

## Урок русского языка 4 класс.

**Автор:** Давыдова Вера Михайловна.

**Образовательное учреждение:** МБОУ Лицей № 1 г. Бугуруслан

**Учебно-методическое обеспечение:** Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» 4 класс

**Раздел:** Части речи.

**Тип урока** – обобщение и систематизация знаний.

**Форма проведения** – урок – игра.

**Педагогические технологии:**

элементы технологии проблемного обучения,

элементы игровой технологии,

здоровьесберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Методы ведения урока:** метод исследования, словесный,

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, работа в парах, учебное сотрудничество (учитель-ученик, ученик-ученик)

**Время реализации занятия** - 45 минут.

**Тема:** Обобщение знаний об имени существительном.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания об имени существительном.

**Задачи:**

Проверить сформированность знаний учащихся о правописании падежных окончаний, умение определять склонение и падежи имён существительных.

Познакомить с новыми словарными словами.

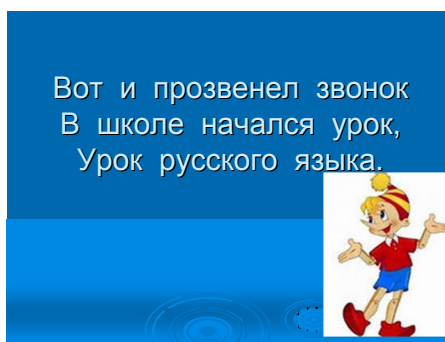
Развивать орфографическую зоркость, речь, умение подбирать проверочные слова.

Воспитывать усидчивость и внимание.

**Оборудование:** запись на доске, универсальный словарь русского языка, словарь синонимов, словарь антонимов, жетоны, кроссворды, таблицы, экран, мультимедийный проектор.

### Ход урока.

#### Слайд №1



#### I. Организационный момент.

Вот и прозвенел звонок

В школе начался урок,

Урок русского языка.

Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу.

Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха.

Тихо сели.

#### II. Актуализация и целеполагание.

Сегодня будет необычный урок русского языка. Урок – игра. А на какую тему вы догадаетесь сами, если правильно выполните задание.

За каждый правильный ответ команда будет получать жетон. Выигрывает та команда, у которой будет больше всех жетонов.

(Класс делится на 4 команды)

Откройте тетради, запишите число, классная работа, выделите в этих слова все орфограммы.

У каждой команды на столе лежит конверт с загадкой. Первая команда загадывает загадку второй команде, вторая - третьей и т. д.

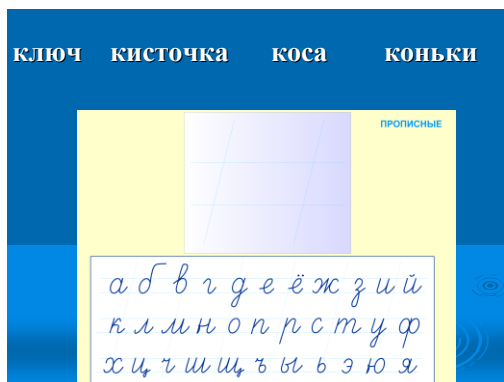
Есть, ребята у меня  
Два серебряных коня.  
Езжу сразу на обоих  
Что за кони у меня? (Коньки)

Я весь из железа,  
А в шелку залезу...  
Ты в дом ни за что  
Не войдешь без меня. (Ключ)

Наточила Острый Нос,  
Колотила Острый Нос,  
Поработал Острый Нос...  
Увезли зелёный воз. (Коса)

Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски  
Потом окрашенной косичкой  
В альбом водить о страничкам. (Кисточки)

**Слайд №2**



- Что общего у этих слов? (начинаются на букву «ка»)
- Повторим написание этой буквы.
- Напишите целую строчку заглавной буквы в соединении со строчной. ( Кк. )
- Какие орфограммы встречаются в этих словах?
- Спишите, подчеркните орфограммы.
- Прочитайте эти слова еще раз.
- Что ещё общего у этих слов? (Имена существительные)
- Кто догадался, какой теме будет посвящен наш урок – игра?
- Какие цели можно поставить на этом уроке?

**Итак, сегодня на уроке мы будем обобщать знания об именах существительных.**

**Тема:**

**Обобщение знания об  
именах существительных.**



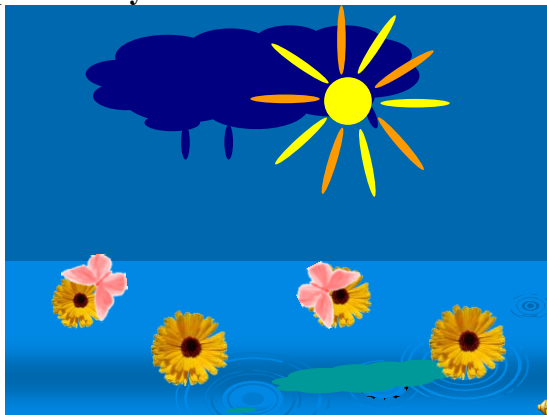
**Слайд №3**

**III. Закрепление.**

#### Слайд №4. I конкурс «Ответ на пять»

- Что называется именем существительным?( Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?)
- Какие ещё части речи вы знаете? (имя прилагательное, союз, предлог, глагол, местоимение)
- Как изменяются имена существительные? (имя существительное изменяется по числам и падежам)
- Какого рода могут быть имена существительные? (м. р., ж.р., ср. р.)
- Как отличить существительные единственного числа от существительных множественного числа? (различать слова в единственном и множественном числе нужно по смыслу и по окончанию)
- Как фразу «изменение по вопросам» сказать другими словами? (склонение по падежам)
- Какая часть существительного изменяется при склонении? (изменяется окончание)
- Сколько падежей у имени существительного? (6 падежей)
- Сколько типов склонения имен существительных вы знаете? (3 типа склонения)
- Как определить тип склонения? (тип склонения помогает определить род и окончание имен существительных)
- Какие имена существительные относятся к 1 склонению? (имена существительные женского и мужского рода, которые в начальной форме имеют окончания -а, -я)
- Какие имена существительные относятся ко 2 склонению? (имена существительные среднего рода с окончанием -о, -е и мужского рода, которые в начальной форме имеют нулевое окончания)
- Какие имена существительные относятся к 3 склонению? (имена существительные женского рода с мягкой основой и нулевым окончанием и имена существительные женского рода с твердой основой на ж, ш и нулевым окончанием)


#### Слайд №5 Физкультурная минутка.



#### Слайд № 6. II конкурс «Словарь»

**II конкурс «Словарь»**

- 1. Орфографическое чтение.
- 2. Поставить ударение, выделить безударную гласную.
- 3. Назовите лексическое значение слова.
- 4. Назовите синонимы.
- 5. Назовите антонимы.



#### Приложение 1. (разноуровневые задания)

На партах лежат кроссворды, разгадайте и назовите ключевое слово.

( **победа, прогресс, государство, север** )

Откройте словари, найдите свое слово и подготовьте ответы по плану.

- 1. Орфографическое чтение.
- 2. Поставить ударение, выделить безударную гласную.
- 3. Назовите лексическое значение слова.

- Разберите по членам предложения.

- Морфологический разбор слова из предложения.

### Слайд № 7. III конкурс «Фразеологизмы»

**III конкурс «Фразеологизмы»**

- Хорошо видно.
- Очень медленно.
- Быть трусливым.
- Сильно преувеличивать.

- Бояться собственной тен. **н**
- Делать из мух **н** слона
- Видно как на ладон. **н**
- Через час по чайной ложк. **с**
- Висеть на телефон. **с**

- Что такое фразеологизмы?

- Сейчас ваша задача подобрать к словосочетаниям левого столбика, устойчивые словосочетания из правого столбика и вставить пропущенные окончания.

- Докажи свой ответ.

Хорошо видно.	<del>Бояться собственной тен...</del>	<del>(Р.п., 3 скл.)</del>
Очень медленно.	<del>Делать из мух... слона.</del>	<del>(Р.п., 1 скл.)</del>
Быть трусливым.	<del>Видно как на ладон...</del>	<del>(П.п., 3 скл.)</del>
Сильно преувеличивать.	<del>Через час по чайной ложк...</del>	<del>(Д.п., 1 скл.)</del>
	Висеть на телефон...	(П.п., 2 скл.)

- Какой фразеологизм остался без пары? (висеть на телефоне)

- Как вы его понимаете? (разговаривать долго и часто по телефону)

- Что вам помогло определить и правильно записать окончания имен существительных? (падеж и склонение)

### IV конкур «Грамматическая эстафета»

У вас на столах лежат листочки со словосочетаниями.

бежит по тропинк...  
приехал от дедушк...  
говорить об учеб...

утопал в зелен...  
ветки сирен...  
на белой скатерт..

подошел к пасек...  
доволен рисунок...  
сидел на крыш...

стоит на стол...  
блестит на солнц..  
идет по пустын..

Ваша задача вставить окончание, определить склонение и падеж имён существительных.

-Проверим правильность выполнения задания.

### Слайд 8. Самопроверка.

**IV конкур «Грамматическая эстафета»**

<p>1 группа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; бежит по тропинк <input type="checkbox"/></li><li>&gt; приехал от дедушк <input type="checkbox"/></li><li>&gt; говорить об учеб <input type="checkbox"/></li><li>&gt; мечтал о велосипед <input type="checkbox"/></li><li>&gt; порхали по ветк <input type="checkbox"/></li><li>&gt; кидается снег <input type="checkbox"/></li></ul>	<p>II группа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; подошел к пасек <input type="checkbox"/></li><li>&gt; доволен рисунк <input type="checkbox"/></li><li>&gt; сидел на крыш <input type="checkbox"/></li><li>&gt; лежит на крыльц <input type="checkbox"/></li><li>&gt; плывет по рек <input type="checkbox"/></li><li>&gt; добежал до башн <input type="checkbox"/></li></ul>
<p>III группа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; утонул в зелен <input type="checkbox"/></li><li>&gt; ветки сирен <input type="checkbox"/></li><li>&gt; на белой скатерт <input type="checkbox"/></li><li>&gt; купил на базар <input type="checkbox"/></li><li>&gt; идет по тундр <input type="checkbox"/></li><li>&gt; встанет в роц <input type="checkbox"/></li></ul>	<p>IV группа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; стоит на стол <input type="checkbox"/></li><li>&gt; блестит на солнц <input type="checkbox"/></li><li>&gt; идет по пустынь <input type="checkbox"/></li><li>&gt; рассказал о деревн <input type="checkbox"/></li><li>&gt; писал мам <input type="checkbox"/></li><li>&gt; сидел около избушк <input type="checkbox"/></li></ul>

- Является ли безударное окончание имен существительных орфограммой?

-Как можно проверить правописание безударных окончаний имен существительных?

( Правописание безударного падежного окончания существительного можно проверить ударным окончанием существительного того же типа склонения)

### Слайд №9. Физкультурная минутка.

**ФИЗМИНУТКА**

Для разминки из-за парт  
Поднимаемся. На старт!  
Бег на месте. Веселей  
И быстрее, быстрее, быстрее!  
Делаем вперед наклоны -  
Раз - два - три - четыре - пять.  
Мельницу руками крутим,  
Чтобы плечики размять.  
Начинаем приседать -  
Раз - два - три - четыре - пять.  
А потом прыжки на месте,  
Выше прыгаем все вместе.  
Руки к солнышку потянем.  
Руки в стороны растянем.  
А теперь пора учиться.  
Да прилежно, не лениться



### V конкурс «Тесты»

У каждого на столе лежит тест, внимательно прочитайте, выполните задания самостоятельно.

#### Тест.

1. Найдите имя существительное.

а) яркая; б) добрый; в) читает; г) школьник; д) бежит.

2. Найдите имя существительное в единственном числе.

а) блокноты; б) книга; в) журналы; г) газеты; д) тетради.

3. Найдите имя существительное в дательном падеже.

а) лисой; б) лисы; в) лиса; г) лисе; д) лису.

4. Найдите имя существительное в творительном падеже.

а) ученика; б) ученику; в) учеником; г) об ученике; д) ученик.

5. Определи падеж существительного в предложении: Широко раскинулась наша страна.  
л) именительный; б) родительный; в) дательный; г) винительный; д) творительный.

6. На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?  
о) Кого? Что? б) Кому? Чему? в) Кто? Что? г) Кем? Чем? д) О ком? О чём?

7. В каком падеже существительное не употребляется без предлога?  
а) дательный; б) винительный; в) родительный; д) предложный; д) именительный.

8. В каком падеже существительное является в предложении подлежащим?  
а) предложный; б) дательный; в) родительный; г) винительный; е) именительный.

9. Какие предлоги употребляется с существительными в родительном падеже?

а) о, об, на; б) над, под, перед; в) по, к; ц) от, до, из; д) за, про.

**Слайд10.** Взаимопроверка, поменяйтесь своими работами с соседом.

**Проверка**, выпишите буквы ответов.

У кого получились слова «ты молодец» вы выполнили тест без ошибок, на «5».

У кого 1-2 ошибки, тест выполнен на «4».

У кого 3 – 4 ошибки, тест выполнен на «3».

У кого более 4 ошибок с заданием вы не справились.

- У кого получились слова «ты молодец» тест выполнен без ошибок, на «5».
- У кого 1-2 ошибки, тест выполнен на «4».
- У кого 3-4 ошибки, тест выполнен на «3».
- У кого более 4 ошибок с заданием не справились.

## VI конкурс «Творческий» Слайд № 11.

### VI конкурс «Творческий»

Снегирь.

На ветк.е дер.е ва с.и дела  
птица. Митя залюбовался ею.  
До чего х.о роша! Гру.д ка  
красная. Хвостик и крыл.я  
черные с синим отливом.

Прочитайте  
текст.

На ветк...

дер...ва

с..дела птица.

Митя

залюбовался ею. До чего х..роша!.. Гру...ка красная. Хвостик и крыл...я черные с синим отливом.

- Какой это текст? (Текст – описание.)

- Как его можно озаглавить? (Снегирь.)

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Допишите 2-3 предложения.

- Проверим самостоятельную работу.

- Зачитать несколько текстов.

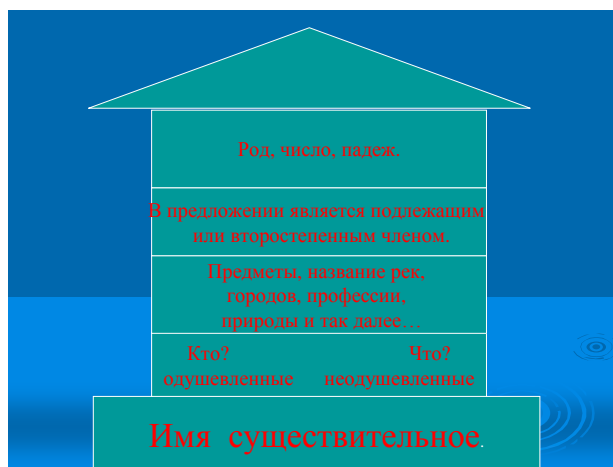
### Подведём итог игры.

Посчитайте сколько у вас жетонов? В этой игре выиграла ... команда. Активно работали ...

- О какой части речи вы вспомнили?

-Так что же мы знаем об имени существительном?

### Слайд 12.



### Домашнее задание. Слайд 13.

На «5» - Написать сочинение на тему « Жизнь птиц зимой», определить падеж имен существительных.

На «4» - с. 147 № 162, списать текст, определить падеж имен существительных.

### Рефлексия. Слайд 14.

#### Ответь на вопросы, аргументируй свой ответ.

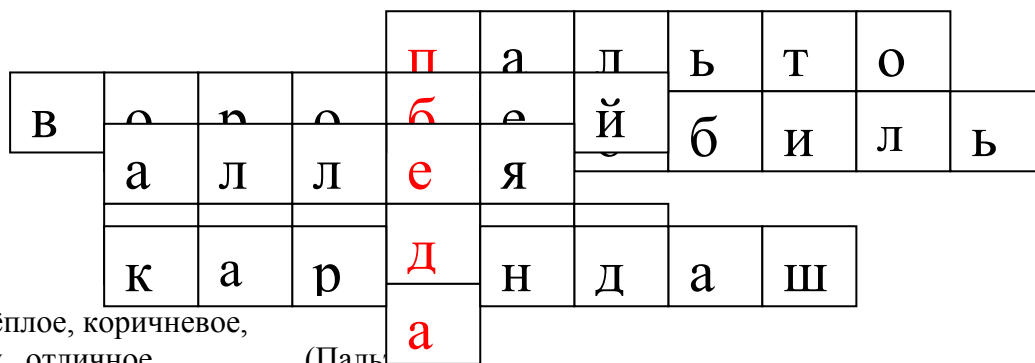
- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал           | активно / пассивно        |
| 2. Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен      |
| 3. Урок для меня показался      | коротким / длинным        |
| 4. За урок я                    | не устал / устал          |
| 5. Мое настроение               | стало лучше / стало хуже  |
| 6. Материал урока мне был       | понятен / не понятен      |
|                                 | полезен / бесполезен      |
|                                 | интересен / скучен        |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным          |
|                                 | интересным / неинтересным |

### Слайд № 15.



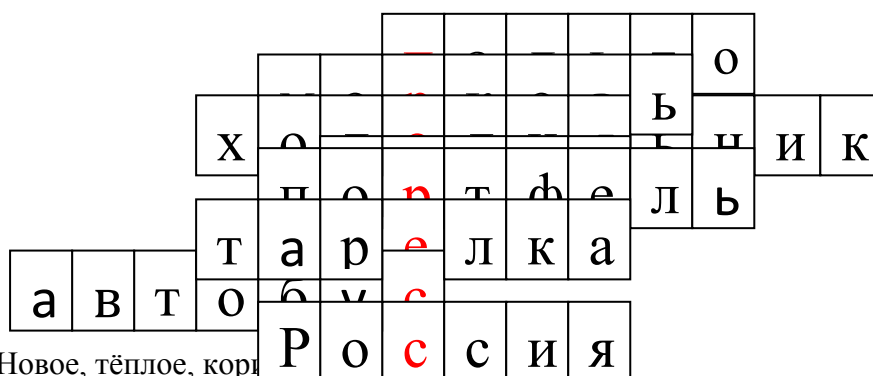
## Приложение 1.

### Команда №1.



1. Новое, тёплое, коричневое,  
На зиму отличное. (Пальто)
2. Чтобы я тебя повез,  
Мне не нужно есть овес:  
Накорми меня бензином,  
На копыта дай резины,  
И, поднявши вихрем пыль,  
Побежит... (Автомобиль)
3. Чик-чирик, чик-чирик!  
С чердака несётся крик.  
Что же это за чудак,  
Что кричит на весь чердак? (Воробей)
4. Дорога (в саду, парке) с рядами деревьев, посаженных по обеим её сторонам. (Аллея)
5. Белые горошки  
На зеленых ножках (Ландыши)
6. Я – черный, красный, желтый, синий  
С начинкой твердой в середине  
Я с острым ножиком дружу  
И, что хочу, изображу. (Карандаш)

### Команда №2.



1. Новое, тёплое, коричневое,  
На зиму отличное. (Пальто)
2. Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост снаружи.  
Нам зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (Морковь)
3. За дверкой этой  
лед и иней,  
Здесь даже летом



холод зимний. (Холодильник)

4. Малинка, земляничка, смородинка – это... (Ягоды)

5. Новый дом несущ в руке,  
Дверцы дома на замке.

Тут жильцы бумажные

Все ужасно важные. (Портфель)

6. Нещадно бей нас в оркестровой яме,

Но никогда ты за столом с друзьями. (Тарелка)

7. Дом по улице идет,

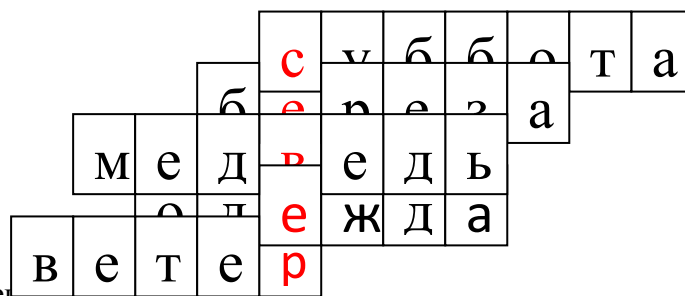
На работу нас везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

8. Москва — сердце... (России).

### Команда №3.



1. Шестой день недели... (Суббота)

2. Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке

В белом сарафане. (Берёза)

3. Летом наедается, зимою отсыпается. (Медведь)

4. Шапка, шарф, пальто, платье – это... (Одежда)

5. В небе тучи растревожит,

Дождь пригонит проливной.

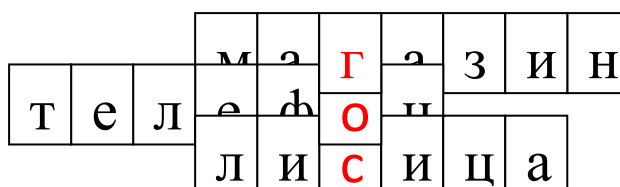
Лодке парусной поможет,

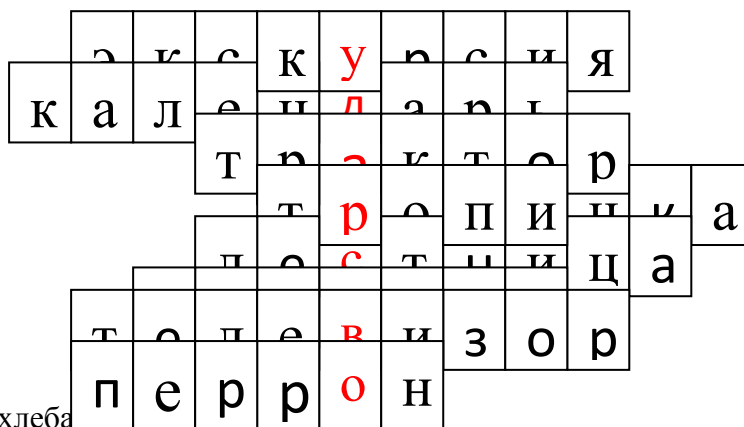
Засвистит в трубе печной...

Побывал везде на свете

Озорной, веселый... (Ветер)

### Команда №4.





- Надо хлеба  
Иль подарок подарить, -  
Сумку мы с собой берем  
И на улицу идем,  
Там проходим вдоль витрин  
И заходим в ... (Магазин).
- Когда порою одиноко,  
Вдруг в тишину ворвётся звон,  
И голос друга издалёка  
Тебе подарит... (Телефон)
- Эта рыжая плутовка и коварна, и хитра.  
Быстрых зайцев ловит ловко,  
Кур ворует со двора.  
И мышами поживиться любит шустрая (Лисица)
- Коллективная поездка (прежде также индивидуальная) куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью. (Экскурсия)
- Годовой кусточек  
Каждый день роняет листочек,  
Год пройдет –  
Весь куст опадет . (Календарь)
- Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет,  
Семь плугов тащит. (Трактор)
- Куда бежит – сама не знает,  
В степи ровна, в лесу плутает,  
Споткнётся у порога.  
Что это? (Тропинка)
- Сооружение в виде ряда ступеней для подъема и спуска. (Лестница)
- Я на уроке в первый раз.  
Теперь я ученица.  
Вошла... в класс, —  
Вставать или садиться? (Учитель)
- Аппарат для приема телевизионных передач, телевизионный приемник. (Телевизор)