

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

<b>Общая характеристика образовательного учреждения</b>	
Учредитель образовательного учреждения	Управление образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»
Индекс	461630
Город/район	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	Красногвардейская, 64 а
Телефон	(835352) 22884
Факс	
E-mail	e-mail: <a href="mailto:1bug@mail.ru">1bug@mail.ru</a>
<b>Управление МБОУ «Лицей №1»</b>	
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Тютерев Виктор Анатольевич
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Захарова Мария Борисовна, заместитель директора по УВР Львова Лариса Вячеславовна, заместитель директора по НМР Денисова Галина Александровна, заместитель директора по ВР Ардалина Людмила Александровна, заместитель директора по АХЧ
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МБОУ «Лицей № 1»</b>	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1635-8, серия 56Л01 № 0003268 от 01.04.2015 г. Срок лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации №, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 56А01 № 0003412 регистрационный №1745 от 11.05.2016 года. Свидетельство действительно по 30.11.2024 год.
Официальный сайт лицея	56bug.ru

## 1.1. Образовательная деятельность

Для МБОУ «Лицей №1», как и для всей отечественной системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

### 1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

### 2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

### 3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

### 4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

### 5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

В 2017 году работа лицея по этим направлениям велась через участие в реализации проекта по развитию общего образования в Оренбургской области. Одним из его направлений стало внедрение новой системы оплаты труда, которая позволила повысить заинтересованность учителей в реализации всех образовательных программ, работе с различными категориями детей; изменить взаимоотношения участников образовательного процесса. Продолжена работа по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе и обновлению материально - технической базы лицея.

МБОУ «Лицей №1» ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2017 году регламентировалась ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом лицея, нормативно- правовой базой ОУ.

**Миссия** лицея заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентная в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность направлена на успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования.

Образовательные программы лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечиваются:

#### **На I уровне обучения за счет:**

- реализации образовательной программы: «Школа России» - 1-4классы;
- обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС нового поколения.

### На II уровне обучения за счет:

- обучения учащихся 5-9-х классов по ФГОС ООО;
- историческое краеведение;
- введения предпрофильной подготовки в 9 классах.

### На III уровне обучения за счет:

- введение базового и профильного преподавания предметов в 10-11-х классах;
- элективных курсов по интересам обучающихся.

Компонент образовательного учреждения на всех уровнях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание профильных учебных предметов, элективных учебных предметов.

Образовательные программы лицея (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции лицея - обеспечение общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития обучающихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования

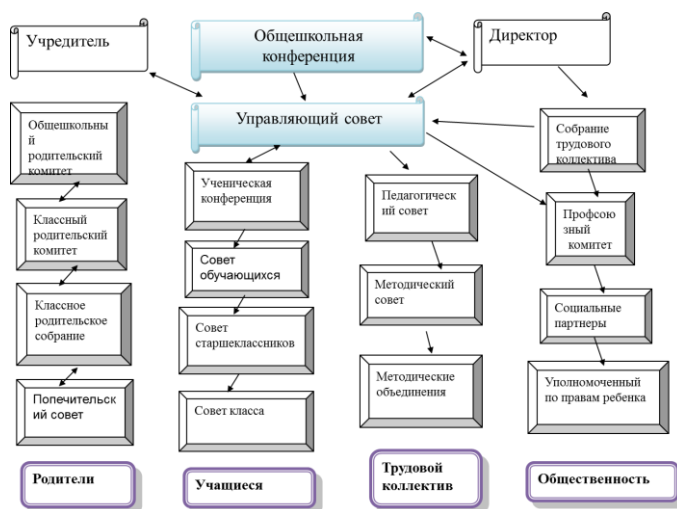
## 1.2. Система управления в МБОУ «Лицей №1»

Государственно-общественный характер системы управления лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными актами, Уставом лицея, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления лицеем осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Модель ГОУ в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников лицея, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении лицеем,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Управление лицеем осуществляется через обновленную скоординированную модель управленческих единиц (См. схему ниже)



Обозначенная управленческая модель позволяет включить в процесс управления организацией всех субъектов образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы различных уровней, научно-методический совет, методические объединения);
- родителей обучающихся (общее собрание коллектива, Управляющий совет, родительский комитет, родительские комитеты классов);
- обучающихся (Совет обучающихся, активы классов).

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. На основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися лицея, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Высшим коллективным уровнем управления лицеем является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится 1 раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям. В период между конференциями в роли органа управления выступает Управляющий Совет лицея.

В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

*Первый уровень - стратегический.* Его образует Управляющий Совет лицея, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития лицея. Директор представляет интересы лицея в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения; Управляющий Совет решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвует в определении профилей обучения, оказывает финансово-экономическое содействие в работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасным условиям обучения и воспитания.

*Второй уровень – тактический.* Его образуют заместители директора. Заместители директора по учебной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов и др.

Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители организуют внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в лицее, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие лицея, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

*Третий уровень* (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников,

школьная детская общественная организация «Алые паруса», родительский комитет, совет профилактики, ассоциация выпускников

Родительский комитет оказывает содействие администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье («родительский всеобуч»).

Совет профилактики ведёт работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Главным органом ученического управления является Совет обучающихся, который разрабатывает и согласовывает с администрацией основные документы, определяющие жизнь, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга учащихся. Реализация принятых документов проходит через работу ДОО «Алые паруса». Курирует работу этого органа заместитель директора по ВР.

Направления деятельности ДОО «Алые паруса»:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2.Нравственное и духовное воспитание;
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4.Интеллектуальное воспитание;
- 5.Здоровьесберегающее воспитание;
- 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8.Правовое воспитание и культура безопасности;
- 9.Воспитание семейных ценностей;
- 10.Формирование коммуникативной культуры;
- 11.Экологическое воспитание.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность старших учащихся.

Общественная учительская организация в настоящее время представлена профсоюзным комитетом лицея, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

*Четвёртый уровень – уровень оперативного управления.* Объединяет методический совет, методические объединения учителей и школьное научное общество учеников лицея. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги, имеющие звания, научный руководитель школы. Он руководит работой методических объединений учителей, школьного научного общества учащихся «Лицеист», является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития лицея.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Лицей в 2017 году осуществлял образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализуются программы начального, основного и среднего образования.

В средней школе сформировано 3 профильных класса: 10- химико- биологический, 11х – химико-биологический, 11и - физико-математический. В рамках предпрофильной подготовки для

обучающихся 9-х классов в течение учебного года ведутся элективные курсы: «Мой выбор», «Решение расчетных задач по химии ». С целью расширения и углубления знаний для обучающихся 1 - 11 классов организованы дополнительные образовательные услуги по различным предметным областям. Программно -методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с содержанием стандартов образования и учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором лицея.

#### **Предметные результаты**

Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на лицейском уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

#### **Количественные показатели:**

	2016	2017 год (1 полугодие)	2017 год (2 полугодие)
<b>Всего обучающихся</b>	<b>732</b>	<b>762</b>	<b>758</b>
1 -4 классы	358	375	374
5-9 классы	321	341	338
10-11 классы	53	46	46
<b>Классов - комплектов</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

#### **Сравнительный анализ итогов успеваемости**

%	2016 год	2017 год (1 полугодие)	2017 год (2 полугодие)
Успеваемость	100	100	100
Качество обучения	55	52	52,5

#### **Качество знаний по предметам обучения в начальной школе % (по итогам года)**

Предметы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	93	91	86
Математика	95	93	92
Литературное чтение	100	100	100
Окружающий мир	95	98	94
Музыка	100	98	100
Иностранный язык	95	93	83
Технология	100	100	97
Физическая культура	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100

Качество знаний по начальной школе составило 84,5 %, что на 1,7% выше по сравнению с аналогичным периодом 2016 учебного года.

**Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года в 4- классах**

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	88	88	86
Математика	92	94	92
Литературное чтение	100	100	100
Окружающий мир	100	100	94

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ГОД.**

класс	Классный руководитель	Кол-во на начало года	Прибывшие	Выбывшие	На конец года	«5»	«4» и «5»	«3»	Неудовлетворительные	Качество %	Успеваемость %
1 а	Тябина Л.Н.	36	-	-	36						
1 б	Скворцова Ю.А.	29	1	-	30						
1 в	Панченко С.Н.	30	-	1	29						
1г	Колыбина Л.А.	19	2	4	17						
2а	Садреева Н.В.	31	-	2	29	5	17	7	-	76	100
2 б	Богданова С.К.	31	1	-	32	4	18	10	-	68	100
2в	Вишнякова Е.В.	26	4	2	28	2	16	10	-	62	100
3а	Иванищева Г.Н.	28	-	1	27	4	13	10	-	62	100
3б	Кабанова С.П.	32	-	-	32	10	18	4	-	81	100
3в	Кузьмина Т.Н.	30	1	3	28	3	15	10	-	54	100
4а	Исаева Н.Н.	23	1	-	24	1	15	8	-	62	100
4б	Давыдова В.М.	29	-	-	29	3	18	8	-	72	100
4в	Рапаева Л.А.	16	1	1	16	-	7	9	-	43	100
5а	Ледяева Е.Н.	32	-	-	32	3	20	9	-	72	100
5б	Коробейникова Т.	28	1	-	29	1	14	14	-	52	100
5в	Хивинцева Н.Н.	26	-	2	24	2	5	17	-	29	100
6 а	Худова Н.А.	26	1	-	27	1	14	12	-	51	100
6 б	Протасова Н.В.	32	2	2	32	4	8	20	-	38	100
7а	Рузанкина Е.Н.	32	2	1	33	1	11	21	-	36	100
7б	Бычкова Т.Г.	31	-	1	30	3	13	14	-	53	100
8а	Грицай А.В.	29	-	1	28	1	13	14	-	50	100
8б	Цыганкова С.И.	31	1	1	31	1	13	17	-	42	100
9а	Гулящева И.В.	26	3	-	29	1	16	12	-	59	100
9б	Вдовина Н.В.	24	1	-	25	-	9	16	-	36	100
10	Руденко О.К.	24	3	3	24	2	13	9	-	63	100

11	Идигишева Н.К.	28	-	-	28	7	17	4	-	86	100
----	----------------	----	---	---	----	---	----	---	---	----	-----

Качество знаний за год в средней школе в среднем за 2017 год составило -64,2%, по сравнению с 2016 годом на 1,3% выше ( 65,5%).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана в 5-11-х классов (в %)**

Предметы	Успеваемость		Качество знаний		
	2016	2017год	2016 год	2017год (1полугод и е)	2017год (2полугод и е)
Русский язык	100	100	89,2	93	90,8
Литература	100	100	83,4	98	96
Математика	100	100	85,8	86	80,5
История	100	100	95,8	97,8	95,3
Обществознание	100	100	97	99	99,6
Физика	100	100	91	96	97
Химия	100	100	86,6	85	79
Биология	100	100	96	99	97,6
География	100	100	95	96	92,5
Иностранные языки	100	100	82	82	72
Информатика и ИКТ	100	100	96,8	84	79
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	99,7	99	100
Музыка	100	100	99,5	99,5	99,5
ИЗО	100	100	99	99	100
Искусство	100	100	100	-	-
География Оренбургской области	100	100	100	-	-
Краеведение	100	100	100	100	100
<b>В среднем</b>	100	100	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>93</b>



**Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года**

<b>Обучалось учащихся</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
В начальной школе	305	344	358
В основной школе	290	287	321
В средней школе	62	70	53
Окончили на «5»	56	61	53
Окончили на «4» и «5»	226	262	271
Качество знаний	50%	53%	56%
Успеваемость	100%	100%	100%
<b>Не получили аттестат:</b>	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца	2,3%(6 чел.)	0,6%(2чел.)	0,3% (1 чел.)
С медалью «За особые успехи в учении»	22,5% (14 чел.)	22,8% (16 чел.)	17% (9 чел.)

По итогам года аттестовано 673 обучающихся. Не аттестовано -89 человек (1 классы). По лицу освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. Уровень освоения программ на «4» и «5» в 2016-2017 учебном году по лицу составил 76,5%, что на 3,6 % выше прошлогоднего.

**Сравнительная таблица качества знаний обучающихся за 3 года.**

<b>Класс</b>	<b>Отличники</b>			<b>Учатся на «4» и «5»</b>			<b>Неудовлетворительные результаты</b>		
	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год
<b>1-4</b>	18	23	21	101	128	147	0	0	2
<b>5-9</b>	24	21	17	106	100	153	0	0	0
<b>10-11</b>	14	16	6	19	34	24	0	0	0
<b>Всего</b>	56	60	44	226	262	324	0	0	0

## Итоги успеваемости за 2017 год

### по параллели классов

Класс	Всего учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»и»5»	Учатся на «3»	С двойками	% качества
<b>1</b>	89	0	0	89					
<b>2</b>	109	0	1	108	11	51	45	1	57
<b>3</b>	87	0	1	86	5	50	30	1	64
<b>4</b>	89	3	0	92	5	46	41	0	55
<b>Итого</b>	<b>374</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>375</b>	<b>21</b>	<b>147</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>59</b>
<b>5</b>	73	0	0	73	6	38	29	0	60
<b>6</b>	88	0	0	88	5	33	50	0	43
<b>7</b>	59	0	0	59	2	21	36	0	39
<b>8</b>	63	0	1	62	2	22	38	0	39
<b>9</b>	59	0	0	59	2	22	35	0	41
<b>Итого</b>	<b>342</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>341</b>	<b>17</b>	<b>136</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
<b>10</b>	23	0	0	23	5	11	7	0	70
<b>11</b>	23	0	0	23	1	13	9	0	61
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
<b>Всего</b>	<b>762</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>762</b>	<b>44</b>	<b>307</b>	<b>320</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

Аттестовано - 673 обучающихся 2-11 классов. Успеваемость по лицееу - 99%. Качество знаний по лицееу - 52%

### Сравнительный анализ регионального экзамена

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во выполнивших	Успеваемость		Выполнивших на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	7	2014 год	49	47	47	100	27	57
		2015 год	50	49	49	100	33	67
		2016 год	61	61	61	100	34	57
	8	2017 год	62	62	62	100	35	56
		2014 год	62	61	61	100	36	59
		2015 год	50	50	50	100	438	76
		2016 год	51	51	51	100	41	80
Математика	7	2017 год	59	58	58	100	43	74
		2014 год	49	47	47	100	10	23
		2015 год	50	50	50	100	31	62
		2016 год	52	52	52	100	40	55
8	2017 год	62	62	62	100	38	63	
	2014 год	62	62	62	100	40	65	
	2015 год	50	50	50	100	25	50	
	2016 год	51	51	51	100	24	47	
	2017 год	59	58	58	100	39	67	

**ВЫВОД:** результаты региональных экзаменов 2017 г. показывают, что в целом, подготовка учащихся 7, 8 классов к региональным экзаменам в течение года дала определенные положительные результаты: % успеваемости остается стабильным (100%), Успеваемость по русскому языку по итогам региональных экзаменов в 7-х классах составила 100%, качество знаний по результатам региональных экзаменов - 65%, что говорит о стабильности обучения по предмету; в 8-х классах соответствует результатам обучения в течение года и пробным экзаменам; По математике в 7-х классах качество знаний составило -63%. В 8- х классах - 74% при 100% успеваемости, что выше по сравнению с прошлым годом.

### Результаты ОГЭ (русский язык, математика)

#### Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество, %
22	25	6	0	53	100	88,6

#### 9 А класс

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся писали работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
29	29	12	14	3	0	100	89

#### 9 б класс

#### Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся писали работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
25	24	7	14	3	0	100	88

#### АЛГЕБРА

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество, %
9	14	30	0	53	100	43

#### ГЕОМЕТРИЯ

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество, %
5	15	33	0	53	100	38

#### МАТЕМАТИКА

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество, %
10	13	30	0	53	100	43

Результаты показали:

9 А класс: *Учитель:* Парчайкина Л.А.

Алгебра

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
5	8	16	0	29	100	45

Геометрия

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
3	9	17	0	29	100	41

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
6	8	15	0	29	100	48

9 Б класс: *Учитель:* Цыганкова С.И.

Алгебра

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
4	6	14	0	24	100	42

Геометрия

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2	6	16	0	24	100	33

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
4	5	15	0	24	100	38

**Результаты экзаменов в 9 классе за три года**

№	Предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-17 уч год	
		Кол-во	Процент качест	Кол-во	Процент качеств	Кол-во	Процент

			ва		а		
1.	Русский язык	64	66	52	73	53	88.9
2.	Математика	64	94	52	33	53	45

### Результаты ОГЭ по выбору (2016-2017)

№	Предмет	Всего уч-ся сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Учитель
1	Химия	13	6	6	1	-	4.3	92	Идигишева Н.К.
2	Информатика	4	2	2	-	-	4,5	100	Грицай А.В.
3	Обществознание	25	1	11	13	-	3.6	47	Худова Н.А.
4	Физика	4	1	2	1	-	4	75	Хабарова Ю. И.
5	Английский язык	3	1	1	1	-	4	67	Рузанкина Е. Н
6	Биология	29	5	19	5	-	4	82.7	Ледяева Е.Н.

### Выводы по итоговой аттестации в 9-х классах

Из сравнительного анализа результатов итоговой аттестации за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы по сравнению с прошлым годом снизился по математике на 9 % и по русскому языку повысился на 7 %.

### Результаты сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11 класса (средний балл)

№	Предмет	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год.	2016-2017 уч. год.
1.	Русский язык	64,18	74.3	80.8
2.	Химия	70,64(11 чел.)	74.4	84.4
3.	Английский язык	-	-	65,3
4	Математика	4,3(7 чел)базовый 51,1 (22 чел)профильный	4,68 (19 чел.)базовый 59,3 (19 чел)профильный	4.51(27 чел.)базовый 54,7(20чел.)профильный
5	География	-	65	-
6	Физика	57,8 (10 чел)	50,6	52,4
7	Общество	53,29 (5 чел)	62,3	63.8
8.	Литература	62	62	87
9.	Биология	67,4	77,89	77,2
10	История	-	52,5	71.5
11	Информатика	-	-	62

Самыми востребованными предметами по выбору обучающихся остаются обществознание, биология, химия . ЕГЭ по обществознанию в 2017 году. Количество участников ЕГЭ набравших 80 – 100 баллов по трём предметам 1 ученик, по двум предметам – 5 учеников, по одному предмету 9 учеников. По сравнению с 2016 годом процент высокобалльников от количества учеников вырос с 41.9% до 57.1%. 90 и более баллов по двум предметам и более предметам получили 5 человек, что по сравнению с 2016 годом на 2 человека больше. 95-98 баллов получили 5 человек, что по сравнению с 2016 годом на 3

человека больше. В 2016-2017 уч. году снизился средний балл по математике базового и профильного уровня, по информатике средний балл ниже городского ( 71,3) Количество учеников набравших 100 баллов по химии не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом. Преодолеть минимальный порог не смог на протяжении 3 лет 1 ученик по обществознанию (2015 год).

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

В образовательном учреждении 23 класса - комплекта:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) - 13 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) - 10 классов - комплектов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) - 2 класса - комплекта.

Все обучающиеся занимаются в две смены. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для обучающихся 2-11 классов, для обучающихся 1-х классов - 33 учебных недели.

В лицее установлен следующий режим занятий:

А) начало занятий в 08.30 часов местного времени;

б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после второго, третьего и четвертого уроков - 15 минут;

в) последовательность уроков определяется расписанием уроков.

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по пятидневной неделе. Для обучающихся 1-х классов используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков - театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Обучающиеся 5-11-х классов обучаются по шестидневной рабочей неделе.

На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка в режиме курсов по выбору.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, что способствует реализации запросов социума, сохранению линий преемственности и подготовке старшеклассников к сознательному выбору профессий, осуществляется довузовская подготовка с привлечением преподавательского состава вузов.

В систему воспитания в качестве одного из её звеньев введено дополнительное образование. Внеклассная деятельность осуществляется во второй половине дня. Целью внеклассной работы является обеспечение условий для воспитания и максимально возможного личностного развития каждого ребенка.

В лицее организованы творческие объединения по интересам:

- ЮИД, ДЮП, «Атаманская сотня», «Спортивное ориентирование»;
- спортивные секции «Юные волейболисты», «Волейбол».

В начальном, среднем и основном звене (в 10-х классах) в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов частью образовательного процесса являются занятия внеурочной деятельностью, для организации которых в учебном плане лицея отводится 5 часов. Внеурочная деятельность организована на основе изучения потребностей, пожеланий

родителей, возможности лица и интересов учащихся по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей воспитательной системы лица. Знания, полученные на занятиях кружков: «Учусь создавать проект», «Моё Оренбуржье», «Юный эколог», «Умелые руки», «Чемпион», «Волейбол», «Давай общаться», «Тропинка к своему Я», «Зеленая лаборатория», «Клуб путешественников», «Живые организмы», «Историческое краеведение» способствуют интеллектуальному, творческому, физическому развитию и самосовершенствованию личности. Результатом является участие детей в общелицейских мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

Духовно-нравственное направление реализуется через систему часов общения, деятельность творческого объединения « Основы православной культуры» и социально-психологической службы лица . Организована работа Клуба выходного дня.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря дневного пребывания «Звездная школа» и профильных отрядов естественно-научного направления, где учащиеся могут не только отдохнуть, но углубить знания по биологии, химии, математике, физике.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием обучающихся и их родителей разрабатываются индивидуальные планы, в рамках которых реализуется индивидуальная траектория развития обучающегося.

### 1.5 Востребованность выпускников

Категория выпускников	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	27	31	28
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	9	5	8
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	22	30	27
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	5	1	1
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	20	15	13
- в другой ОО	0	2	6
- в учреждениях СПО	45	35	34

### Сведения о трудоустройстве выпускников 9,11 классов 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ - **28 человек.**

Поступивших в профессиональные образовательные организации:

- СГКСТД - 1 выпускник.

Поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования  
– **27** выпускников:

Москва	Санкт-Петербург	Уфа	Казань	Оренбург	Других вузов России	За пределами России
5	2	0	3	4	13	0

1. СамГТУ- 5 чел.
2. СамГМУ-3 чел.
3. КФУ-2чел.
4. СГСПУ-2 чел.
5. Литературный институт им. А.М.Горького -1 чел.
6. МГТУ ГА – 1 чел.
7. ОрГМУ- 4 чел.
8. РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина -1 чел.
9. СПБГАСУ- 1 чел.
10. РНИМУ им. Н.И.Пирогова – 1 чел.
11. КГАВЭМ им. Н.Э.Баумена – 1 чел.
12. АГНИ- 1 чел.
13. СГАУ им. С.П.Королева – 1 чел.
14. РТА- 1 чел.
15. НИУ МЭИ – 1 чел.
16. УлГУ – 1 чел.

В 2016-2017 учебном году выпускников 9-х классов – 54 человека:

9А- 29 человек

9Б- 25 человек (Свидетельство об образовании – 1 выпускник).

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугурусланский нефтяной колледж» - 15 выпускников;

-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бугурусланский медицинский колледж»- 1 выпускник;

-Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение « Педагогический колледж» г. Бугуруслана - 7 выпускников;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум»-7 выпускников;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Самарский государственный колледж» - 1 выпускник;

- Поволжский Государственный колледж.- 1 выпускник;

- ГАПОУ Колледж сервиса (г.Оренбург) - 1 выпускник;

- 10 класс Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города – 17 выпускников;

-10 класс ГБОУ школа № 712 ДО г.Москвы- 1 выпускник;

-10 класс МАОУ СОШ № 6 г.Геленджик- 1 выпускник

### **1.6. Качество кадрового состава**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников в лицее- 43 человека. Для педагогического коллектива лицея характерны опыт, профессионализм и мастерство.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:



№ п/п	Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	39	37	38
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	3	5	5
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	3	2	1
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	0	0	0
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	0	0	0
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	3	7	5

100% руководящих работников лицея имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 88 % учителей имеют высшее образование, 11% (5 человек) среднее специальное (педагогическое) образование.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	20	48	23	54	24	56
2.	Первая	22	52	20	46	19	44

Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей лицея: 100% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2015-2016	42	28	67
2016-2017	44	44	100
2017-2018	43	16	38

В лицее разработана и успешно реализуется программа работы с педагогическими кадрами «Шаги к профессионализму», в рамках которой в 2017 году курсы повышения квалификации прошли 38 % учителей. Участие в работе обучающих семинаров разного уровня приняли 93 % педагогов. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение и реализация ФГОС, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, организация работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам, использование ИКТ-технологии, ЦОРов и ЭОРов в образовательном процессе, организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, прошли 38 % педагогов.

Участие руководящих и педагогических работников ОО в диссеминации передового педагогического опыта:

Тема опыта	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
<b>Муниципальный уровень</b>			
Внедрение ФГОС основного общего образования	– Выступление на заседании ГМО – 11 – Мастер-класс – 1 – Круглый стол – 1	– Выступление на заседании ГМО – 9 – Заседание ГМО – 3 – Научно-практический семинар -3	-Выступление на заседании ГМО – 5 -Творческая площадка – 1 -Научно-практический семинар – 2 -Мастер-класс – 1
Современные образовательные технологии	– Выступление на заседании ГМО – 3 – Творческая мастерская – 1	– Выступление на заседании ГМО – 1 – Творческая площадка – 1 – Мастер-класс – 1	-Выступление на заседании ГМО – 2 -Мастер-класс – 1
Современные технологии управления	– Выступление на заседании ГМО – 2 – Заседание ГМО – 2	– Выступление на заседании ГМО – 4 – Заседание ГМО – 2 – Мастер-класс – 2 – Научно-практический семинар -2	-Выступление на заседании ГМО – 1 -Заседание ГМО – 4 -Творческая площадка – 1 -Научно-практический семинар – 1 -Мастер-класс – 1
Современные воспитательные технологии	– Выступление на заседании ГМО – 2	– Выступление на заседании ГМО – 2 – Заседание ГМО – 2	-Выступление на заседании ГМО – 4 -Заседание ГМО – 3
<b>Региональный уровень</b>			
Внедрение ФГОС ООО		– Мастер-класс – 1	Выступление на межрегиональной конференции «Образование взгляд в будущее»-4 Проведение мастер класса на заседании клуба молодых педагогов «Дебют» Северо-восточного образовательного округа Самарской области- 3

			Первый областной фестиваль методических идей учителей образовательных организаций ( мастер класс, методическая идея)-1
<b>Федеральный уровень</b>			
Современные образовательные технологии	Публикации методических разработок на сайтах: Инфоурок, завучинфо, методическая копилка- 48	Публикации методических разработок на сайтах: Инфоурок, завучинфо, методическая копилка- 36	Участие в мастер-классе-2 Обобщение опыта на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» -1

Результаты мониторинга личностных достижений учителей:

Почетный работник общего образования- 1 чел.

Отличник народного просвещения РФ – 1 чел.

Грамотами Министерства образования России – 4 чел.;

Грамотами Министерства образования Оренбургской области – 8 чел.;

Орденами и медалями – 1 чел.;

Грамотами управления образованием МО г. Бугуруслан – 21 чел.

**Сведения о проведенном психодиагностическом исследовании  
морально-психологического климата в  
педагогическом коллективе МБОУ Лицей №1**

Исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе проводилось в период с 01.09. 2017 г. по 30.10.2017 г. в МБОУ Лицей № 1 г. Бугуруслане Оренбургской области. В исследовании приняли участие педагоги в количестве 32 человек.

**Цель исследования:** изучение психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе.

**Задачи исследования:**

- 1) Диагностика характера психологического климата коллектива
- 2) Диагностика интегральной удовлетворенности трудом педагогов

**Методы исследования:**

1. Тестирование педагогов

1)Методика диагностики психологического климата в малой производственной группе (авторы – В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест)

2) Методика «Интегральная удовлетворенность трудом» (автор Н.П. Фетискин)

2. Наблюдение

3. Консультирование, беседы с педагогами

Исполнитель: педагог – психолог Т. Г. Захарычева

**Исследуемые параметры**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели наглядно представлены в таблицах 1, 2.

**Процедура исследования:** педагогам были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию. Тестирование проходило индивидуально. Во время диагностики педагоги четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива, интегральной удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблицах 1, 2.

**Таблица 1**

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива

<i>Параметры</i>	<i>Характер психологического климата коллектива</i>		
	<i>Оценка климата как высоко благоприятного</i>	<i>Оценка средней благоприятности климата</i>	<i>Оценка климата как незначительно благоприятного</i>
<b>Количество педагогов</b>	14 чел.(44%)	17 чел.(53%)	1 чел.(3%)
<b>Итого:</b>	Средний показатель психологического климата: 46 баллов – высокий уровень благоприятности		

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов (53%) оценивают психологический климат коллектива как средне благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

44 % (14 чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, и только 1 из участников исследования охарактеризовал психологический климат коллектива как незначительно благоприятный. С данным педагогом возможно проведение индивидуальной работы в целях уточнения причин неблагополучия, оказания психологической помощи и поддержки.

Обобщенные результаты диагностики удовлетворенности трудом представлены ниже – в таблице 2.

**Таблица 2**

Сводная таблица результатов диагностики интегральной удовлетворенности трудом педагогического коллектива.

<i>Составляющие удовлетворенности трудом</i>	<i>Уровень развития</i>				
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний Уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Общие баллы</i>	<i>Обобщенная характеристика</i>
1.Интерес к работе	30чел.(94%)	2чел.(6%)	0	5	Высокий уровень
2.Удовлетворенность достижениями в работе	30чел.(94%)	0	2чел.(6%)	3,6	Высокий уровень
3.Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	28 чел.(88%)	4 чел.(12%)	0	4,8	Высокий уровень
4.Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	14 чел.(43%)	13 чел.(41%)	5 чел.(16%)	3,8	Высокий уровень
5.Уровень притязаний в проф. деятельности	4 чел.(12%)	18 чел.(57%)	10 чел.(31%)	1,7	Низкий уровень
6. Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	4 чел.(12%)	23 чел.(72%)	5 чел.(16%)	1,9	Средний уровень
7.Удовлетворенность условиями труда	19 чел.(60%)	12 чел.(37%)	1 чел.(3%)	2,7	Высокий уровень
8.Профессиональная ответственность	8 чел.(25%)	18 чел.(57%)	6 чел.(18%)	1,1	Средний уровень
<b>9.Общая удовлетворенность</b>	<b>29 чел.(91%)</b>	<b>3 чел.(9%)</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>	<b>Высокий уровень</b>

<b>трудом</b>					
---------------	--	--	--	--	--

Таким образом, большая часть членов педагогического коллектива имеют высокий уровень интереса к своей трудовой деятельности, удовлетворенности достижениями в работе, условиями труда, взаимоотношениями с сотрудниками и руководством. При этом уровень притязаний в профессиональной деятельности у многих педагогов достаточно низкий, а предпочтения выполняемой работы высокому заработку средние.

Одним словом, большинство членов педагогического коллектива в целом удовлетворены условиями труда, характером сложившихся отношений между сотрудниками, своими рабочими перспективами и возможностями, однако финансовая сторона вопроса все же имеет для многих первостепенное значение. 72% педагогов выразили сомнение, останутся ли они на своем рабочем месте, если предложат вакансию с более высоким заработком.

Таким образом, проведенное исследование показало наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе МБОУ Лицей № 1 г. Бугуруслана Оренбургской области. Педагоги отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

Педагоги проявляют явный интерес к своей профессиональной деятельности, удовлетворены особенностями и условиями труда. Однако многие сотрудники допускают возможность смены работы в случае предложения более выгодной с финансовой точки зрения должности.

#### **Взаимопонимание в педагогическом коллективе**

	<b>Взаимопонимание в коллективе</b>	<b>Отсутствие взаимопонимания в коллективе</b>
Количество педагогов	32	-
%	100%	-

Процент взаимопонимания составляет в коллективе 76,2%.

#### **Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов**

	<b>Потребность в развитии блокирована</b>	<b>Слабо выражена возможность проф. роста</b>	<b>Склонность к проф. росту</b>	<b>Высокая оценка условий, способствующих проф. росту</b>
<b>Препятствующие факторы</b>				
кол-во педагогов	0	6	15	11
%	0%	18,8%	46,8%	34,4%
<b>Стимулирующие факторы</b>				
кол-во педагогов	0	1	13	18
%	0 %	3,1%	40,6%	56,3%

Среднее арифметическое по препятствующим и стимулирующим факторам

11 – 27б. – 0 чел; 0%

27 – 33 б. – 0 чел; 0%

33 – 44 б. – 19 чел; 59,4%

44 -55 б. -13 чел; 40,6%

#### **1.7. Материально-техническая база**

##### **Состояние материально-технической базы.**

Лицей функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. Имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека с книжным и учебным фондом – 35582, музей «Жемчужина», столовая, медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиНа, кабинет психолога, социального педагога, вожатой, кабинет зубного врача.

В лицее функционирует 1 компьютерный класс, установлен свободно распространяемый программный продукт «Alt linux» создана локальная сеть в учреждении, имеется подключение к Интернету (скоростная линия ADSL). Всего компьютеров – 38, автоматизированное рабочее место директора- 1, интерактивных досок- 9 (шт.), ноутбуков-30 (шт.), специализированный программно-аппаратный комплекс педагога- 4, кабинет химии -1, кабинет биологии -1, принтеров- 10 (шт.), МФУ -8 (шт.), видеокамер -1, телевизоров-2, проекторов - 20 (шт.)

**Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.**

Лицей работает в режиме кабинетной системы. Проведена паспортизация кабинетов, каждым заведующим кабинетом составлен план работы кабинета, создан Совет кабинета, идет систематическое обновление дидактической и методической литературы. Ежегодно в каникулярное время проводится смотр учебных кабинетов с целью проверки пополнения методического банка и соблюдения санитарно-гигиенических требований в кабинетах. Всего в школе 18 учебных кабинетов, специализированных кабинетов – 5. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения учебно-воспитательного процесса.

**Площадь кабинета технологии для девочек - 48 кв.м**

Оснащение: электрическая плита, СВЧ печь, холодильник, набор кухонной мебели, электрический проточный водонагреватель, 3 электрических швейных машинок, набор кухонной посуды, гладильная доска, утюг, методические таблицы

**Площадь кабинета технологии для мальчиков – 129,5 кв.м**

Кабинет состоит из слесарной и столярной мастерских.

Оснащение: мультимедийный комплекс, станки токарные по дереву, станки сверлильные, 2 деревообрабатывающих станка, 2 электрических дрели, 2 электролобзика, 2 заточных станка, 2 электрорубанка, наборы слесарного и столярного инструмента, верстаки солярные и слесарные.

**Площадь кабинета биологии, географии - 48 кв.м**

Оснащение: мультимедийный комплекс, рабочие таблицы и карты по географии, комплекты электронных образовательных ресурсов, методические таблицы, коллекции полезных ископаемых, гербарии растений по природным зонам, разноуровневая учебная мебель.

Рабочее место учителей оснащено компьютерами.

**Площадь методического кабинета – 20 кв.м**

Оснащение: компьютер, МФУ, методические материалы.

Установлены и используются программы автоматизированного управления образовательным процессом: «Хронограф 2.5 Школа ПРОФ» и ХроноГраф 3.0 Мастер».

**Площадь кабинета ИЗО и черчения – 47 кв.м**

Оснащение: компьютер с выходом в интернет, методические таблицы, наглядные пособия, демонстрационный чертежный набор.

**Площадь кабинетов английского языка – 62,9 кв.м**

Оснащение: магнитофон, разноуровневая мебель, методические таблицы, наглядные пособия, материалы для аудирования, методическая литература.

**Площадь учительской – 10 кв.м**

Оснащение: информационные стенды

Здесь можно получить информацию об учебно-воспитательном процессе, познакомиться с новинками литературы, обсудить проблемы и совершенствовать педагогическое мастерство.

Современное оборудование позволяет оперативно диагностировать и обрабатывать информацию.

**Площадь кабинетов начальных классов – 238 кв.м**

Оснащение: интерактивная доска, 6 компьютеров, 6 мультимедийных комплексов, методические таблицы, регулируемая мебель, конторки Базарного, детские мебельные стенки, методический комплекс для начальной школы.

**Площадь двух кабинетов математики- 94 кв. м.**

Оснащение: интерактивная доска, мультимедийные комплексы, рабочие таблицы по математике, комплекты электронных образовательных ресурсов, чертежные принадлежности, разноуровневая учебная мебель.

Рабочее место учителей оснащено компьютерами и выходом в интернет.

**Площадь двух кабинетов русского языка – 96, 8 кв.м**

Оснащение: мультимедийный комплекс, рабочие таблицы по русскому языку, комплекты электронных образовательных ресурсов, разноуровневая учебная мебель.

Рабочее место учителей оснащено компьютерами.

**Кабинет психолога.**

Площадь кабинета - 10 кв.м

Оснащение: ноутбук, МФУ, магнитофон, методические таблицы, набор для релаксации, набор мягких игрушек и наборы для детского творчества. "ЧУДО-стол КЕНГУРУ+" цвет: беленый дуб. Световой стол/планшет для рисования песком (песочной анимации) с цветной подсветкой.

## **1.8. Библиотечно – информационное обеспечение**

**Библиотечно-информационный центр МБОУ «Лицей №1»** является структурным подразделением лицея, в которой имеется:

- художественная и методическая литература – 18655 экземпляров, учебников – 21676 экземпляров.

Периодические издания: 40 наименований (8 газет, 32 журнала). Создан электронный каталог учебников. Фонд нетрадиционных носителей информации составляет 195 экземпляров, из них – 20 видеокассет, 30 аудиокассет, 145 электронные носители (диски, дискеты).

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение площадью 100 м<sup>2</sup>, а также помещение фонда учебников, площадью 20 м<sup>2</sup>.

В 2013-2014 учебном году в библиотеке полностью заменена мебель. Абонемент, площадью 50 м<sup>2</sup>, оборудован столами (2), стулом (1), каталожным шкафом, двусторонними стеллажами (21), односторонним стеллажом (1), шкафами для книг (2), угловой полкой (1), выставочный стеллаж (1), подставкой под цветы(2). Имеются подставки под журналы и газеты (4), стремянка, необходимая по технике безопасности в библиотеке.

На абонементе оборудован уголок отдыха.

Читальный зал занимает отдельное помещение, площадью 50 м<sup>2</sup>, соединенное с абонементом. Зона читального зала на 33 посадочных места.

В читальном зале находятся 15 столов, 33 мягких стула, трёхсекционный стеллаж, выставочные стеллажи (2), книжные шкафы (2) для газет и журналов. Медиатека – специализированный отдел БИЦ укомплектован музыкальным центром «Караоке», компьютерами (3), принтером, сканером, ксероксом, DVD-проигрыватель, видеоманитофон, телевизор «Самсунг», имеются три компьютерных стола.

Освещение абонементов и читального зала соответствует санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

Для хранения фонда учебников оборудовано книгохранилище площадью 20 кв.м..

Книгохранилище для учебников размещено в 2-х комнатах. Книгохранилище оборудовано двусторонними стеллажами (5), односторонним стеллажом (4), 2 столами, стулом.

Значительно облегчает работу библиотекаря в поиске необходимой литературы для учащихся наличие электронного каталога учебников и художественной литературы, медиатеки.

### **1.9 Источники и основные параметры финансирования.**

Главным ресурсом для успешной работы образовательного учреждения является финансово - хозяйственная деятельность. На 2017 учебный год было доведено бюджетных ассигнований в сумме 25215,5 т.р., исполнение сметы составило 100%. Оплата труда по основной деятельности – 21318,20 т.р. Средняя заработная плата педагогических работников с учетом премий в 2017 учебном году составила 27220,9 рубля, что выше на 858,70 рублей по сравнению с 2016 г. Средняя зарплата учителей, получающих вознаграждение за классное руководство, составила 2587,5 рубля. Максимальная заработная плата учителя в 2017 году - 42500 рублей, минимальная - 19500 рублей.

Доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг составили 1563,2 тыс. рублей.

Средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг израсходованы на: зарплату – 428,3 тыс.рублей, налоги – 129,3 тыс. рублей. На медицинский осмотр – 156,7 тыс. рублей; охрана – 128,0 тыс.рублей, подписка на периодическую печать – 86,2 тыс. рублей, канцелярских товаров – 63,4 тыс.рублей, хозяйственных товаров 41,0 тыс.рублей, кухонного оборудования – 27,1 тыс.рублей, замена видеокамеры и видео регистратора 25,5 тыс. руб, текущий ремонт 263,0 тыс.рублей.

В 2017 году муниципальное задание выполнено на 100%, что позволило получить весь объем денежных средств.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Основной задачей управленческой деятельности лица является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Новой системой оплаты труда;
- Законом РФ “Об образовании”;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Типовым положением об образовательном учреждении;
- Уставом Лицея;
- Образовательной программой и Программой развития лицея;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением об учете динамики индивидуальных достижений учащихся;
- Положением о мониторинге качества образования;
- Положением об оценке индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы лицея.

#### **Субъекты и объекты педагогического мониторинга.**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.



Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

#### **Распределение функциональных обязанностей по исполнению ВШК:**

Служба оценки качества, занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: руководителей, учителей-предметников, родителей и учащихся лица.

Составление спецификации тестов осуществляется заместителем директора по УВР, председателями методических объединений и учителями-предметниками. Организация и проведение мониторинга – заместителем директора по УВР и председателями методических объединений. Проверка и оценивание выполненных работ, составление отчета – учителями предметниками. Сбор информации о проведении и ее систематизация, анализ и разработка рекомендаций на последующий период осуществляются заместителями по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

Администрация лица формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в лице, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов лица по итогам оценки качества образования в лице на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в лице, формулируют предложения в Программу развития лица по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет лица заслушивает руководителей лица по реализации ВШК, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития лица. Члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

Обработка информации осуществляется в электронной форме с использованием прикладных программ.

Для хранения разработаны и действуют базы данных, где накапливается вся получаемая информация, электронные формы сбора информации сохраняются на носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения, воспитания от учителя до директора лица.

Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией лица, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации лица.

#### **Исходными данными для планирования ВШК являются:**

- календарный период планирования;
- количество классов лица;

- количество учащихся в каждом классе;
- требуемые сроки начала проведения мероприятий по параллелям;
- продолжительность выполнения мероприятий;
- периодичность проведения мероприятий,
- допустимый перерыв между мероприятиями для предотвращения перегрузки.
- теоретическая и методическая подготовленность.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:**

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей лицея включает в себя:**

Внешнюю независимую экспертную оценку	ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийские проверочные работы, региональные экзамены.
Административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические контрольные работы</li> <li>– административные контрольные работы;</li> <li>– успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года;</li> </ul>

**В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:**

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов в управлении образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала.	Для коррекции учебно-воспитательного процесса.
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

С целью обеспечения принципа системности в проведении педагогического мониторинга в лицее разрабатывается циклограмма.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лица, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития лица с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Анализ действующей в нашем лице практики учета, анализа и использования информации об индивидуальных достижениях учащихся, полученной в результате ВШК.**

Для того чтобы учащиеся видели свой рост, а родители ощутили продвижение в обучении и развитии ребенка, в лице ведется «Анализ класса», который делается в виде таблиц, где по каждому ученику заносятся данные по всем учебным предметам в соответствии с требованиями программы.

№		Алгебра				Химия			
1	Лисовец К.	5	4	4	4	5	5	5	5

Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников от начала учебного года к концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учеников за текущий и предыдущие периоды. Это способствует своевременному выявлению трудностей в освоении учебного материала и коррекции знаний учащихся.

Учителем предметником ведется мониторинг обученности по предмету

Ф.И.О.	Вход. К.р.	К.р.№1	К.р.№2	К.р.№3	1 полуг.	К.р.№4	.....
Лисовец К.							

Введена система Портфолио. Портфолио позволяет ребенку осмыслить свои знания, поступки и возможности. Просматривая последовательность своих работ в течение года, ребенок учится анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и находить пути преодоления трудностей.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах, 2-9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией лицея в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Введение в систему ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволило повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования. Разработана и функционирует программа мониторинга педагогических кадров.

Результаты ВШК в направлении учебной, внеурочной деятельности, а так же индивидуальных достижений учащихся могут быть использованы для характеристики:

– качества образовательных услуг;

– эффективности образовательной деятельности по всем категориям персонала лица и разработки показателей стимулирующей части Фонда оплаты труда.

### 1.11. Источники и основные параметры финансирования.

Основными источниками финансирования: субвенции на реализацию госстандартов, муниципальный бюджет, внебюджетные средства.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	758 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	535 человека 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек 36 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	727 человек 96 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	386 человек 51 %
1.19.1	Регионального уровня	151 человек 20 %
1.19.2	Федерального уровня	636 человек 84 %
1.19.3	Международного уровня	62 человека 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека 100 %
1.29.1	Высшая	24 человека 56 %
1.29.2	Первая	19 человек 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

