаем

И медведя мы встречаем.

Руки на голову кладём

И вразвалочку идём.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках пробежим.

Зайчик скачет быстро в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы – шалунишки.

Нахождение окончательного решения.

- А что нам еще осталось сделать?

- Что не хватает нашему тексту? (Надо озаглавить текст.)

- А какое название вы бы дали этому тексту? (Лето. Душистые ягоды.)

-Выбираем один из вариантов и записываем название.

Самостоятельная работа.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

I. Итог урока.

Проверка работ учащихся, если есть ошибки во вставленных буквах, булавкой прокалываю место ошибки и ВСЕ паруса на доске вывешиваем (они размером небольшие, поэтому умещаются все).

- Рассмотрите паруса, сможем ли мы плыть дальше?

- Почему?

(Если много ошибок можно предложить «залатать» парусник, то есть исправить ошибки)

Рефлексия.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Материал урока мне был | понятен / не понятен |

