



Утверждаю

Директор МБОУ Лицей № 1

В.А. Тютюрев

Приказ № 157 от 30.08.2017

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 1»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов МБОУ Лицей № 1 разработан на основе **нормативно-правовых документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)».

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189).

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

5.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» (в ред. приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. №01-21/1742). Организация внеурочной деятельности строится с учетом особенностей ее финансирования. План внеурочной деятельности МБОУ Лицей № 1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

-создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- системная организация управления образовательным процессом.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед лицеем. **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни; - психолого-педагогическая (коррекционная) поддержка обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ Лицей № 1 организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную деятельность, формирование универсальных учебных действий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения по

направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализация обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в лицее: динамических пауз на уроках, соблюдения режима проветривания, режима дня, спортивных игр, бесед о личной гигиене с медицинскими работниками.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализуется на часах общения классными руководителями, посредством Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся лицея, плановой работы школьного музея, участия во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, а также экскурсионную деятельность по истории Бугуруслана.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликто-логических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализуется через работу психолого-педагогической службы: обследования, консультации и занятия педагога-психолога и социального педагога лицея, а также в рамках часов общения.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Реализуется через работу кружков «Учусь создавать проекты», цикла тематических экскурсий, организованных классными руководителями, проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время, организованной в форме поисковых и научных исследований.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализуется через работу кружка «В мире прекрасного», хора, а также за счет работы, проводимой классными руководителями: организация цикла экскурсий, посещений театров и музеев.

Внеурочная деятельность не является учебным занятием, способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах. Внеурочная деятельность может быть содержательно связана с учебным предметом, так как вместе с урочной деятельностью нацелена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, а также учитывать различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая имеющиеся условия организации при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, остановились на **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.**

лицее используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО: педагоги (педагог-организатор, школьный психолог, социальный педагог, педагоги начальной школы и классные руководители), а также социальные партнёры. Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение участников образовательных отношений в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. При взаимодействии образовательных организаций создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей № 1. Кроме этого, обучающиеся с учетом возможностей, посещают МАУДО «ЦРТДЮ», спортивный комплекс «Олимп», ледовый дворец «Бугуруслан», ДК «Юбилейный», ДЮСШ, ДШИ №1. Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (**до 1350 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей.

Исходя из этого, в МБОУ Лицей № 1 намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей образовательную деятельность:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 1-4 классов.

**План внеурочной деятельности для 1-4-х классов МБОУ Лицей № 1
на 2017– 2018 учебный год**

1 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Класс	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год	Место проведения	Руководитель
Духовно-нравственное	Экскурсии, посещение театра, выставочного зала, встречи, фестивали, концерты	1а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Исаева Н.Н. Давыдова В.М. Рапаева Л.А.
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	1а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Исаева Н.Н. Давыдова В.М. Рапаева Л.А.
Общекультурное	Мое Оренбуржье	1а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Исаева Н.Н. Давыдова В.М. Рапаева Л.А.
Спортивно-оздоровительное	День здоровья, «Веселые старты», «Папа,мама, я –спортивная семья», подвижные игры на свежем воздухе	1а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Исаева Н.Н. Давыдова В.М. Рапаева Л.А.
Социальное	Акция «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», КТД, благотворительная Ярмарка,...	1а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Исаева Н.Н. Давыдова В.М. Рапаева Л.А.

2 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Класс	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год	Место проведения	Руководитель
Духовно-нравственное	Экскурсии, посещение театра, выставочного зала, встречи,	2а,б,в,г	4	1	34	МБОУ Лицей № 1	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н. Колыбина Л.А.

	фестивали, концерты						
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	2а,б,в,г	4	1	34	МБОУ Лицей № 1	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н. Колыбина Л.А.
Общекультурное	Мое Оренбуржье	2а,б,в,г	4	1	34	МБОУ Лицей № 1	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н. Колыбина Л.А.
Спортивно-оздоровительное	День здоровья, «Веселые старты», «Папа,мама, я –спортивная семья», подвижные игры на свежем воздухе	2а,б,в,г	4	1	34	МБОУ Лицей № 1	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н. Колыбина Л.А.
Социальное	Акция «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», благотворительная Ярмарка,...	2а,б,в,г	4	1	34	МБОУ Лицей № 1	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н. Колыбина Л.А.

3 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Класс	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год	Место проведения	Руководитель
Духовно-нравственное	экскурсии, посещение театра, выставочного зала, фестивали, концерты	3а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Садреева Н.А. Богданова С.К. Севостьянова Т.В.
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	3а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Садреева Н.А. Богданова С.К. Севостьянова Т.В.
Общекультурное	Мое Оренбуржье	3а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Садреева Н.А. Богданова С.К. Севостьянова Т.В.
Спортивно-оздоровительное	День здоровья, «Веселые старты», «Папа,мама, я –спортивная	3а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Садреева Н.А. Богданова С.К. Севостьянова Т.В.

	семья», подвижные игры на свежем воздухе						
Социальное	Акция «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», благотворительная ярмарка,...	3а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Садреева Н.А. Богданова С.К. Севостьянова Т.В.

4 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Класс	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год	Место проведения	Руководитель
Духовно-нравственное	Экскурсии, посещение театра, выставочного зала, фестивали, концерты	4а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Иванищева Г.Н. Кабанова С.П. Кузьмина Т.Н.
Общеинтеллектуальное	предметные недели, олимпиады, конкурсы, викторины	4а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Иванищева Г.Н. Кабанова С.П. Кузьмина Т.Н.
Общекультурное	Мое Оренбуржье	4а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Иванищева Г.Н. Кабанова С.П. Кузьмина Т.Н.
Спортивно-оздоровительное	День здоровья, «Веселые старты», «Папа,мама, я –спортивная семья», подвижные игры на свежем воздухе	4а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Иванищева Г.Н. Кабанова С.П. Кузьмина Т.Н.
Социальное	Юный эколог	4а,б,в	3	1	34	МБОУ Лицей № 1	Иванищева Г.Н. Кабанова С.П. Кузьмина Т.Н.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации внеурочной деятельности			
	I	II	III	IV
Духовно-нравственное	этическая беседа, экскурсии,	встречи с известными	тематический диспут, встречи	Социологические и учебные

	просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории области	людьми, тематический диспут, экскурсии	с известными людьми,	исследования, проектная деятельность, работа в музее
Общеинтеллектуальное	викторины, экскурсии по родному краю, в музей города	познавательные игры, проектная деятельность	общественный смотр знаний, учебные исследования	исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, конкурсы
Общекультурное	кружки художественного творчества, выставки, экскурсии, посещение концертов, выставок	фестивали искусств, спектакли в классе, лицее	социальные проекты на основе художественной деятельности	создание творческих проектов
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, игры на свежем воздухе, беседы, соревнования	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятиях	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в акциях за ЗОЖ	занятия в спортивных секциях, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Социальное	ролевая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, фотосъемки	деловая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, организация и проведение выставок, конкурсов и т.п.	социально-моделирующая игра, проектирование и проведение КТД	проведение К ТД, участие в социальной акции, организованной взрослыми

Ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Объектом мониторинга является

Личность самого воспитанника	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана) Методика «Что мы ценим в людях»
Детский коллектив	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Методика Дж. Морено)
Удовлетворенность родителей жизнью лица	Изучение удовлетворенности родителей работой лица (Методика Е.Н. Степанова)
Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность	Карта внеурочной деятельности
Результативность участия во внеурочной деятельности	Результат участия обучающихся

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Индивидуальная карта занятости обучающегося ___ класса

(Фамилия Имя)
во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем (в час.)
спортивно-оздоровительное		
духовно-нравственное		
общеинтеллектуальное		
общекультурное		
социальное		
Итого:		

Общая карта занятости обучающихся ___ класса
во внеурочной деятельности

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем недельной нагрузки (в час.)
	спортивно- оздорови- тельное	духовно- нравст- венное	обще- интел- лекту- альное	обще- культу- рное	соци- альное	
Всего:						

Нижеследующая сводная карта форм организации внеурочной деятельности образовательного учреждения необходима, в первую очередь, для информирования участников образовательного процесса с целью конструирования ими индивидуальных карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Анализ реализации существующих моделей показал, что еженедельная занятость детей во внеурочной деятельности крайне неравномерна и составляет от одного до 10 часов. Практически во всех образовательных учреждениях при реализации программ внеурочной деятельности не учитывается занятость детей в учреждениях дополнительного образования. С целью оптимизации учебной нагрузки при создании плана внеурочной деятельности каждому образовательному учреждению необходимо знать направление и еженедельную часовую занятость ребенка в дополнительном образовании. Такой анализ позволит определять приоритеты в выборе направлений внеурочной деятельности, эффективно осуществлять ее кадровое и финансовое обеспечение.

Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности должен отражаться в следующих документах:

- договор образовательного учреждения с родителями,
- индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем),
- журнал занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (основа: журнал факультативных занятий, являющийся основным документом учета факультативных групп),
- план внеурочной деятельности, закрепленный в основной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.09.2011),
- портфолио школьника (Портфолио содержит в себе информацию об индивидуальных образовательных достижениях школьника. Здесь могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности. Обязательным в портфолио ученика являются и разделы с официальной документацией, отзывами и рекомендациями педагогов).