

## Урок-игра «Путешествие по дорогам сказок».

**Тема:** Закрепление пройденного материала. Нахождение неизвестных компонентов. Выражения на порядок действий. Деление с остатком. Решение задач на сравнение.

**Цель:** Продолжить работу по формированию умения находить неизвестные компоненты выражений, выполнять деление с остатком; совершенствовать вычислительные навыки устного счета; развивать умения решать задачи, навыки логического мышления; пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру.

### Задачи:

**П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**К.** Умение аргументировать свой способ решения задачи.

**Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

**Оборудование:** компьютер; раздаточные карточки.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

Начинается урок

Он пойдет ребятам впрок

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать

#### II. Актуализация знаний.

1. **Слайд 1.** Минутка чистописания.

– Минутка чистописания нам подскажет, куда мы отправимся на уроке.

Решить примеры и расположить их ответы в порядке убывания.

Затем впишите буквы соответствующих примеров и прочитайте слово.

9 7 5 4 3 2  
С к а з к а

- Мы отправляемся в сказку!

А в какую сказку мы с вами попадем, вы узнаете, если откроете замок на замке.

#### Слайд 2. (Замок)

Устный счет. Задачи.

1. Яблоки дети в саду собирали.

Взвесив их, урожай подсчитали,

Дети собрали 16 корзин,

8 корзин увезли в магазин,

3 детскому саду отдали.

Все остальные же в школу послали.

Сколько же яблок для школы дадут,

Когда все корзины они развезут?

По 7 кг в каждой корзине.

Сколько же яблок уже в магазине?

Сколько, скажите, детсаду отдали?

И сколько всего, кг осталось?

2. В кармане у Коли монеты звенели

Когда он бежал, они песенку пели.

По 10 тенге 6 было монет.

40 тенге ушло на обед.

За 8 тенге линейку купил.

10 тенге друзьям подарил.

Осталось в кармане лишь самая малость.

Сколько тенге у Коли осталось?

#### Слайд .

– Давайте подберем подходящий ключ. Шифр замка – 77. Покажите, каким ключом мы сможем открыть замок на замке. (ключ 5 )

- Открываем замок (ключ).

### III. Закрепление пройденного материала.

#### Слайд 4.

– В какую сказку мы попали? Эта сказка авторская или народная? («По щучьему велению»)

- На чем путешествовал Емеля?

- Мы тоже будем путешествовать вместе с Емелей на печке.

- Чтобы печка задымилась, загорелся в ней огонь, что нужно сделать? (нужно печь затопить)

- А что нужно, чтобы затопить печь? (дрова)

#### Слайд 5. (дрова)

- Чтобы дрова разгорелись, нужно решить задания. Вот первое.

#### Слайд 6.

Составить задачу по её условию.

4 м. – 120 кг

? м. – 480 кг

#### Слайд 7.

- Курочка Ряба за 1 год нанесла 60 простых яиц, а золотых – в 2 раза меньше. Сколько золотых яиц снесла Курочка Ряба? (30)

#### Слайд 8.

- Баба-Яга летит на своей метле со скоростью 10 км/час. Сколько времени ей потребуется, чтобы пролететь на этой метле 50 км

#### Слайд 9.

- Старик рыбачил у синего моря 33 года и за это время поймал всего 1 золотую рыбку. Сколько лет ему надо еще рыбачить, чтобы поймать 2 золотые рыбки?

– Итак, растопили печь, теперь отправляемся в путь в царство царевны Несмеяны.

### 2. Сообщение темы и целей урока.

#### Слайд 10.

- По дороге мы повторим нахождение неизвестных компонентов в выражениях, деление чисел с остатком, выполним трансформированные задания, решим задачу, встретимся с героями из разных сказок.

- Путешествие будет длинным, нам встретятся разные препятствия.

Мы должны их преодолеть, чтобы Емеля смог встретиться с царевной.

#### Слайд 11. (лабиринт)

- Чтобы отправиться в путешествие, надо выполнить задание, которое приведет нас в царство Несмеяны. Для этого нужно выполнить геометрическую задачу.

$a = 46$  см

$b = 9$  см

$P = ?$

$S = ?$

#### Слайд 12. (клубок)

-Задачу решили, можно отправляться в путешествие.

#### Слайд 13. (Змей Горыныч)

- На пути нас поджидает Змей Горыныч, посланный Кошечем.

- Кто смелый у нас? Кто сразится со Змеем? Три головы у Змея.

(к доске выходят 3 мальчика)

#### На доске:

$$56 = \dots \times \dots$$

$$54 = \dots : \dots$$

$$48 = \dots \times \dots$$

$$24 = \dots : \dots$$

$$28 = \dots \times \dots$$

$$63 = \dots \times \dots$$

$$64 = \dots : \dots$$

$$81 = \dots : \dots$$

$$20 = \dots : \dots$$

$$36 = \dots \times \dots$$

$$72 = \dots : \dots$$

$$45 = \dots \times \dots$$

#### Слайд 14. (Водяной)

- Ой, кто это там такой?  
Я Водяной, я Водяной,  
Никто не водится со мной.  
По кочкам печку не пушу,  
В болоте всех я утоплю.

**Слайд 15.** ( Кочки с заданиями )

- Дети, давайте решим уравнения, записанные на болотных кочках, тогда он нас пропустит.

$$64 : x = 16 \quad x \cdot 4 = 76 \quad x : 17 = 3 \quad a \cdot 27 = 54$$

**Слайд 16** (речка )

- Вот наша печка к речке подходит.

Где же здесь плот? Его не находит.

Чтобы на речку плот опустить,

Надо задачу решить.

Условие задачи.

Буратино – 30 пр., это на 24 больше, чем                    Во ?  
Мальвина - ?

- Речку мы разом все переплыли.

Вот бы пора уж всем и устать.

Будем сейчас мы все отдыхать.

**Слайд 17.** (Буратино) **Физминутка.**

- Буратино нам предлагает отдохнуть вместе с ним.

В какую сказку мы попали?

Кто ее автор?

- Дальше на печке всем классом мы едем.

В царство Несмеяны никак не доедем.

Что это?

**Слайд 18.** (Герда и Кай)

Солнце исчезло, посыпался снег.

Нас занесло на заснеженный берег.

Мальчик по имени Кай здесь стоит.

Герда рядышком с Каем сидит

И остановку нам сделать велит.

Милые, милые школьники,

Пред вами сейчас многоугольники.

Вы внимательно на них посмотрите,

Все задания к ним выполните!

**Слайд 19.**

$$7080 \cdot 4 = \quad 709 \cdot 90 =$$

$$893 \cdot 6 = \quad 408 \cdot 500 =$$

**Слайд 20.** ( Баба-Яга )

- Баба-Яга на пути нас встречает

И головою седою качает.

Нет, не пойдете дальше вы, детки,

Если не получите хорошей отметки.

Всех посажу я в железные клетки,

А решить вы должны, без сомненья,

Все выражения.

**Слайд 21.** ( выражения )

$$657450 : 90 + 83 \cdot 600 =$$

$$(6940 - 6040) \cdot 4 =$$

- Вот мы и к царству уже подошли

Но Несмеяну еще не нашли.

**4. Самостоятельная работа** ( работа в парах )  
( раздаточный материал – карточки-слезинки )

– Наплакала речку,  
Наплакала море.  
Давайте поможем царскому горю.  
И решим примеры.

1 вариант

$$18 : 4 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

$$38 : 10 = 3 \text{ (ост.8)}$$

$$25 : 24 = 1 \text{ (ост.1)}$$

2 вариант

$$21 : 4 = 5 \text{ (ост.1)}$$

$$47 : 10 = 4 \text{ (ост.7)}$$

$$34 : 33 = 1 \text{ (ост.1)}$$

– Царевна Несмеяна перестала плакать,  
Но чтобы она улыбнулась,  
Нужно выполнить дополнительное задание.

**Слайд 22.** ( дополнительное задание )

**IV.Итог урока.**

- Чем занимались на уроке?
- Что показалось трудным?
- Что понравилось?

**Рефлексия.**

.Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...