

Класс 7

Тема Журналы для подростков в Великобритании.

Цель: совершенствование умений устного высказывания.

Планируемые результаты

1. Предметные:

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в чтении и устном высказывании.

2. Личностные:

Развитие умения высказывать свою точку зрения.

3. Метапредметные

Регулятивные:

Совершенствование умений планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

Совершенствование умений использовать полученные знания в решении познавательных задач.

Коммуникативные:

Совершенствование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Мотивация и активизация к учебной деятельности (3-4 мин)	Побуждает учащихся настроиться на урок. Мотивирует на тему урока, показывает журналы для подростков, спрашивая их названия	Читают и называют вслух названия журналов. Определяют по названиям, что это журналы для подростков, предполагают, какое может быть содержание.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
2. Актуализация (10-12 мин)	Предлагает прочитать текст о журналах для подростков в учебнике, выполнить упражнения по тексту (упражнение 3 в паре) и ответить на вопросы по содержанию текста.	Читают текст, выполняют упражнения № 2, 3 в учебнике, отвечают на вопросы учителя о содержании журналов для подростков в Великобритании.	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы

<p>2. Пробное учебное действие (5-6 мин)</p>	<p>Спрашивает, что нужно для того, чтобы создать журнал или сайт? Что составляет содержание журнала? Какие разделы они включили бы в любимый журнал. Записывает названные учениками рубрики на доске.</p>	<p>Отвечают на вопрос: люди определенных профессий: журналист, программист, редактор... Содержание журнала или сайта: название, заголовки разделов, разные статьи... Называют разделы (<i>мода, природа, автомобили, прогноз погоды, новости и др.</i>).</p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Учитель спрашивает, можем ли мы сами составить план журнала? Ставит учебную задачу: составить набросок журнала, придумать название журнала и статей.</p>	<p>Определяют для себя учебную задачу. Самоопределение к предстоящему действию.</p>	<p>Познавательные: Слушают и выполняют команды на иностранном языке. Коммуникативные: Осуществляют совместные действия. Регулятивные: Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>
<p>4. Решение проблемной задачи (20-25 мин)</p>	<p>Разбивает класс на группы по 4 человека. Объявляет роли (редактор, журналисты).. Раздает бланк для журналистов (Приложение 1). Контролирует время на выполнение работы. Выслушивает выступления представителей групп. Поощряет учеников к оцениванию работы одноклассников по методике «Star or wish»</p>	<p>Приложение 1. Учащиеся получают бланк, заполняют необходимые графы. Редактор каждой группы говорит название, представляет журналистов, которые рассказывают о своих рубриках и статьях. После выступления каждой группы, одноклассники оценивают их, говоря о сильных или слабых сторонах.</p>	

<p>5. Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)</p>	<p>Спрашивает, понравилась ли работа в группе. Выдает домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание: Рассказать о любимой телепередаче</p>	<p>Познавательные: Оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Личностные: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека.</p>
--	---	---	---