

Дата

Тема: А вы слышали ?

Класс 7

Цель урока: расширить лексический запас учащихся по теме «СМИ» (названия средств массовой информации, газеты и газетные заголовки, интервью, эмоции)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные действия
I. Организационный этап <i>Цель:</i> Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне Время-3 мин.	1.Приветствует учащихся. Good morning dear children! How are you? I'm glad to see you. What is the weather today? Do you like it? 2.Предлагает дежурному сообщить дату/день недели/ все ли присутствуют 3.Фонетическая зарядка. A box of biscuits, a box of mixed biscuits, and a biscuit mixer. Blake's black bike's back brake bracket block broke. Flies fly but a fly flies. Which witch watches which swatch watch? There's a sandwich on the sand which was sent by a sane witch.	-Приветствуют учителя. -Дежурный /доклад -Повторяют за учителем	<i>Регулятивные:</i> научится основам саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других, адекватно реагировать. <i>Личностные:</i> смыслообразование.

<p>II. Проверка д/з <i>Цель:</i> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений» Время: 5 мин.</p>	<p>1. Предлагает учащимся вспомнить, чем занимались на предыдущем уроке.</p> <p>2. Проверяет: стр.37 упр. 4</p>	<p>Отвечают</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. <i>Регулятивные:</i> уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
<p>III. Мотивация Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы <i>Цель:</i> Овладение действиями постановки задач. Время: 5 мин.</p>	<p>Предлагает посмотреть на:</p> <p>-заголовок темы урока (did you hear about) и предположить, какая будет тема урока и сформулировать его цель.</p> <p>Today we continue our topic and we'll talk about types of media, about your emotions when you hear or read news.</p>	<p>Смотрят на тему.</p> <p>Самостоятельно пытаются сформулировать тему урока, его цель</p>	<p><i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция. <i>Регулятивные:</i> совместное целеполагание, выработка способов действия. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>IV. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов) <i>Цель:</i> Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации,</p>	<p>1) стр.38, упр.1 News and media on the whole play an important role in our life because they make us experience different feelings and emotions. Open your books on the page 38 exercise 1. We can see newspaper headlines. Let's read these headlines and translate them into Russian. Pay attention to Present Simple in the headlines! What do you think of this boy? What does the girl feel? How</p>	<p>Работают в парах, делятся эмоциями.</p> <p>I'm shocked that...</p> <p>I feel excited that...</p> <p>I'm interested in headline about...</p> <p>I'm happy to know that...</p> <p>The headline about ... made me sad.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение применять полученные знания в практической деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать самостоятельно по плану. <i>Познавательные:</i> представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование</p>

<p>формулирования вывода. Время: 6 мин.</p>	<p>do these headlines make you feel? Обращает внимание на : -произносительную сторону -правильность выполнения</p>	<p>I'm worried about ... I'm surprised that ... I'm curious to find out that ...</p>	<p>толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.</p>
---	---	--	---

V. Физкультминутка
Цель:
 Отдохнуть от работы, восстановить силы.
 Время: 3 мин.

<p>VI. Первичное закрепление <i>Цель:</i> Закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы Время: 17 мин.</p>	<p>Look at the text. What is it? What do you think interview is about? Which of the headlines in ex. 1 goes with it? 1.Предлагает обучающимся прослушать с.38 упр.2 для развития навыков аудирования. Read again and complete the reporter's notes. Compare them with a partner. 2.Предлагает обучающимся выполнить: стр.38, упр.2b для тренировки техники чтения и навыков письма. The next task is to use the notes to tell your classmates what happened to Mr Shiao. 3. Speaking (работа в парах) с.39 упр.6</p>	<p>1.Слушают 2.Выполняют</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность. <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>
--	---	---------------------------------------	---

	<p>Now pay attention on exercise number 6 .You can see the language box here. “Telling & Reacting to news”. It’s divided into two parts. The first one is ‘Telling the news’. The second one is ‘Reacting to news’.</p> <p>Read out these phrases.</p> <p>Use the language box to discuss the headlines. Work in pairs.</p>		
<p>VIII. Рефлексия <i>Цель:</i> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса. Время: 5 мин.</p>	<p>Учитель предлагает нарисовать смайл ,который охарактеризовал бы эмоцию ученика на сегодняшнем уроке.</p> <p>Our lesson is coming to the end. What do you feel by the end of the lesson? Are you tired? Was the lesson interesting for you? What was the most interesting task for</p>	<p>Обучающиеся анализируют свою работу на уроке и рисуют смайл.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания, самоанализ. <i>Регулятивные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p><i>Коммуникативная:</i> уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>

	you?		
IX. Д/з Время: 2 мин.	Your homework for the next lesson is to make a front page for your school newspaper ex.7, p.39 .Thank you for the lesson. You have worked very well. I'm pleased with your work. All of you get excellent marks. Keep it up!	Записывают д/з. Прощаются до следующего урока	